

**ANEP – BID**

**Programa de Apoyo a la Educación Media y  
Técnica y a la Formación en Educación  
(PAEMFE – 2480/OC-UR)**

**Informe de progreso semestral  
1<sup>er</sup> semestre de 2013**

**Agosto, 2013**



## CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA</b>	<b>6</b>
<b>II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS</b>	<b>10</b>
<b>II.1 Componente 1: Formación en educación</b>	<b>10</b>
II.1.1 Formación docente inicial	10
a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente	10
b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial	14
c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes	16
d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías	17
e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios	17
II.1.2 Desarrollo profesional permanente	18
a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal	18
b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado	19
c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación	20
d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales	20
e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación	20
f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural	22
g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria	25
h) Promover la realización de encuentros regionales de directores	25
i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente	27
j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES	28
k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria	29
l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales	30
m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP	30
n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP	31
o) Promover la creación de las UREP en el CETP	32
II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	37
a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE	37
b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE	44
c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE	45
d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE	48
e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información	49
f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE	49
g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE	50
<b>II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media</b>	<b>51</b>
II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional	51
a) Desarrollo del Programa Rumbo	51
b) Implementación del Observatorio educación y trabajo	56
II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades	59
a) Promover la experiencia de “Liceos abiertos”	59
b) Implementar el “Proyecto interfase”	62
c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica	66
d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”	67
e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil	69
f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”	71
<b>II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa</b>	<b>72</b>
II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	72

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media _____	73
b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media _____	89
II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos _____	91
II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática _____	92
<b>II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa _____</b>	<b>96</b>
II.4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP _____	96
a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP _____	96
b) Implementar un sistema de sueldos integrado _____	97
c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos _____	98
d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes _____	99
e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones _____	101
f) Promover la implantación de sistemas de inventarios _____	102
g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio _____	103
II.4.2 Evaluación y monitoreo _____	104
a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial _____	105
b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente _____	109
c) Resultados de <i>Liceos abiertos</i> _____	115
d) Resultados del <i>Proyecto interfase</i> _____	118
e) Resultados del <i>Proyecto de participación juvenil</i> _____	127
f) Resultados del Programa Rumbo _____	129
g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia _____	131
h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa _____	132
i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP _____	138
j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural _____	139
k) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes _____	140
l) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos _____	140
m) Evaluación de medio término y final del Programa _____	140
<b>ANEXOS _____</b>	<b>1</b>
Anexo I: Información financiera del Programa _____	2
Anexo II: Estado de licitaciones en curso _____	6
Anexo III: Instalaciones de equipamiento informático _____	8
Anexo IV: Matriz de resultados – pendiente de capítulos que faltan _____	26
Anexo V: Matriz de mitigación de riesgos _____	34
Anexo VI: Inversiones por producto _____	36

## INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de lo actuado en el marco del Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación (PAEMFE) en el periodo comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2013.

Se trata del quinto informe de progreso relativo a las actividades del Programa PAEMFE, cuyo Contrato de Préstamo (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011, con un plazo de 5 años y un presupuesto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias básicas. El capítulo II contiene las principales actividades desarrolladas en el semestre, describiéndolas a partir de sus objetivos, características, alcance e impacto y productos obtenidos. La presentación se estructura en función de los componentes y subcomponentes del Programa. Este informe se acompaña de seis anexos, entre los que se encuentran la información financiera del Programa, la Matriz de resultados y la Matriz de mitigación de riesgos.

## I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Artículo 678 de la Ley N° 18.719<sup>1</sup> autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa correspondiente al préstamo del BID “Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación”. El Contrato de Préstamo correspondiente (N° 2480/OC-UR) fue firmado el 9 de febrero de 2011 y prevé un Programa a desarrollarse en 5 años por un monto total de US\$ 114,5 millones, de los cuales US\$ 66,5 millones son contraparte local y US\$ 48 millones endeudamiento externo.

El Programa busca contribuir a la política educativa en la educación media, técnica y formación en educación, promoviendo objetivos de eficiencia, calidad, acceso y retención. Los objetivos del Programa dan lugar a los cuatro componentes que se presentan a continuación:

1. Formación en educación con el objetivo de mejorar el desempeño docente a través del apoyo a la política de promoción y profesionalización de la formación en educación (Componente I);
2. Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media para mejorar la retención en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente II);
3. Mejoramiento de la oferta educativa que busca aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico-profesional (Componente III);
4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa que busca mejorar los procesos de gestión del sistema educativo (Componente IV).

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa. La responsabilidad operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación general y secretaría, Programación y monitoreo, Contable, Contratación de personal, Contratación de bienes y servicios, Jurídica, Gestión e informática, e Infraestructura. Por otra parte, el Programa cuenta con contrapartes en cada uno de los Consejos con los que interactúa (CODICEN, CES, CETP y CFE).

Es de destacar que también existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los Consejos o Direcciones que correspondan. En este sentido, las prioridades a desarrollar en lo vinculado a la infraestructura edilicia, informática, actividades, cursos y seminarios son definidas por los distintos Consejos y ejecutadas a través del Programa. Por otra parte, buena parte de la evaluación de las acciones es desarrollada a través de la Dirección Sectorial de Planificación Educativa de la ANEP. En todos los casos existen grupos de trabajo con representantes de estos Consejos.

En este sentido, el Programa está institucionalizado dentro de la ANEP ya que fue el resultado de los intercambios y acuerdos. Esta institucionalización es considerada clave para lograr la sustentabilidad de los productos e impactos del Programa así como para la integración de los distintos actores involucrados. Un Proyecto funcionando autónomamente no logra el principal propósito que se espera de todo Proyecto: la incorporación en la organización y la consecuente sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

<sup>1</sup> Ley de Presupuesto Quinquenal, publicada el 5 de enero de 2011.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, el Programa desarrolla las siguientes prácticas que prevé continuar:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de los representantes de todos los Consejos;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior;
- c) Instancias de coordinación y seguimiento con las contrapartes que correspondan en cada Consejo;
- d) Informes mensuales de avance de obras.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió un *Reglamento operativo* que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un Sistema de Información Financiera el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Los sistemas informáticos, soportes de la información financiera y de gestión se han desarrollado por los técnicos del área Informática del Programa. Se desarrolló un *Sistema de gestión* que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web ([www.paemfe.edu.uy](http://www.paemfe.edu.uy)), donde se publica, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

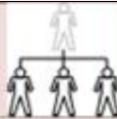
La planificación del monto total del Programa –los US\$ 114,5 millones– para el periodo de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE – Periodo 2011-2015 (en millones de US\$)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Formación en educación	8,0	8,9	16,9
1.1 Formación docente inicial	0,6	1,0	1,6
1.2 Desarrollo profesional permanente	1,5	4,9	6,4
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5,9	3,0	8,9
2 Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	-	7,0	7,0
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	-	0,7	0,7
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	-	6,3	6,3
3 Mejoramiento de la oferta educativa	38,7	34,0	72,7
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36,2	30,9	67,1
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2,2	3,0	5,2
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	0,3	0,1	0,4
4 Apoyo a la instrumentación de la política educativa	1,3	9,1	10,4
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0,2	8,2	8,4
4.2 Evaluación y monitoreo	1,1	0,9	2,0
Administración y supervisión del Programa	-	7,5	7,5
<b>TOTAL</b>	<b>48,0</b>	<b>66,5</b>	<b>114,5</b>

Cabe señalar que las actividades que incluyen estos componentes pueden agruparse en función de cuatro ejes transversales de acción del Programa:

- i. Infraestructura edilicia y mobiliario de los centros educativos.
- ii. Tecnologías de la información y la comunicación tanto para el desarrollo de la gestión académica como para el de la gestión administrativa.
- iii. Promoción de la descentralización a través de proyectos de inversión en los centros educativos.
- iv. Apoyo a la gestión, la investigación y la formación.

El cuadro que se presenta a continuación refleja las vinculaciones entre los componentes y subcomponentes del Programa y sus ejes de acción transversal, dando cuenta de una mirada global de los apoyos brindados por el Programa. Cabe señalar que en este documento se presentan las acciones llevadas a cabo por el Programa siguiendo el ordenamiento de los componentes y subcomponentes definidos en su Contrato de Préstamo. No obstante, hay algunas acciones que tienen un carácter transversal, por lo que si bien se presentan en un subcomponente específico, su alcance lo trasciende, como los ejemplos del fortalecimiento de la gestión de centros a través de los proyectos de inversión descentralizada que se encuentran tanto en el componente 1 del Programa (relacionados a los centros del Consejo de Formación) como en el componente 2 (asociado a los centros de Educación Media).

Componentes y subcomponentes del Programa	Ejes transversales de la acción del Programa			
	Infraestructura edilicia y mobiliario	Tecnologías de la información y la comunicación	Promoción de la descentralización	Gestión, investigación y formación
				
<b>1. Formación en educación</b>				
1.1. Formación docente inicial				✓
1.2. Desarrollo profesional permanente				✓
1.3. Apoyo a la institucionalidad del IUDE	✓	✓	✓	✓
<b>2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media</b>				
2.1. Educación tecnológica y técnico profesional		✓		✓
2.2. Articulación entre niveles y modalidades			✓	✓
<b>3. Mejoramiento de la oferta educativa</b>				
3.1. Construcción y equipamiento de centros educativos	✓	✓		✓
3.2. Fortalecimiento de estrategias pedagógicas de centros			✓	✓
3.3. Fortalecimiento de estrategias de enseñanza informática		✓		✓
<b>4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa</b>				
4.1. Apoyo a la gestión de la ANEP		✓		✓
4.2. Evaluación y monitoreo	✓	✓	✓	✓

## II. ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

En este capítulo se describen las actividades desarrolladas con el apoyo del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman, señalando los objetivos, características, alcance e impactos de las diferentes actividades y productos logrados. Además, se identifican en cada caso los ejes transversales de acción del Programa a los que éstas se vinculan. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de préstamo.

### II.1 Componente 1: Formación en educación

Este primer componente del Programa tiene por objetivo el apoyo a través de determinadas acciones para fortalecer la calidad de la formación inicial y continua de los docentes de la ANEP, con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes del sistema educativo uruguayo.

Está conformado por tres subcomponentes: 1) Formación docente inicial, 2) Desarrollo profesional permanente y 3) Apoyo a la institucionalidad del IUDE, los que a continuación son abordados.

#### II.1.1 Formación docente inicial

Los objetivos que persigue este subcomponente son: i) aumentar la titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia; ii) mejorar los conocimientos disciplinares y pedagógicos de los egresados de las carreras de educación. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente.
- b) Apoyar el desarrollo del Profesorado semipresencial.
- c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes.
- d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías.
- e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios.

A continuación se describen estas actividades, su grado de avance y resultados.

- a) Realizar un estudio sobre la titulación en formación docente

En el año 2011 el CFE estableció la necesidad de identificar los factores socioeconómicos, culturales y específicos que no permiten la graduación en tiempo de los estudiantes de las carreras vinculadas con la formación de grado de magisterio y profesorado. Para ello, se definió realizar un estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, en particular, identificando aquellos factores que afectan la duración real de las carreras de formación de grado.

Parte del diagnóstico de la situación indicaba que entre los estudiantes de las modalidades de profesorado y magisterio existe rezago y deserción, lo cual fue objeto de análisis en un estudio de

carácter motivacional realizado unos años atrás.<sup>2</sup> Este estudio permitió identificar algunas de las razones que intervienen en la decisión de abandonar o postergar los estudios de profesorado en el IPA: i) escasa concordancia entre expectativas y oferta educativa; ii) insatisfacción porque la carrera docente no posea carácter universitario; iii) consideración de la carrera docente como auxiliar o complementaria de otros estudios universitarios; iv) posibilidad de ejercer la docencia sin la obtención del título aparece como causa importante de deserción; v) fuerte vínculo con la inserción en el mercado laboral y estudios universitarios.

Con el objetivo de impulsar el estudio de la trayectoria educativa de los estudiantes, se conformó un equipo de trabajo entre las autoridades del CFE, la DIEE del CODICEN y el Programa. Del intercambio realizado, se tuvo como resultado la elaboración de los términos de referencia para la realización de una convocatoria a firmas interesadas en la investigación. Posteriormente se evaluaron las propuestas recibidas, de la que resultó contratada la firma consultora CIFRA. Finalmente, se llevó a cabo también en conjunto el trabajo de contraparte del estudio, teniendo durante su período de desarrollo diversas reuniones e intercambios sobre los avances.



Es de señalar que el estudio fue culminado en diciembre de 2012 y sus resultados fueron presentados en dos instancias de discusión académica: una en el INET ante el grupo de directores de formación docente que el CFE había designado para analizar el cambio de Plan de estudios, y la segunda, de carácter abierto, en el IPA, teniendo como objetivo divulgar los resultados finales del estudio.

Matriz de resultados

En el primer semestre de 2013 se difundió la publicación del estudio a través de su versión impresa, permitiendo documentar y divulgar en mayor medida el estudio y los resultados obtenidos.



Los objetivos específicos buscados eran: i) conocer el comportamiento de la matrícula de formación docente, es decir, los lapsos que insume concretar las carreras de magisterio y profesorado; ii) identificar los principales factores que inciden en los tiempos de titulación; iii) identificar, desde la percepción de los actores, posibles acciones de mejora del cursado de la carrera de formación docente, tanto de apoyo a los estudiantes para el cursado como posibles ajustes al plan de estudio.

El estudio abarcó la formación que se imparte tanto desde los Institutos de Formación Docente, los Centros Regionales de Profesores, los Institutos Normales, el Instituto de Profesores Artigas y el Instituto Normal de Enseñanza Técnica; a partir de una selección de centros de todo el país que comprendiera las distintas modalidades. También se consideró el recorrido de los estudiantes en el marco de distintos Planes de estudio y de acuerdo a la opción cursada y a los programas vigentes en el momento de cursar la carrera. La muestra definitiva de estudiantes quedó conformada por un total de 1.545 estudiantes de formación docente, 540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008.

<sup>2</sup> *Estudio motivacional de la situación de los estudiantes con retraso del IPA (1998)*. INTERCONSULT. Tomado de *Análisis de la generación 96 del Instituto de Profesores Artigas: seguimiento de una cohorte de estudiantes (1996-1999)*. Cuadernos de trabajo, Serie de estudios sociales sobre la educación, Programa MEMFOD – DFPD, Número II (2000).

Composición de la muestra de estudiantes seleccionada para el estudio					
Centro educativo	Cohorte 2005		Cohorte 2008		Total muestra seleccionada
	Universo	Muestra seleccionada	Universo	Muestra seleccionada	
IPA	2.175	192	2.429	233	425
CERP Suroeste	77	29	121	48	77
CERP Litoral	145	52	253	124	176
INET	--*	--	265	141	141
INM	552	132	543	167	299
IFD Durazno	91	25	135	65	90
IFD Melo	94	39	194	75	114
IFD Pando	25	19	99	64	83
IFD Paysandú	109	52	185	88	140
Total	3.268	540 17%	4.224	1.005 24%	1.545 21%

\* Nota: En el año 2005 el INET no inscribió para inicio de cursos.

El estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo. Durante el primer semestre de 2012 la firma consultora realizó el trabajo de campo en los nueve institutos seleccionados para la muestra: IPA, IN de Montevideo, INET (sólo para la generación 2008), el CERP del litoral en Salto, el CERP del suroeste en Colonia y los IFD de Pando, Paysandú, Melo y Durazno. Por un lado, se aplicaron diversas modalidades de trabajo de campo de carácter cualitativo (entrevistas, *focus groups*), con directores, docentes y estudiantes: 36 grupos motivacionales (18 con estudiantes y 18 con docentes, dos grupos por centro), 35 entrevistas en profundidad (9 con directores y 26 con docentes de todos los centros seleccionados) y 26 entrevistas a directores de centros educativos donde hoy trabajan los docentes que egresaron o estaban terminando sus estudios. Por otra parte, se aplicó la encuesta a la muestra de 1.545 estudiantes de las dos cohortes seleccionadas. Y por otro, se sistematizó la información de ingresos de estudiantes y sus escolaridades en estos centros.

Algunos de los principales resultados del estudio son los siguientes:

- § Solamente 1 de cada 10 estudiantes que se anotan en una carrera de formación docente logra egresar en tiempo y forma (en los cuatro años de tiempo teórico de culminación): 7% es la tasa de egreso observada en la generación 2005 y 8% en la 2008. Además, *a cuatro años de iniciada la carrera más de la mitad de los inscriptos la abandonó; mientras que en los años subsiguientes egresan algunos estudiantes de las generaciones que se fueron rezagando, pero son pocos: tres años después de lo que prevé el plan, el total de egresados de una generación es inferior a 2 de cada 10 de los que se anotaron inicialmente* (13% para la generación 2005).
- § A siete años de iniciados los estudios, de cada 10 estudiantes inscriptos, el sistema de formación docente generaría 2 egresados (docentes titulados) pero también contribuiría a la formación parcial de otros 4 docentes que no terminarán sus estudios (ejercen sin título).
- § *No se observan diferencias significativas entre las dos cohortes de estudiantes (2005 y 2008), aunque es posible que el Plan 2008 logre conseguir una tasa de egreso un poco mayor (aunque no en los primeros cuatro años) dado que tiene un porcentaje algo mayor de alumnos que siguen en carrera.*



- § *El grueso del abandono se da al principio de la carrera: un tercio en ambas cohortes no llega a dar ningún examen. El grupo que continúa estudiando sigue reduciéndose, perdiendo entre el 10% y el 15% año tras año.*
- § *En cuanto a las causas, distintas visiones atribuyen los resultados educativos de los estudiantes a diversos factores: las características de los estudiantes, los contextos socioeconómicos de donde provienen y el sistema educativo en sí mismo. El sistema educativo sería una de las tres partes del problema. Esta investigación corrobora la presencia de las tres familias de factores y su incidencia en el éxito y también en el rezago y el abandono de los estudiantes de formación docente en la actualidad.*
- § *Hoy el factor que más incide en el rezago y en el abandono es que un gran porcentaje de estudiantes trabaja y tiene obligaciones familiares (acentuadas a medida que aumenta la edad de los estudiantes que ingresan a formación docente) que se vuelven incompatibles con un sistema rígido.*
  - *Entre un tercio y el 46% de los estudiantes cursó la carrera estando en pareja y un tercio del total tiene hijos a cargo, a veces nacidos durante la carrera. Los estudiantes con hijos a cargo son más numerosos entre los que abandonaron o se rezagaron que entre los que lograron egresar, lo que mostraría su incidencia en el egreso y el abandono.*
  - *El trabajo es el principal motivo de abandono definitivo o temporal de los estudios según los propios estudiantes.*
  - *Dos tercios de los estudiantes de la cohorte 2005 y cuatro quintos de la cohorte 2008 trabajaron durante la carrera, y más de la mitad de los estudiantes que trabajaban tenían un empleo de más de 20 horas a la semana. La mitad de los que egresaron en ambas cohortes hizo su carrera sin trabajar, y la otra mitad de egresados que trabajó, en su mayoría trabajaba menos de 20 horas a la semana.*

*En el otro extremo, entre 6 y 7 de cada 10 estudiantes que abandonaron la carrera trabajaban mientras estudiaban, la mayoría más de 20 horas.*

- § *Esto se potencia porque la mayoría no comienza su carrera docente antes de los 20 años. La gran mayoría de los estudiantes necesita trabajar porque no tienen un respaldo familiar que le permita dedicarse sólo a estudiar. Además, un grupo importante de estudiantes hace otros cursos y carreras durante su trayectoria en los centros de formación, o lo ha hecho previamente y hoy ejerce esa otra profesión o tarea.*
  - *La mayoría entra unos años después, cuando ya está en el mercado laboral, ya tiene compromisos familiares o está estudiando otra carrera, y tiene menos tiempo y energía disponibles para dedicarle a su nueva carrera.*
  - *Entre los que se recibieron, más de la mitad empezó su carrera con 18 o 19 años. Entre los que abandonaron, más de la mitad comenzó su carrera con más de 23.*
- § *El Plan 2008 no colabora para solucionar estos problemas, aunque tampoco obstaculiza más que los planes anteriores, ya que no se observan diferencias significativas en el egreso y sólo alguna pequeña diferencia en el rezago entre la cohorte 2008 y la cohorte 2005.*
- § *Algunos datos relevados sugieren que el Plan 2008 podría estar ayudando a que al menos algunos estudiantes más logren egresar en el tiempo previsto. A pesar de que la cohorte 2008 muestra un perfil mayor de edad al momento de ingresar que la 2005, sus estudiantes obtienen los mismos resultados a los cuatro años de comenzada la carrera (8% de egresos) que una cohorte con un perfil un poco más joven, como lo era la de 2005. Sin embargo, como no se puede saber cuántos más egresarán en el quinto o sexto año de la carrera, no es posible comparar estrictamente el “rendimiento” de los planes previos frente al Plan 2008.*

#### b) Apoyar el desarrollo del profesorado semipresencial

El profesorado semipresencial comienza sus actividades en el año 2003, surgiendo bajo la existencia del Plan 86 en la formación de profesorado en el Instituto de Profesores Artigas (IPA). Inicia como una modalidad de enseñanza y de estudio mixta: tanto presencial como virtual. Las asignaturas del tronco común (formación socio pedagógica) se realizan en forma presencial en los centros de formación tanto de magisterio como de profesorado, mientras que las asignaturas específicas son las que se cursan en forma virtual, siendo las que ofrece esta modalidad de enseñanza.

Esta modalidad tiene alcance nacional, y los estudiantes que se inscriben cumplen ciertos requisitos, como condicionamientos laborales, la no existencia de profesorado en la zona o el departamento, la no existencia de docentes en los propios centros de formación de profesores de la región. Los estudiantes deben cursar las asignaturas del tronco común en los centros que les corresponda (IFD o CERP) y las asignaturas específicas se cursan en la virtualidad.

La necesidad de llevar adelante las actividades de visitas de los profesores tutores a los institutos del interior del país, así como la implementación de salas y encuentros presenciales de docentes adscriptores, estudiantes y docentes tutores de las carreras de profesorado semipresencial, condujo a que en el Programa se incluyera el apoyo a esta modalidad.



El apoyo del Programa PAEMFE consiste en financiar los pasajes y viáticos para la realización de los encuentros presenciales y el financiamiento de los gastos operativos (pasajes y alimentación básicamente) para la realización de: la sala general de inicio de cursos, los encuentros nacionales de estudiantes, la sala nacional de adscriptos, los encuentros de docentes en el interior del país para

realizar las tutorías con los estudiantes y la integración de tribunales de exámenes en los distintos periodos de evaluación.

En el primer semestre de 2013 se dictaron ocho especialidades: Astronomía, Ciencias Biológicas, Comunicación Visual, Educación Musical, Física, Matemática, Química y Español. Además, se está dictando en forma experimental la especialidad Inglés. El relevamiento final de los estudiantes matriculados con participación efectiva en la plataforma, cursos y encuentros, arroja un total de 2.391 estudiantes en esta modalidad.

Matrícula por Instituto del profesorado semipresencial – Primer semestre de 2013			
Instituto	Matrícula	Instituto	Matrícula
Artigas	95	Salto	31
Canelones	110	Melo	161
Carmelo	80	San José	100
Durazno	127	San Ramón	45
Florida	20	Tacuarembó	121
Fray Bentos	63	Treinta y Tres	85
Maldonado	27	Trinidad	63
Melo	161	La Costa	203
Mercedes	133	IPA	73
Minas	93	CERP del sur (Atlántida)	52
Pando	121	CERP suroeste (Colonia)	27
Paysandú	122	CERP centro (Florida)	40
Rivera	92	CERP del este (Maldonado)	50
Rocha	88	CERP norte (Rivera)	23
Rosario	80	CERP litoral (Salto)	66
Total			2.391

Entre las principales actividades realizadas en el primer semestre de 2013 se encuentran las siguientes:

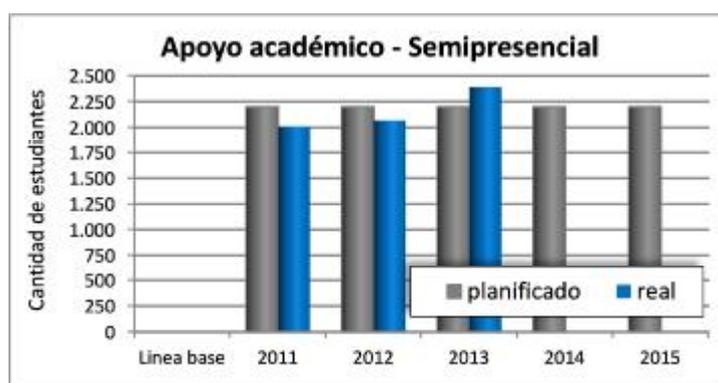
- § Acompañamiento presencial a los estudiantes a través de los encuentros realizados en las distintas sedes regionales, en donde los 151 docentes atendieron a las asignaturas según su especialidad.
- § Clases de apoyo ofrecidas a 250 estudiantes en forma virtual.
- § Acompañamiento y apoyo académico a estudiantes por parte del referente institucional de cada uno de los 30 centros.

Encuentros por especialidad del profesorado semipresencial Primer semestre de 2013			
Especialidad	Montevideo	Interior	Total
Astronomía	6	0	6
Ciencias Biológicas	37	21	58
Comunicación Visual	27	56	83
Educación Musical	51	4	55
Español	26	30	56
Física	22	7	29
Inglés	5	0	5
Matemática	34	18	52
Química	33	13	46
Total	241	149	390

Por otra parte, se desarrollaron otras actividades:

- § La implementación de pruebas de admisión de Educación Musical, tribunales de examen del período de julio, apoyo a jornadas artísticas (INFOART), apoyo a jornadas del Departamento de Español, son algunas de las actividades educativas que se suman al dictado de clases regulares por parte de los docentes.
- § Entrega de material pedagógico, guías de trabajo, trípticos, envío y recepción de tareas encargadas por los docentes, parciales, exámenes, materiales y manuales sobre software educativo (Geogebra, Cakewall, Aplets de Física).

El alcance e impacto de este apoyo del Programa es de carácter nacional y sus beneficiarios indirectos son la totalidad de los 2.391 estudiantes matriculados en 2013.



Matriz de resultados

### c) Otorgar becas de apoyo económico a estudiantes

Con el objetivo de contribuir a la democratización y universalización de la educación pública, en este caso en el ámbito de la formación docente, el CFE definió la necesidad de otorgar becas de alimentación a estudiantes de formación en educación.

Es de señalar que, en general, en el Interior del país, los estudiantes que no cuentan con los recursos económicos necesarios, tienen acceso a servicios de comedor, alojamiento y traslado. Se entendió que un apoyo similar debía ser brindado también en Montevideo. Por ello, se incluyó en el Programa el apoyo a través de becas a un conjunto de estudiantes de los dos institutos de formación docente de Montevideo: el Instituto de Profesores Artigas (IPA) y los Institutos Normales (IINN). Las becas financiadas a través del PAEMFE representan aproximadamente el 20% del total.

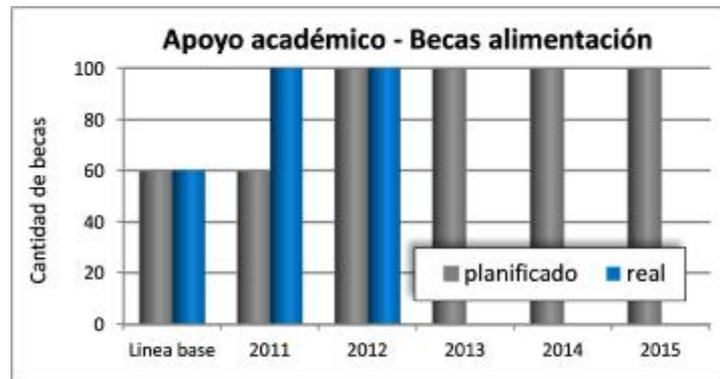


Estas becas son asignadas por el CFE de acuerdo a los informes que envían los equipos directivos de los institutos de Montevideo en relación a las necesidades de los estudiantes.

Al igual que para el año 2012, a inicios de 2013 el CFE solicitó a su Área de Nutrición la realización de las especificaciones técnicas de la licitación para brindar el servicio de alimentación, así como la evaluación de las empresas presentadas. La evaluación de las ofertas de las empresas indicó el incumplimiento de los requisitos solicitados, por lo que el procedimiento se declaró desierto.

Ante esta situación, y priorizando los tiempos para implementar las becas y que efectivamente sean utilizadas por los estudiantes, se abordó una estrategia diferente, acudiendo a la contratación del servicio de tickets de alimentación. En junio fue adjudicada esta contratación, estando en proceso

por parte de los equipos directivos de los institutos de Montevideo la selección de los estudiantes beneficiarios y la definición del mecanismo de entrega. Por lo tanto, en el segundo semestre del año se estarán entregando las 100 becas: 60 a estudiantes del IPA y 40 a estudiantes de los IINN.



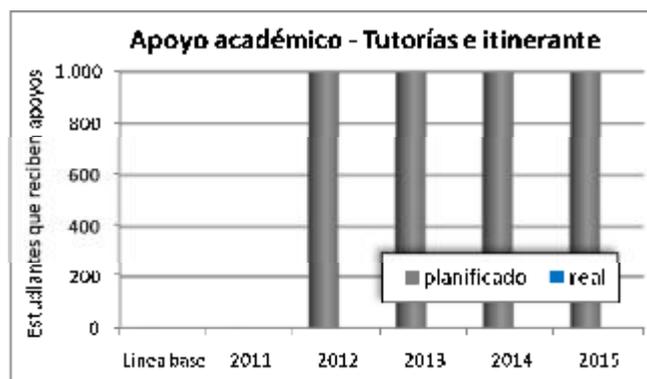
Matriz de resultados

d) Implementar modalidades de apoyo a la titulación: docente itinerante y tutorías

Ante la necesidad en varias zonas del país de apoyar el trabajo de los estudiantes de formación docente con profesores expertos en especialidades en las cuales los docentes en ejercicio no cubren las necesidades actuales del sistema educativo, se definió incluir en el Programa la implementación de modalidades de apoyo a través de docentes itinerantes y tutores. Éstos apuntalarán el trabajo de los estudiantes avanzados de profesorado y magisterio en los institutos de todo el territorio nacional.



El análisis y las diversas definiciones a tomar por el CFE relativas a las modalidades de apoyo a implementarse condujeron a prever su inicio para el año 2013. Se utilizará como insumo el "Estudio de los factores que influyen en la duración de las carreras", culminado en el segundo semestre de 2012 y difundido con la publicación en el primer semestre de 2013, por lo que se estima la definición de este tipo de apoyos para el segundo semestre del presente año.



Matriz de resultados

e) Realizar un estudio sobre la flexibilización del plan de estudios

Se entendió que los Planes de estudio vigentes en formación en educación debían incorporar una mayor flexibilidad que ofreciera a los estudiantes diversas trayectorias.



Para contribuir a ello, se incluyó en el Programa la realización de un estudio que

analice los actuales Planes de estudio, así como la elaboración de una propuesta de flexibilización curricular.

Cabe señalar que el CFE cuenta con la evaluación de los Planes de estudio en los 31 centros realizada en el año 2011, que se plasma en un documento síntesis elaborado por una Comisión integrada por representantes de la ATD, Directores de centros, Coordinadores y estudiantes.

Durante el primer semestre de 2013 el CFE se ha abocado a la planificación de diversas jornadas de trabajo para la mejora de la estructura curricular y académica del Plan de estudios. En este sentido está también previsto el asesoramiento técnico de una experta argentina, que junto a las actividades serán implementadas en el segundo semestre del presente año.

Matriz de resultados

## II.1.2 Desarrollo profesional permanente

Con este subcomponente se pretenden promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo a los docentes de los diferentes subsistemas de la ANEP, con el objetivo primordial de acompañar a la política educativa. Para ello, el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal.
- b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado.
- c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación.
- d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales.
- e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación.
- f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural.
- g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de secundaria.
- h) Promover la realización de encuentros regionales de directores.
- i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente.
- j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES.
- k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria.
- l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales.
- m) Apoyar la implementación salas docentes en la Educación Básica del CETP.
- n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP.
- o) Promover la creación de las UREP en el CETP.

Los objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades se presentan a continuación.

- a) Apoyar la formación de docentes para el Plan Ceibal

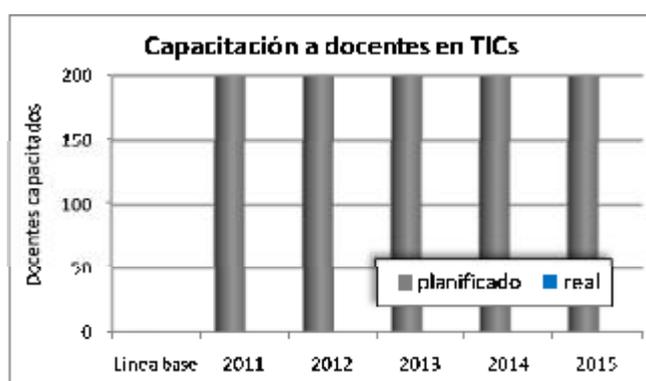
El CFE se propuso como objetivo la capacitación en el uso educativo de las TIC a los docentes del Sistema nacional de formación en educación, de forma tal de acompañar la implantación universal de nuevas tecnologías informáticas en Educación Primaria y en Educación Secundaria (Plan Ceibal), así como desarrollar en los docentes mejores competencias en la aplicación didáctica de las nuevas tecnologías.

Por ello se incluyó en el Programa el apoyo a la realización de cursos de capacitación en el uso de las TIC, principalmente a través de la logística de traslados, organización de los eventos y los honorarios de los expertos a contratar para dictar los cursos de capacitación.



La capacitación tendría un alcance nacional, cubriendo las diferentes regiones del país y previendo la participación anual de 200 profesores de formación en educación, impactando así sobre 1.000 profesores del sistema de formación en educación (aproximadamente 40% del total).

Está prevista para el segundo semestre de 2013 la contratación de dos especialistas para el asesoramiento en el tema, quienes participarán en jornadas de trabajo con el CFE.



Matriz de resultados

#### b) Promover la formación de docentes de centros unidocentes y multigrado

El diagnóstico de la necesidad que dio origen al apoyo del Programa se basó en que los educadores que trabajan en centros unidocentes necesitan de apoyos externos y de una actualización permanente en el marco de los nuevos planes de estudio y las nuevas directivas de gestión.

Así, con el objetivo de apoyar la labor y la gestión de los responsables de los centros de educación con modelo unidocente que se encuentran en todo el territorio nacional, se incluyó en el Programa una serie de acciones de formación, perfeccionamiento y capacitación, facilitando la operativa de estos encuentros: traslados y alimentación de los participantes.



En este sentido, el Programa apoya la implementación del "Curso de Perfeccionamiento en educación rural". El curso cuenta con 4 módulos, dos de los cuales se desarrollaron en el año 2012: los Módulos I "Pedagogía rural: una mirada actual" y II "Escuela y comunidad: la impronta social de la escuela".

En el primer semestre de 2013 se llevó a cabo en el *Centro Agustín Ferreiro* el Módulo III "La escuela y la nueva ruralidad: claves para su comprensión" (11 y 12 de mayo, y 8 y 9 de junio). Participaron 50 formadores.

El restante módulo, el IV "Didáctica multigrado en la escuela rural" será desarrollado en el segundo semestre del presente año.

c) Implementar actividades de desarrollo cultural, de extensión e investigación

La nueva institucionalidad de la formación en educación requiere implementar mayores apoyos para el desarrollo de sus cometidos de desarrollo cultural, extensión e investigación. Al respecto, el CFE definió promover propuestas en esta línea para lo cual se incluyó una línea de financiamiento en el PAEMFE.



Durante el primer semestre del año 2013 el CFE no ha iniciado procedimientos que impliquen el apoyo económico del Programa.

d) Promover la participación en eventos académicos regionales e internacionales

El CFE considera necesaria la participación de los docentes de formación en educación, en congresos, seminarios, encuentros y cursos adecuados a sus respectivas especialidades. Se entendió que ello contribuye a la formación y la actualización del conocimiento. Por ello se incluyó en el Programa una línea de financiamiento para pasajes, viáticos y estadías.



Durante el primer semestre de 2013 se apoyó la participación de 3 docentes en diferentes instancias y eventos internacionales.

Participación de docentes en eventos académicos internacionales – Primer semestre de 2013			
Evento	Lugar del evento	Fecha	Docentes participantes
I Jornadas Centroamericanas de Estudios del Discurso	San José, Costa Rica	8 al 10-abr	1 docente del IPA
47 <sup>th</sup> Annual International conference - IATEFL	Liverpool, Reino Unido	8 al 12-abr	1 docente del IPA
Taller de Inclusión Educativa	Cochabamba, Bolivia	1 al 4-mar	1 docente del IPA

e) Apoyar la formación de los actores educativos en gestión y mediación

En los nuevos escenarios educativos existen situaciones de conflicto que deben responderse con nuevas estrategias pedagógicas y de gestión. Es sentida la necesidad de capacitar al personal que trabaja en los centros educativos y demás dependencias del sistema educativo, para que adquieran nuevas estrategias de mediación de conflictos y de gestión.

En este marco de fortalecimiento y formación de directores, inspectores, docentes y funcionarios administrativos de la ANEP, los distintos Consejos solicitaron incluir en el Programa actividades vinculadas a la formación para la gestión de conflictos, impulsando la realización de cursos de capacitación en gestión y mediación educativa. El fin de estas acciones es aumentar su sensibilización y capacitación con estrategias que respondan a las demandas y situaciones de conflicto en los centros educativos, así como también en el marco institucional.

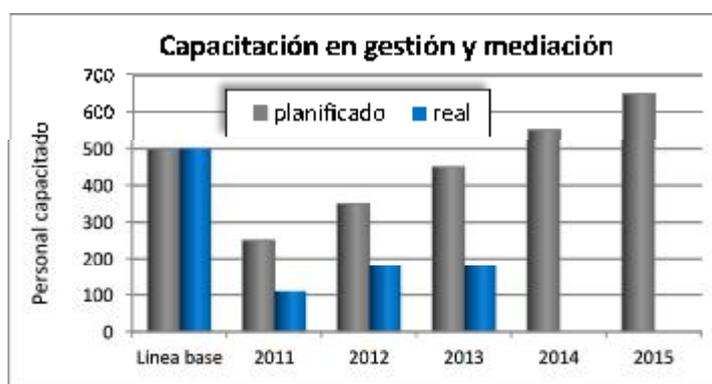


Cabe señalar que entre 2008 y 2010 en el marco del Programa MEMFOD, y entre 2011 y 2012 enmarcado en el PAEMFE, se trabajó en forma ininterrumpida en cursos de esta índole, destinados a directores de centros educativos, inspectores y docentes del CES, CETP y CFE. Se llevaron a cabo

aproximadamente 30 cursos intensivos, capacitándose a un número aproximado de 800 actores del sistema educativo. La evaluación de estas instancias, realizada por sus participantes fue un elemento clave para considerar la continuidad de estas acciones. Dicha evaluación destacó un impacto positivo para el accionar en sus lugares de trabajo, logrando desarrollar técnicas apropiadas para aplicar en diversos contextos en donde se presentan situaciones de violencia directa, simbólica y estructural, sumada a la aplicación en la práctica cotidiana de los conceptos y teorías trabajadas en el curso, posicionándose de mejor manera para abordar situaciones conflictivas.

A inicios del año 2013, se planteó la necesidad por parte de las autoridades de CODICEN, de poner énfasis en la aplicación de sistemas de centros de mediación de conflictos en la educación media, a través de algunas estrategias como la instalación de la figura “jóvenes mediadores”. El objetivo de ello es lograr que un grupo de estudiantes, elegidos y reconocidos por sus pares, se capaciten en técnicas de mediación y negociación de conflictos interpersonales para ser un vínculo con el entorno.

En ese sentido, en el primer semestre de 2013 se planificaron y comenzaron a desarrollarse seis cursos de capacitación introductoria básica a mediadores estudiantes en seis centros educativos del CES y del CTP del Área Metropolitana de Montevideo (cuatro en Montevideo y dos en Canelones) ubicados en zonas determinadas por las autoridades como prioritarias: UTU Vista Linda y Liceo 18 de Mayo en la zona de las Piedras, UTU Unión y Liceos N° 38, N° 49 y N° 64 de Montevideo. Así, con estos cursos se logrará en el año 2013 totalizar 180 jóvenes capacitados en mediación y negociación de conflictos.



Matriz de resultados

La metodología empleada para cada curso, consiste en la consecución de cinco etapas que requieren la participación presencial de los beneficiarios, en las que se hace hincapié en la comunicación, el diálogo, la mediación y la negociación, promoviendo el acceso a herramientas teóricas y prácticas para el manejo de conflictos, procurando lograr en los participantes capacidades para manejar conflictos que se le puedan generar en su contexto educativo o vida personal:

- § 1ª etapa: presentación del proyecto al centro educativo, con el objetivo de exhibir el proyecto y sus fundamentos a la dirección del centro educativo.
- § 2ª etapa: breve curso introductorio sobre mediación destinado a los adultos referentes.
- § 3ª etapa: capacitación en mediación destinada a los jóvenes mediadores, para lo cual previamente los jóvenes mediadores deberán haber sido elegidos por sus pares y aprobados por la dirección del centro, en un número máximo de treinta estudiantes.
- § 4ª etapa: aplicación en casos de mediaciones hechas por los propios jóvenes mediadores, supervisadas por el equipo capacitador.
- § 5ª etapa: evaluación y cierre de la experiencia.

Con respecto a los cursos de mediación realizados hasta el año 2012 inclusive, es de destacar el cambio metodológico en su implementación, incluyendo los destinados a los jóvenes una mayor intensidad, totalizando a lo largo de los tres meses de extensión una carga horaria de 44 horas.<sup>3</sup>

Cabe resaltar que los cursos están siendo desarrollados por dos especialistas seleccionados en base a un llamado público y abierto realizado por el Programa, continuando la línea de trabajo iniciada años atrás con la capacitación a equipos directivos y docentes.

f) Promover el apoyo y capacitación a docentes de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural

El objetivo de la experiencia de 7º, 8º y 9º grado consiste en brindar a los jóvenes que viven en zonas rurales con dificultad de accesibilidad, la oportunidad de acceso y de egreso del Ciclo Básico de Educación Media. Esta experiencia fue creada en virtud de que la ausencia de servicios educativos en las zonas rurales más apartadas generaba la imposibilidad de cursar el Ciclo Básico a los jóvenes.

En el año lectivo 2013 se matricularon 2.009 alumnos distribuidos en las 61 escuelas en donde se desarrolla esta experiencia, y un colectivo docente cercano a 450 maestros y profesores (aproximadamente 180 de Ciencias Naturales y Matemática, 180 de Ciencias Sociales y Lengua, 40 de Inglés y 50 de Tecnologías).

Con la finalidad de ofrecer una educación de calidad y equivalente a la proporcionada en todos los demás centros del país, la experiencia tiene los siguientes objetivos específicos:

- § Capacitar, asesorar y apuntalar académicamente a los docentes de todas las escuelas involucradas en la experiencia.
- § Fortalecer aspectos educativos e institucionales, promoviendo la consolidación de trabajo en proyectos.

A tales efectos, en el Programa se incluyó el apoyo al desarrollo de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural a través de un cuerpo de profesores especialistas de las diferentes áreas (*Grupo de asistencia y apoyo académico a la experiencia*), con el objetivo de realizar las siguientes acciones:

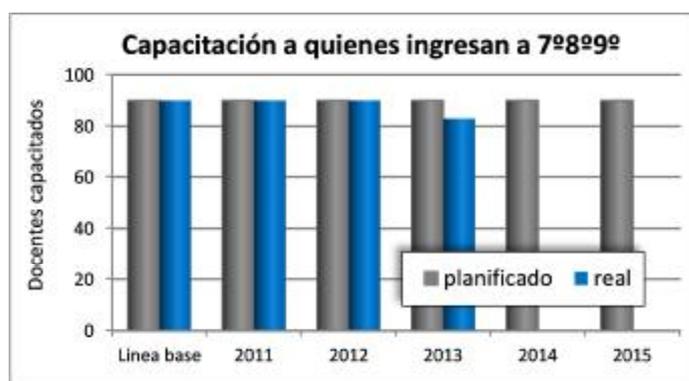


- § Capacitación a los docentes que ingresan a la experiencia.
- § Apuntalamiento y asesoramiento permanente a los docentes.
- § Perfeccionamiento para profesores de Inglés.
- § Fortalecimiento en el desempeño de nuevas metodologías y TIC.

Durante el primer semestre de 2013 las acciones de apoyo realizadas desde el Programa estuvieron asociadas a la realización en Montevideo de la primera etapa presencial del *Curso de capacitación* a los maestros que ingresan a la experiencia.

En el año 2013 ingresaron a la experiencia 83 maestros: 40 lo hicieron a 7º grado, 28 a 8º grado y finalmente 15 maestros a 9º grado. El siguiente cuadro muestra el número de maestros que realizaron la primera etapa presencial.

<sup>3</sup> Anteriormente, los cursos destinados a docentes y equipos directivos de los centros educativos se desarrollaban en tres jornadas, con una carga horaria total de 20 horas.



Matriz de resultados

Cabe señalar que para ingresar a la experiencia de 7º, 8º y 9º rural, los maestros tienen que lograr la acreditación en el curso de capacitación que se les brinda (un curso para cada uno de los tres grados en una de las dos áreas: Ciencias Naturales y Matemática, y Ciencias Sociales y Lengua). Cada uno de ellos tiene una carga horaria total de 400 horas reloj, que se distribuyen en 110 horas presenciales y 290 horas virtuales en las que se trabaja por medio de una plataforma con un profesor tutor a cargo de cada asignatura del curso. Hasta el año 2012 los tutores eran los docentes integrantes del *Grupo de apoyo y asistencia académica* de la experiencia. La acreditación se logra mediante la aprobación de un examen final.

Curso de capacitación para maestros de 7º, 8º y 9º grado que ingresan a la Experiencia Primera etapa presencial – Sede Montevideo – Primer semestre de 2013							
Departamento	Matemática y Ciencias Naturales			Lengua y Ciencias Sociales			Total
	7º	8º	9º	7º	8º	9º	
Artigas	2	2		3			7
Cerro Largo	1		1	1	1		4
Colonia	4	1	1		2	1	9
Durazno			1	1	1	1	4
Flores					1		1
Florida		1		1			2
Lavalleja						1	1
Maldonado	3			1	1		5
Paysandú	2	2		2	1	2	9
Río Negro	3			2		1	6
Rivera	3	1		1	2	2	9
Rocha	2	1	1		2	1	7
Salto	1						1
San José		2		4	3	1	10
Soriano						1	1
Tacuarembó		2			2		4
Treinta y Tres	2			1			3
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>83</b>

Por otra parte, en el primer semestre de 2013 se llevaron a cabo una serie de análisis en torno al funcionamiento y ubicación institucional de la experiencia de 7º, 8º y 9º rural. A través de una resolución, el CODICEN conformó un Grupo de trabajo al que le encomendó elaborar un informe sobre el estado de situación, problemáticas encontradas y alternativas de dicha experiencia. Este grupo de trabajo fue integrado por representantes de la Dirección Sectorial de Planificación

Educativa del CODICEN, de Planificación Educativa y FPB del CETP, de Planeamiento Educativo del CES y CEIP, además de una representante del CFE y quien actuaba como coordinadora académica de la experiencia.

En marzo de 2013 se elevó al CODICEN el informe solicitado: *Experiencia de 7°, 8° y 9° grado en escuelas rurales y localidades urbanas menores, con dificultades de accesibilidad a centros educativos de Educación Media*. En este informe se destacó lo siguiente:

*En relación al anclaje institucional de la Experiencia se pudo observar que la misma muestra una complejidad que le da especificidad y que surge del entrelazado de instituciones que hacen posible la Educación Media Básica en zonas rurales y localidades urbanas menores. Dichas articulaciones se dan entre los distintos subsistemas con los siguientes aportes:*

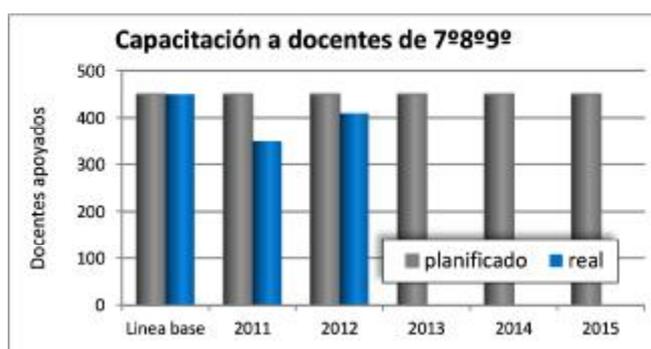
- § *Se desarrolla exclusivamente en los locales escolares del CEIP;*
- § *Los profesores de las áreas básicas son maestros titulados de Primaria (...) los sueldos que perciben son aportados por el CEIP;*
- § *Los docentes de Tecnología Informática provienen del CETP, que asume la responsabilidad del pago de los haberes correspondientes;*
- § *Los docentes de Inglés pertenecen al CES y son remunerados por este desconcentrado;*
- § *Las actividades de formación y capacitación en servicio las gestiona PAEMFE (...) con la coordinación académica de los Grupos de apoyo...*

*Del análisis de esta complejidad, surge en el Grupo de trabajo el acuerdo en considerar que es precisamente ese rasgo lo que hace de 7°, 8° y 9° una experiencia singular y de gran riqueza.*

*Del análisis realizado surge que el anclaje institucional debería darse en un espacio en el que se preserve el equilibrio y la posibilidad de que todos hagan sus aportes para consolidar esa interinstitucionalidad (...) sugiere que la Experiencia de 7°, 8° y 9° continúe teniendo un anclaje institucional en CODICEN y propone para ello la Dirección Sectorial de Planificación Educativa. El Grupo reconoce en este lugar un escenario propicio para que se encuentren y articulen las instituciones que hasta el momento le dan identidad a la Experiencia.*

En junio de 2013 el CODICEN aprobó el informe del Grupo de trabajo y resolvió que la Dirección Sectorial de Planificación Educativa del CODICEN pase a ser el referente institucional de la Experiencia de 7°, 8° y 9° rural, así como dar continuidad al Grupo de trabajo, ampliándolo en su integración.

Al culminar el primer semestre del año 2013 la Dirección Sectorial de Planificación Educativa se encuentra organizando el futuro desarrollo de las actividades correspondientes al año 2013 con el apoyo operativo del PAEMFE.



Matriz de resultados

g) Apoyar la implementación de la Junta Nacional de Inspectores de Secundaria

Desde el año 2007 el CES viene realizando Juntas Nacionales de Inspectores de Educación Secundaria, que generalmente involucran al Consejo y al cuerpo inspectivo de Ciclo Básico y de Bachillerato (tanto *Inspectores de institutos y liceos* como los *de asignaturas*). Los encuentros tienen como objetivo principal la reflexión colectiva e intercambios entre el grupo académico de la enseñanza secundaria en torno a las propuestas pedagógicas que promuevan la construcción de aprendizajes para la vida y la retención de los estudiantes así como la revinculación de los que han dejado el sistema educativo formal. A su vez, estos encuentros son propicios para acordar estrategias para el desarrollo de las actividades del año, llegando a criterios comunes para la orientación de los docentes y los equipos directivos, así como para su evaluación.

La importancia de promover estas prácticas de intercambio motivó al CES a incluir en el Programa su apoyo. Específicamente, el apoyo del Programa a esta actividad consiste en la planificación de la organización del encuentro (entre la Inspección y el equipo de Coordinación del Programa con el CES, en base a los lineamientos del Consejo) y la logística para la concreción de la actividad: materiales necesarios, alimentación y transporte de los participantes.



En el primer semestre de 2013 se realizó la *13ª Junta Nacional de Inspectores*, llevada a cabo los días 17 y 18 de junio en el Centro Kolping, Montevideo. Concurrieron 80 Inspectores de Institutos y liceos y de Asignaturas, el equipo Coordinador de la Inspección General y los Consejeros del CES.

En esta oportunidad la actividad estuvo centrada en profundizar sobre el tema evaluación y el diseño de un nuevo modelo de Inspección en Educación Secundaria. Se realizó una revisión de las pautas empleadas para evaluar y calificar a los profesores, luego se realizó una exposición conceptual sobre evaluación, a cargo del experto en evaluación del INEEProf. Pedro Ravela, habilitando luego a un interesante intercambio entre los inspectores; y culminando este bloque de la jornada con el rediseño de instrumentos de evaluación. El segundo bloque, denominado "Hacia un nuevo modelo de Inspección en la Educación Secundaria", se presentaron y revisaron las experiencias en curso que se vienen implementando desde agosto de 2012 y se definieron los próximos pasos a seguir; y se trabajó sobre propuestas para la construcción de un nuevo modelo de supervisión en Secundaria.

Durante el primer semestre de 2013 se continuó con los acuerdos de Inspectores mensuales, los primeros lunes de cada mes, en los que se coordinan acciones, se planifica y se ajustan propuestas de intervención que se están implementando en las distintas zonas del país, dando así continuidad al trabajo entre las juntas de inspectores. Cabe destacar que durante el año 2013 se está realizando un esfuerzo importante en promover que los inspectores permanezcan en sus zonas por lo que se ha tenido que crear sedes para promover su localización en el territorio. Esto habilita un trabajo más descentralizado y permite trabajar sobre estrategias contextualizadas enmarcadas en políticas comunes para mejorar los índices de promoción y revinculación al sistema así como disminuir la repetición y la desafiliación.

h) Promover la realización de encuentros regionales de directores

En pos de fortalecer la comunicación y el intercambio profesional, se realizan salas con equipos directivos por departamento, a cargo de la *Inspección de Institutos y Liceos* para explicitar los lineamientos estratégicos de la política educativa definidos por el Consejo y en las que se promueve

la participación de los equipos directivos con el fin de conocer la realidad de cada región, sus ideas, propuestas y necesidades. A su vez, se orienta y se promueve el seguimiento de los proyectos impulsados desde el CES y aquellos que surgen de un diagnóstico institucional realizado por la comunidad educativa.

La importancia estratégica otorgada por el CES a estas actividades, al entenderlas fundamentales para el mejoramiento de la gestión y la calidad de la enseñanza, condujo a incluir en el Programa el apoyo a su implementación brindando la logística de los encuentros. Los mismos se realizan por Departamentos y por Zonas. El apoyo operativo abarca lo referido a traslados, alimentación (almuerzos y *breaks*) y materiales necesarios para la realización de las salas de directores.



Durante el primer semestre de 2013 se realizaron salas de directores y subdirectores por departamento, lideradas por los Inspectores de Institutos y Liceos. Con ellas se logró cubrir al 100% de los equipos directivos de liceos y centros educativos integrados, participando en muchos casos los directores de 7º, 8º y 9º rural (aproximadamente 750 personas).

Además, se realizaron encuentros regionales de los directores de la región litoral: el 20 de febrero para los equipos directivos de Salto y Paysandú, el 21 de febrero con los directivos de Artigas y el 22 de febrero para los de Río Negro, Soriano y Colonia. Participaron 113 directores. Las temáticas tratadas fueron centradas en la planificación del año escolar poniendo énfasis en los aspectos pedagógicos, organizacionales, administrativos y comunitarios.

Por otro lado, se realizaron 4 *Salas nacionales de directores* los primeros viernes de cada mes, en las que participaron los presidentes de la *Sala departamental de directores* llevando la voz de todos los directores del departamento. Allí se discutieron temas que preocupan a todos los responsables de los centros educativos, así como otros que el CES puso sobre la mesa para conocer la postura y opinión de los que están al frente del proceso educativo.

El indicador de la matriz de resultados refiere a capacitación del personal de dirección de centros educativos tanto del CES como del CETP. En el primer semestre de 2013 aún no se implementaron instancias de capacitación a los cuerpos directivos del CETP, las que está previsto realizar en el segundo semestre a través de los Campus Regionales de Educación Tecnológica. Por tal motivo, hasta el momento se totalizan 750 inspectores, directores y subdirectores capacitados.



Matriz de resultados

i) Apoyar la implementación de jornadas y salas de actualización docente

El CES promueve la realización de salas docentes a cargo de las *Inspecciones de Institutos y Liceos y de Asignaturas*, con el fin de desarrollar en los equipos docentes, directivos y profesores, la responsabilidad por los resultados, trabajo colaborativo entre todos los integrantes del centro educativo, estrategias para la retención de estudiantes con riesgo de fracaso escolar y trabajo coordinado con otras instituciones para lograr la revinculación de aquellos estudiantes que han dejado de concurrir, prácticas pedagógicas exitosas que promuevan el uso de nuevas tecnologías en el desarrollo del currículo así como aprendizajes potentes. A su vez se brindan orientaciones sobre el desarrollo de las propuestas programáticas para el Ciclo Básico y el Bachillerato y de los planes especiales para alumnos extra edad y con condicionamientos laborales y de salud: planes 1994, 2009 y 2012.

El CES concibe como componente estratégico relevante la formación y desarrollo profesional continuo de los docentes en servicio. Por ello, decidió incluir en el Programa el apoyo a la implementación de salas docentes y jornadas de trabajo, los que se vinculan a aspectos operativos: alimentación, materiales necesarios y algunos traslados de los participantes.



En el primer semestre del año 2013 se realizaron en todo el país 98 salas docentes destinadas a profesores de las siguientes asignaturas: Educación Física, Educación Visual, Educación Musical, Arte y Comunicación Visual, Biología, Química, Física, Matemática, Astronomía, Historia, Geografía, Educación Social, Inglés, Italiano, Idioma Español, Filosofía y Contabilidad. También se realizaron salas para docentes de Aulas Comunitarias, profesores de educación en contextos de encierro y tutores de liceos con horas de apoyo a estudiantes PIU. Participaron de estas salas un total de 3.718 docentes de todo el país.

Además, se realizaron 36 salas para equipos directivos, participando en ellas un total de 2.089 educadores:

- § 3 salas conjuntas de profesores –directivos y docentes– como innovación en la nueva modalidad de trabajo en territorio. Fueron convocadas por *Inspectores de Institutos y Liceos y Asignaturas* en la Zona Norte 1 (Artigas, Salto y Paysandú). Tuvieron una extensión de cuatro horas y media, trabajando en dos momentos: primero con todos los participantes a los que se les presentó los lineamientos principales de la política educativa de la ANEP y del CES, poniendo especial énfasis en el mejoramiento de los aprendizajes y en la retención y revinculación de los estudiantes al sistema educativo formal; y en las dos horas finales los profesores se dividieron por asignaturas, concurriendo a diferentes salas con sus inspectores. A estas salas concurrieron un total de 505 educadores.
- § 12 salas con equipos directivos tanto de liceos públicos como habilitados. Estuvieron a cargo de la *Inspección Técnica*. Se destaca que éstas han tenido una evaluación altamente positiva entre los directivos ya que es la primera vez que el equipo de *Inspección Técnica* sale a recorrer el país difundiendo las normas y los criterios que se aplican para las exoneraciones, tolerancias, reválidas, equiparaciones de estudio entre otras. En estas jornadas se alcanzó a 984 directivos entre directores y secretarios liceales.
- § 5 salas regionales para implementar la nueva propuesta de apoyo a liceos con horas de tutorías en 105 liceos de Ciclo Básico del país. Se realizaron entre marzo y abril. Concurrieron de cada uno de los liceos involucrados, el director, el Profesor Coordinador Pedagógico (PCP) y un profesor tutor. En esta actividad para difundir el marco teórico de la innovación y que dio herramientas de trabajo para las nuevas figuras creadas, participaron 220 educadores.

§ 16 salas destinadas a trabajar con 380 directivos de todo el país.

A su vez, se realizaron en Montevideo jornadas mensuales desde febrero para docentes y equipos directivos que implementan *Programas Educativos Especiales*:

- § Para Adultos y Jóvenes con condicionamientos laborales y/o de salud: Plan 2009, Plan 1994 nocturno y plan 1996 extra edad, y *Programa Uruguay estudia* (PUE).
- § Para Jóvenes: Experiencia *Cristina Cabrera* (estudiantes sordos o con problemas auditivos), y Centros de recursos para alumnos ciegos y con baja visión.

Estas jornadas tienen como objetivo orientar, apoyar y acompañar a los docentes en la aplicación de la propuesta pedagógica basada en lograr que cada uno de los estudiantes (jóvenes y adultos) pueda culminar sus estudios de Educación Media respetando sus tiempos y su realidad de vida. En el primer semestre del año 2013 se realizaron 5 jornadas a las que concurrieron 113 docentes quienes se capacitan en modalidades y programas diferenciados.

j) Apoyar la implementación del proyecto de Participación del CES

La Ley de educación N° 18.437 promueve la participación de los distintos actores de la comunidad educativa. Se crean los Consejos de Participación Liceal y las mesas estudiantiles con delegados de clase y de centro educativo. A su vez, el CES le otorga una importancia clave a la promoción de la formación continua en servicio de los docentes con el fin de implementar prácticas docentes actualizadas e innovadoras que lleguen efectivamente a los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de sectores de vulnerabilidad social.

En esta línea se encuentra el proyecto marco *Participación*, que tiene como propósito dar continuidad, profundizar y fortalecer la participación de los diferentes actores en los centros educativos de enseñanza media. Se plantean acciones de formación en competencias ciudadanas, acompañamiento y construcción de nuevos espacios de participación para los profesores y estudiantes, tanto de Ciclo Básico como de Bachillerato. En este marco es preciso visualizar a los equipos de dirección como líderes pedagógicos que propicien la consolidación del funcionamiento de las instituciones educativas como lugares donde se desarrollen prácticas democráticas. El proyecto comprende la formación de docentes, jornadas de reflexión sensibilizando a los equipos institucionales, al cuerpo inspectivo, la comunidad educativa y otros actores sociales, la presencia de un referente departamental de participación, encuentros de estudiantes de Ciclo Básico y de Bachillerato, reuniones mensuales de jóvenes que integran la Mesa Permanente de Estudiantes y el Parlamento Juvenil del Mercosur.

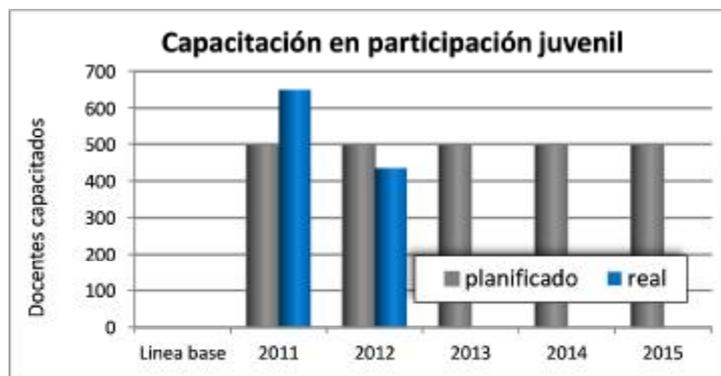
Su importancia llevó a que el CES decidiera incluir en el Programa una serie de apoyos para la implementación de este proyecto. Éstos consisten básicamente en la operativa de los encuentros: alojamiento, alimentación y algunos traslados, así como el financiamiento de los profesores referentes de participación en cada departamento.



El equipo de trabajo del espacio de participación realiza el seguimiento de la implementación de los 71 proyectos de intervención con acciones educativas y comunitarias que construyeron los equipos docentes que participaron en los cursos regionales durante el año 2012. Es de señalar que en esa oportunidad se brindó formación en participación juvenil a 385 docentes de todo el país, que abordada de manera regional, buscó formar a equipos docentes de cada centro educativo en la promoción de una participación juvenil genuina, que trabajando de forma integrada con la comunidad, coloquen a los estudiantes como verdaderos protagonistas de los procesos de

aprendizaje en el sentido amplio.

Los profesores referentes de participación se reunieron en tres oportunidades con las coordinadoras del espacio de participación y escucha. Allí se coordinan acciones a realizar en todo el país, especialmente los encuentros departamentales de estudiantes y los encuentros de Paso Severino de Bachillerato y de Ciclo Básico a realizarse en setiembre y octubre próximo.



Matriz de resultados

#### k) Apoyar las ATD en las Comisiones permanentes de secundaria

La Asamblea Técnico Docente de Educación Secundaria es un organismo de asesoramiento del CES que porta la voz de los equipos docentes de todo el país. Con tal objetivo se organiza en Comisiones que estudian y analizan temas claves que preocupan a los profesores y que están a su vez en la agenda del CES. Por ejemplo, al fines de 2009 las comisiones que trabajaron realizaron informes que fueron considerados en la implementación de las políticas educativas tanto para Ciclo Básico como Bachillerato.

La importancia estratégica otorgada por el CES a su funcionamiento condujo a incluir en el Programa el apoyo para que éstas puedan trabajar en pro de mejores aprendizajes de los estudiantes y de prácticas docentes de calidad. El apoyo del Programa se efectiviza en la facilitación de la operativa del funcionamiento de las comisiones: traslados y alimentación de los participantes, así como el alojamiento de los profesores del interior del país y algunos materiales. Cabe destacar la alta valoración de los docentes de tales apoyos, ya que éstos permiten un encuentro mensual de los integrantes de las comisiones que provienen de distintos puntos del país, permitiendo conjugar una óptica global teniendo en cuenta las diferentes miradas.



Al igual que en años anteriores, en 2013 se formaron 6 comisiones integradas por 48 docentes, las que se reúnen una vez al mes desde abril a noviembre, y cuyos ejes centrales de discusión son los siguientes:

- § Educación de adultos, jóvenes extra edad y con condicionamientos laborales y/o de salud;
- § Políticas e inclusión educativa;
- § Profesionalización docente y Estatuto;
- § Presupuesto;
- § Educación en el medio rural;
- § Proyecto educativo de ATD.

Durante el primer semestre de 2013 se apoyó la implementación de encuentros mensuales de cada comisión a partir de abril (3 en el semestre), generalmente realizados en dos días de extensión cada uno.

l) Fomentar la realización de encuentros de liceos rurales

Entre las líneas prioritarias del CES se encuentra el fortalecimiento a la educación en el área rural. Cabe señalar que la oferta educativa de nivel medio que se brinda en el área rural por parte de la ANEP tiene distintas modalidades, que a su vez dependen de Consejos de Educación diferentes: los liceos rurales y los centros educativos integrados (CES), las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado (CODICEN) y las escuelas agrarias de alternancia (CETP). Así, con las primeras dos modalidades, el CES tiene a su cargo 22 centros educativos (14 liceos rurales y 8 centros educativos integrados), cubriendo el 42% del total aproximado de 5.500 estudiantes de Educación Media en el ámbito rural.

El fortalecimiento de la Educación Media en el área rural requiere del intercambio de experiencias, generando información sobre las redes posibles a establecer con otras organizaciones locales, así como también procura incluir la formación de los docentes y directores. Con estos objetivos, el CES incluyó en el Programa acciones para promover encuentros entre los centros educativos rurales y sus equipos docentes y directivos. Las acciones específicas involucran aspectos operativos para la implementación de los encuentros: materiales, alimentación y algunos traslados y alojamiento a los participantes.



El primer encuentro del año 2013 se realizó en Montevideo en el mes de junio. En esa oportunidad participaron 166 personas entre docentes y encargados de secretaría, abarcando así al 100% de los centros rurales del CES con Educación Media. Allí se intercambiaron experiencias, se presentaron los proyectos que están implementando en las *Actividades Adaptadas al Medio* (AAM) y recibieron orientaciones de Inspección Técnica, especialmente en lo que respecta a procedimientos para reválidas, regímenes de tolerancia y exoneraciones. A su vez, se planteó la importancia del establecimiento de redes con empresas de cada zona, especialmente pensando en la inserción laboral de los jóvenes una vez que finalicen los estudios de Educación Media.

m) Apoyar la implementación de salas docentes en la Educación Básica del CETP

Con el objetivo de fortalecer a los equipos docentes que se desempeñan en los distintos ciclos y cursos de la Educación Básica del CETP, que brindan una educación integral en el tramo obligatorio de la Educación Media Básica, el CETP decidió incluir en el Programa un conjunto de apoyos para la realización de salas docentes en los centros educativos. Estos apoyos se focalizan en facilitar la operativa de estas salas: traslados, alimentación y alojamiento de los participantes en algunos casos. La importancia de la continua formación en servicio fundamenta la realización de estas actividades.



Durante el primer semestre del año 2013 se realizaron diez salas docentes promovidas por la Dirección del *Programa de Educación Básica* del CETP. Estas instancias de formación tienen como objetivo brindar elementos pedagógicos, didácticos y metodológicos a los docentes que ingresaron en 2013 en el Plan Formación Profesional de Base (FPB). El *Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007* realizó diez salas entre el 17 de mayo y el 13 de junio, en las que participaron 370 personas.

Jornadas del Equipo técnico operativo de sensibilización y acercamiento al Plan FPB 2007 – Primer semestre de 2013			
Destinatarios	Fecha	Sede	Participantes
Docentes nuevos del FPB	17 de mayo	Montevideo	80
	21 de mayo	Tacuarembó	60
	27 de mayo	Minas	80
	5 de junio	Montevideo	36
Educadores del FPB	22 de mayo	Tacuarembó	15
	29 de mayo	Minas	19
	3 de junio	Montevideo	38
	7 de junio	Montevideo	25
Patrimonio funerario	30 y 31 de mayo	Mercedes	5
Integrantes del Programa	13 de junio	Montevideo	12
Total			370

#### n) Apoyar el fortalecimiento de la gestión educativa del CETP

En el año 2008 el CETP inició un proceso de reestructura de la gestión de sus centros educativos, introduciendo cambios en la organización tanto a nivel de las Inspecciones regionales como de las Direcciones escolares. Con la finalidad de trabajar en forma descentralizada y con un fuerte énfasis en el intercambio de experiencias y saberes con los equipos de dirección de los centros educativos de todo el país, se realizan instancias de formación en las que participan inspectores, directores y subdirectores de los diferentes centros educativos de todo el país. Estas acciones son lideradas por el Programa de Gestión Educativa del CETP.

La importancia de la continuidad de estas acciones condujo a que el CETP incluyera en el marco del Programa su apoyo. Éste consiste en la contribución a la logística de la operativa relacionada a traslados, alimentación, alojamiento y demás apoyos.



En abril de 2013 el CETP aprobó la instalación de los Campus Regionales de Educación Tecnológica<sup>4</sup> definiendo los departamentos que lo integran y las sedes donde éstos funcionan. La instalación de los Campus tiene como propósito fundamental el desarrollo de la educación técnico profesional y tecnológica en el marco de las políticas públicas y educativas acordadas, promoviendo la capacidad local de organización y gestión, con el fin de contribuir a nuclear capacidades humanas asociadas a las áreas socio productivas priorizadas en la región y aportar a la educación, la investigación aplicada y extensión. Los objetivos principales de los Campus son los siguientes:

- § Implementar un modelo de regionalización que consolide el proceso de descentralización de la gestión educativa iniciado en CETP.
- § Impulsar mayores grados de autonomía en la planificación, gestión, supervisión y control social en cada territorio, aportando a su crecimiento.
- § Fortalecer el nucleamiento de las capacidades vinculadas a las áreas identificadas como estratégicas en cada región.

<sup>4</sup> Conjunto de centros educativos del CETP pertenecientes a una región y que están destinados a atender a la educación técnico profesional y tecnológica, desarrollar investigación aplicada, asociada fundamentalmente a las áreas productivas de la región, y aportar a la comunidad local a través de las actividades de extensión en pos de lograr una mayor integración social.

- § Diseñar respuestas más ajustadas atendiendo las características de cada territorio con mayor eficiencia en el desempeño institucional.

Campus Regionales de Educación Técnico Profesional del CETP		
Nombre	Departamentos que lo integran	Sede en el Polo Educativo Tecnológico de
Campus Regional Noreste	Rivera, Tacuarembó y Cerro Largo	Rivera
Campus Regional Litoral Norte	Artigas, Salto y Paysandú	Paysandú
Campus Regional Litoral Sur	Río Negro, Soriano y Colonia	Río Negro
Campus Regional Este	Maldonado, Lavalleja, Rocha y Treinta y Tres	Arrayanes – Maldonado
Campus Regional Centro	Durazno, Flores, Florida y San José	A definir

Durante el primer semestre de 2013 el Programa apoyó la consolidación del proceso de instalación de los Campus mediante la logística asociada a cada uno de los Campus para los encuentros de docentes e instancias de formación de las diferentes regiones. Además, se apoyó su instalación con equipamiento mobiliario e informático.

- o) Promover la creación de las UREP en el CETP

En su Plan quinquenal 2010-2014, el CETP propone una serie de proyectos entre los cuales se encuentra el de *Profesionalización en servicios y educación permanente*, cuyo objetivo es el de “aportar al proceso de formación permanente descentralizado, propiciando el incremento y circulación del conocimiento en la institución”. En este marco se ubica el proyecto denominado *Unidades Regionales de Educación Permanente (UREP)*.

Las UREP tienen como propósito contribuir al desarrollo, fortalecimiento y consolidación institucional desde una perspectiva epistemológica innovadora vinculada a la formación técnico-profesional. Además, tendrán como cometido el acompañamiento y la formación en servicio de los docentes, lo cual se considera esencial para una adecuada implementación, acompañamiento y desarrollo de las propuestas educativas del CETP en general y de las innovaciones en particular.

Las diferentes propuestas del CETP se enmarcan en las políticas educativas que promueven y garantizan el derecho a la educación y la generación de ciudadanía, que aportan nuevas oportunidades para el desarrollo y educación a lo largo de toda la vida de jóvenes y adultos. Esta singularidad implica contemplar desde la práctica la diversidad, reconociendo lo propio de cada sujeto, sus intereses, formas de relacionarse y valorar el aprender. Al tiempo que ésta supone reconocer e incorporar las particularidades de lo local y territorial. En este sentido, las particularidades de los centros, los lineamientos políticos institucionales, las innovaciones educativas que se están desarrollando a lo largo de todo el país en los centros del CETP, justifican la pertinencia de acciones descentralizadas como las UREP, que buscan un cambio del trabajo docente que posibilite el pasaje de un rol tradicional que resuelve la práctica educativa en soledad, a equipos docentes responsables de diseñar estructuras curriculares y metodológicas en procura de la mejora de los aprendizajes.

El Proyecto original preveía la conformación de 8 unidades regionales, ubicadas de forma de cubrir todo el país:

- § Artigas, Salto y Paysandú.
- § Río Negro, Soriano y Colonia.

- § Rivera, Tacuarembó, Durazno y Flores.
- § Treinta y Tres, y Cerro Largo.
- § Rocha y Lavalleja.
- § Florida, Canelones y Montevideo centro.
- § Maldonado, Canelones y Montevideo este.
- § San José, Montevideo y Canelones oeste.

Cada UREP se integra por un equipo de cuatro profesionales: dos docentes con conocimiento y/o experiencia de trabajo en formación didáctica-pedagógica relacionada a lo técnico-profesional, un perfil con formación y experiencia de trabajo en entornos virtuales, y un profesional con formación y experiencia en trabajo con instituciones y grupos.

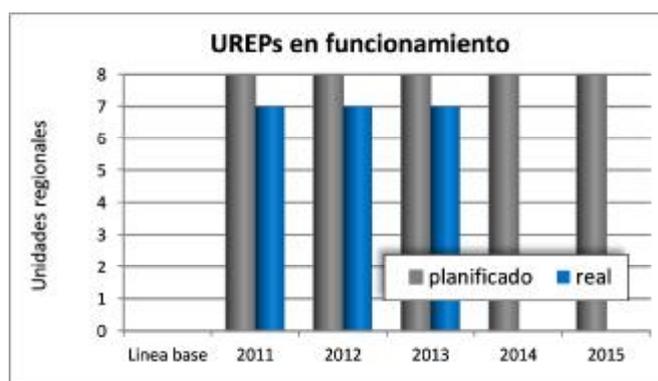
A su vez, las UREP son coordinadas por un equipo de tres profesionales de perfiles complementarios: uno con el rol de coordinador general, un especialista del área didáctica-pedagógica con experiencia en entornos virtuales y otro especialista en instituciones y grupos.

Los integrantes de las UREP participan en un doble proceso formativo. Por una parte, en una propuesta de formación que aborda aquellas temáticas que garantizan una formación docente con una construcción epistemológica propia de la educación técnico-profesional. Por otro lado, se implementan espacios de trabajo en los propios centros, con los colectivos docentes de su región, con el fin de propiciar la circulación de conocimiento en torno a las temáticas educativas priorizadas, favoreciendo así los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las instancias de trabajo regional procuran además promover un diálogo que enriquezca el propio proceso formativo y genere espacios de reflexión y producción de conocimiento.

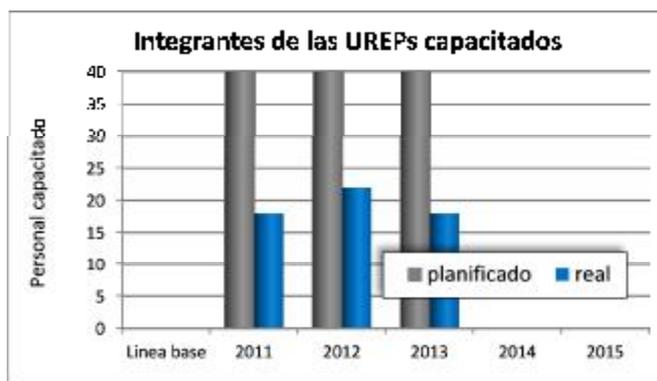
En el Programa se incluyó el apoyo a este proyecto desde la conformación inicial de los equipos de la unidad coordinadora y las unidades regionales, así como de lo relacionado a las instancias de coordinación y formación, por un lado, entre los integrantes de las diferentes unidades y los docentes de su región (seminarios, jornadas y talleres de capacitación con especialistas nacionales e internacionales), y por otro, entre el *Equipo coordinador* y los integrantes de las UREP; incluyendo traslados, alimentación, alojamiento, impresiones y honorarios de especialistas nacionales e internacionales, entre otros. A partir del año 2014 el apoyo previsto se concentra en el equipo coordinador, intercambios con expertos temáticos y la evaluación de la experiencia.



Si bien el Proyecto preveía la conformación de 8 UREP, ubicadas de forma de cubrir todo el país, desde noviembre de 2011 están funcionando 7 unidades regionales de forma parcial respecto a su conformación total. Al culminar el primer semestre de 2013 las 7 UREP contaban con 18 integrantes.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Integración de las UREP – Primer semestre de 2013		
Región	Área de trabajo y especialidades	Integrantes
Artigas- Salto- Paysandú	1 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	2
Montevideo - Florida - Canelones	2 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal.	3
Montevideo este - Canelones este - Maldonado	2 pedagógico didáctico; 1 institucional grupal; 1 entornos virtuales.	4
Montevideo oeste - Canelones oeste - San José	1 institucional grupal; 1 didáctico pedagógico; 1 entornos virtuales	3
Flores - Durazno - Tacuarembó - Rivera	1 institucional grupal; 1 didáctico-pedagógico.	2
Colonia - Río Negro - Soriano	2 didáctico-pedagógico; 1 institucional grupal.	3
Treinta y Tres - Cerro Largo	1 institucional grupal;	1
Rocha - Lavalleja	--	0
	<b>Total</b>	<b>18</b>

Las instancias de coordinación e intercambio entre el equipo coordinador e integrantes de las UREP (talleres y jornadas), se realizaron en forma presencial una vez por mes, comenzando en febrero. Además, los integrantes de las UREP han realizado actividades específicas con especialistas en los centros educativos.

En las dos primeras jornadas, realizadas en Montevideo los días 22 de febrero y 22 de marzo, se hizo la evaluación de las actividades realizadas por las distintas UREP durante el año 2012; se elaboraron pautas para la sistematización del trabajo en territorio y se intercambiaron ideas sobre las líneas de trabajo estratégicas para el año en curso.

En la jornada llevada a cabo el 19 de abril se continuó trabajando sobre la importancia de los procesos de trabajo en territorio y se abordó la temática de la autoformación de los integrantes para atender las demandas de los docentes de las diferentes regiones del país.

Por su parte, en la jornada del 17 de mayo, además de seguir profundizando en los procesos de trabajo en territorio, se realizó un taller con los integrantes del Programa de lectura y escritura en español (PROLEE-CODICEN).

Finalmente, la jornada llevada a cabo el 21 de junio se centró en la importancia del dominio de la escritura en la divulgación de las prácticas educativas, en forma conjunta con los integrantes del PROLEE. Participaron en esta jornada los tres integrantes del equipo coordinador, los 18 integrantes

territoriales y 3 integrantes del PROLEE.

Respecto a las instancias de formación destinadas a los integrantes de las UREP y a los docentes de las diferentes regiones del país, se llevaron a cabo dos tipos de actividades. Por un lado las destinadas a los docentes que ingresaron en 2013 a la institución; y por otro las que comprenden salas, talleres y jornadas de trabajo para los docentes que se desempeñan en el área de influencia de cada UERP.

§ *La formación a docentes nuevos en la institución se realizó en dos etapas, en la primera se priorizó la presentación institucional, y las jornadas se llevaron a cabo a través de videoconferencias, participando en forma simultánea docentes de diferentes UREP. En la segunda etapa, realizada en forma presencial, se abordaron las diferentes estrategias didácticas-pedagógicas relacionadas con la planificación, evaluación y tecnologías de la información.*



Formación a docentes que ingresan al CETP – Primer Semestre de 2013			
Tipo de jornada	Fecha	Departamento	Docentes
De presentación Institucional	11 de mayo	Salto (sede)	45
		Montevideo	40
	25 de mayo	Tacuarembó (sede)	52
		Colonia	46
		Montevideo	87
	15 de junio	Salto (sede)	45
		Montevideo	57
Maldonado		42	
Subtotal			414
De estrategias didácticas-pedagógicas	7 de mayo	Montevideo	87
	24 de mayo	Salto	45
	14 de junio	Colonia	45
	Subtotal		
Total de participantes			591

§ Las actividades de *formación a docentes en servicio* se llevaron a cabo entre abril y junio, siendo organizadas por las UREP en distintas sedes.

Formación a docentes en servicio – Primer Semestre de 2013				
Temática	Fecha	Departamento	Sede	Docentes
Jornadas: <i>Ambientes educativos mediados por TICS.</i> Dictado por la Coordinación de UREP	24 de abril	Soriano	Esc. Técnica de Mercedes	56
	24 de abril	Soriano	Esc. Superior de Mercedes	54
	7 de mayo	Río Negro	Esc. Técnica de Fray Bentos	45
Taller: <i>Pensar, analizar y compartir estrategias de enseñanza que favorezcan aprendizajes significativos.</i> Dictado por Mag. Beatriz Centurión	16 de mayo	Colonia	Esc. Técnica de Cardona	22
Curso: <i>Primeros Auxilios</i> Dictado por Lic. de Enfermería del MSP	24 de mayo	Soriano	Esc. Superior de Mercedes	14
Taller: <i>Hacia la comprensión de textos.</i> Dictado por Prof. María Guialdi, PROLEE	25 de mayo	San José	Esc. Técnica Libertad	36
Taller: <i>Edición de imágenes y audio.</i> Dictado por la Coordinación UREP	29 de mayo	Soriano	Esc. Técnica de Mercedes	52
Taller: <i>Las TICS en la educación. Aplicaciones de la WEB 2.0.</i> Dictado por la Coordinación UREP	29 de mayo	Soriano	Esc. Superior de Mercedes	46
Jornada: <i>Trabajo en Equipo</i> Dictado por Mag. Sarasola, Lic. Pérez, Lic. Monza y Lic. Vendramin	29 de mayo	Florida	Esc. Técnica de Florida	36
Taller: <i>Promoción de la Convivencia y atención al conflicto.</i> Dictado por Lic. Pérez, Lic. Monza y Lic. Vendramin	31 de mayo	Florida	Esc. Agraria de Florida	56
Taller: <i>Diversidad - Estilos de Aprendizaje.</i> Dictado por Lic. Garibaldi	8 y 22 de junio	Montevideo	Esc. Superior de Informática	40
<b>Total</b>				<b>457</b>

En resumen, durante el primer semestre de 2013 en todas las actividades de formación organizadas por las UREP se contó con la participación de 1.048 docentes: 591 lo hicieron en las jornadas destinadas a aquellos que ingresaron al CETP en el corriente año, mientras que los 457 docentes restantes participaron de las salas, jornadas y talleres realizadas en las distintas regiones del país.



Matriz de resultados

### II.1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE

Este tercer subcomponente tiene por objeto apoyar la institucionalidad del futuro Instituto Universitario de Educación (IUDE), tanto a través de la mejora edilicia de sus centros educativos, fundamentalmente orientada a proveer espacios físicos para aulas virtuales, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico, e incluyendo el diseño y construcción del edificio donde funcionará el IUDE; así como también a partir de proyectos de inversión descentralizada para el fortalecimiento institucional y de mejora del sistema de gestión y digitalización de la información, entre otros. Para ello el Programa prevé las siguientes acciones:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE.
- b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE.
- c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE.
- d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE.
- e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información.
- f) Apoyar la integración de la carrera de educador social al IUDE.
- g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE.

Estas actividades, los avances y resultados alcanzados se detallan a continuación.

#### a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos del CFE

La necesidad de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros del CFE condujo a incluir en el Programa una serie de acciones en este sentido. Éstas incluyen la obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos en los centros, departamentos académicos y espacios de apoyo pedagógico.



Se promueve la búsqueda de una producción edilicia más eficiente y adecuada a las necesidades educativas y acorde con las políticas educativas estratégicas: separar ciclos educativos, pasaje de tres a dos turnos, incorporación de nuevas tecnologías, adaptación al tipo de programas y planes de estudio, entre otros. Para ello se identifican las patologías y disfuncionalidades (existen varios centros educativos construidos en las décadas del ochenta y noventa que presentan algunas disfuncionalidades respecto a las prácticas pedagógicas, además de determinadas patologías constructivas por defectos tanto de proyecto como de construcción), se investiga su origen y se buscan soluciones. También se realiza de forma permanente el análisis de los nuevos planes de estudio y la consulta a las autoridades de la ANEP sobre las mejores disposiciones locativas para un correcto desarrollo curricular y cumplimiento de los objetivos planteados.

El apoyo del Programa comienza con la definición del programa arquitectónico, según las directivas de las autoridades, sigue con el diseño, ejecución de la obra y habilitación de los espacios educativos y finaliza con el seguimiento post obra. Es de destacar que durante el periodo de diseño el Programa mantiene diversas reuniones con las autoridades de los Consejos de Educación, las direcciones de los centros educativos, los estudiantes, padres y con la comunidad en general. Es de señalar que se realizan presentaciones de los proyectos culminados a las autoridades, al equipo directivo y docente del centro educativo y a la comunidad. Una vez habilitado el edificio se organiza una nueva reunión para explicar a la comunidad el funcionamiento y potencialidades del edificio.

El objetivo es *presentar el edificio a la comunidad* con el fin de mostrarles las características del

mismo, sus potencialidades y posibilidades de uso tanto recreativas como pedagógicas e informarles sobre las principales acciones tendientes al buen uso y mantenimiento preventivo de las instalaciones. Se observó que muchos edificios no estaban siendo aprovechados en su verdadera magnitud, en general, por desconocimiento del usuario en lo que respecta a sus posibilidades. Esto no solo involucra al edificio propiamente dicho sino también al equipamiento mobiliario. A su vez se detectó la falta de acciones que, con bajo costo, tendieran a mantener y preservar las instalaciones. Se realiza una reunión en el centro a la que se convoca a la Inspección regional e inspectores de centros educativos, a la dirección, administrativos, funcionarios, alumnos, docentes y padres. Se muestra la evolución histórica del edificio desde su priorización por parte de las autoridades del sistema educativo hasta su conclusión física detallando las posibilidades de uso que, en general y dado que el edificio es fruto de varios encuentros e intercambios entre autoridades, usuarios y arquitectos, son relativamente conocidas. Se plantea un resumen de las principales acciones tendientes al mantenimiento general que están detalladas con precisión en el Manual de uso y mantenimiento entregados conjuntamente con los planos definitivos de la obra. Se busca generar instancias de intercambio post obra.

Se continúa la práctica implementada por el Programa MEMFOD de realizar visitas a los centros construidos, así como a otros creados por diferentes oficinas ejecutoras pero que, por sus características de diseño, merecen considerarse a los efectos de detectar carencias y potencialidades tanto espaciales como constructivas, e incorporar dicha información a los nuevos proyectos en la etapa de diseño y de ejecución de obras. Para ello se realizan visitas parciales a los centros incluidos en el Plan de obras para evaluar ajustes al Plan 2011-2015. Todo esto se hizo de acuerdo a las priorizaciones recibidas por el Programa de parte de las autoridades, y con el objetivo de intercambiar con los usuarios (docentes y alumnos) opiniones y necesidades edilicias, definir el programa arquitectónico y ajustar con las autoridades correspondientes los planes y programas definidos. En el entendido de que el edificio escolar no es un contenedor sino un lugar donde se vive y aprende, resulta indispensable recabar toda la información relacionada con la organización del centro, cantidad de alumnos, turnos, docentes, formas de participación, apropiación y uso del edificio por parte de la comunidad educativa.

Complementariamente, el Programa brinda otros apoyos específicos para potenciar la mejora de la gestión de la infraestructura de los centros educativos. Uno de ellos se vincula con el *Manual de uso y mantenimiento de los edificios*, producto generado en el Programa MEMFOD en base a las experiencias relevadas sobre las mejores prácticas de gestión edilicia de los centros educativos, y sus repercusiones en el uso y mantenimiento edilicio. Se procura con ello intercambiar con los usuarios de los centros educativos pautas para un adecuado uso del edificio que permita utilizarlo en toda su potencialidad y propender a un mantenimiento que lleve a un envejecimiento digno de la infraestructura edilicia. Para colaborar con el usuario final en la utilización del edificio, teniendo en cuenta su potencialidad, el cuidado y mantenimiento de la construcción, procurando lograr crear edificios que se adapten correctamente a los requerimientos curriculares con una vida útil prolongada, se realiza un seguimiento post obra. Se trabaja con un protocolo de formas operativas y procedimientos para la evaluación de los edificios en una perspectiva macro, con el fin de elaborar un *Manual de evaluación del desempeño de los edificios* que estudie el edificio desde cuatro ópticas: i) arquitectónica, ii) respuesta a necesidades curriculares, prácticas didácticas y usos educativos, iii) constructivo y iv) equipamiento mobiliario.



La sección II.4.2.g contiene el análisis del impacto en términos de cantidad de centros y matrícula estudiantil de las obras de infraestructura edilicia.

## Ø Resumen de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se presenta el mapeo y un cuadro resumen de las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el primer semestre del año 2013. La presentación se realiza siguiendo el estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño, incorporando al final las obras que aún no entraron en diseño pero que está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.

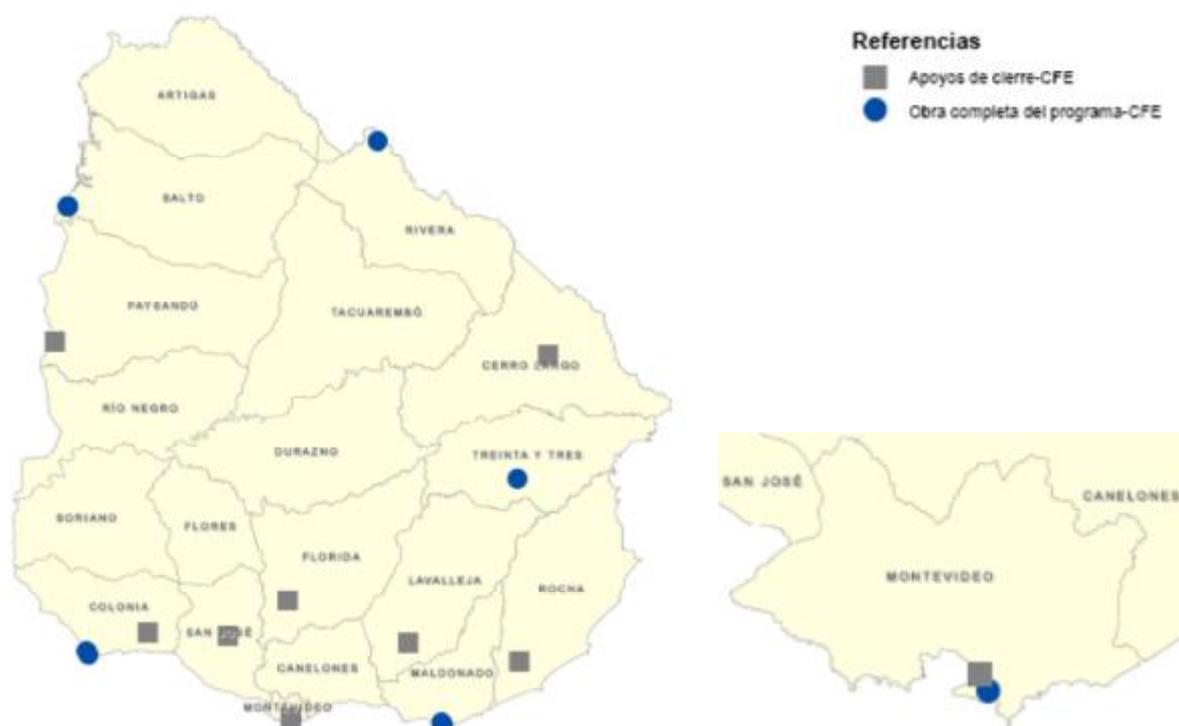


Obras de infraestructura edilicia en el CFE implementadas por el Programa PAEMFE Detalle del estado de situación al finalizar el primer semestre de 2013		
<b>1) Obras terminadas</b>	<b>m<sup>2</sup> de intervención</b>	<b>Habilitación de la obra</b>
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Minas <sup>a</sup>	627	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Paysandú <sup>a</sup>	2.063	nov-10
Ampliación, adecuación y acondicionamiento del IFD de Melo <sup>a</sup>	1.456	dic-10
Ampliación del IFD de Rosario <sup>a</sup>	100	ene-11
Ampliación del IFD de San José	530	abr-11
Ampliación y adecuación del IFD de Florida	210	jun-11
Ampliación y adecuación del IFD de Rocha	794	ago-11
Adecuación del Instituto de Profesores Artigas	5.987	set-11
Adecuación de los Institutos Normales	1.168	jul-12
Ampliación y adecuación del CERP del norte (Rivera)	1.245	oct-12
Adecuación de medianera de los Institutos Normales <sup>b,c</sup>	--	abr-13
<b>2) Obras en ejecución</b>	<b>m<sup>2</sup> de intervención</b>	<b>Habilitación de la obra</b>
Adecuación del CERP del litoral (Salto)	500	mar-13
Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia <sup>b</sup>	1.080	dic-13
Construcción de residencia estudiantil de Salto <sup>b</sup>	868	mar-14
<b>3) Obras en trámite</b>	<b>m<sup>2</sup> de intervención</b>	<b>Apertura de licitación</b>
Ampliación y adecuación del IFD de Maldonado	1.140	feb-13
Ampliación del CERP del suroeste (Colonia)	74	may-13
Habilitación de bomberos del IPA - sistema de detección y alarma <sup>b,c</sup>	10.334	jul-13
Habilitación de bomberos del IPA - iluminación y señalización <sup>b,c</sup>	10.334	jul-13
Habilitación de bomberos del IPA - tomas de agua y bocas de incendio <sup>b,c</sup>	10.334	ago-13
<b>4) Obras en diseño</b>	<b>m<sup>2</sup> de intervención</b>	<b>Apertura de licitación</b>
Construcción del IUDE	2.280	2013
<b>5) Otras obras previstas para el periodo 2014-2015</b>	<b>m<sup>2</sup> de intervención</b>	<b>Habilitación de la obra</b>
Ampliación y adecuación del IFD de Salto	90	2015
Ampliación y adecuación del IFD de Treinta y Tres	200	2015
Ampliación y adecuación del CERP del este (Maldonado)	230	2015

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas originalmente en el Programa PAEMFE, pero que el CFE solicitó ejecutar a través del Programa con créditos presupuestales adicionales.

c. Obras no incluidas en el indicador "Centros readecuados" por el carácter menor de la intervención.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el periodo 2011-2015.

Conviene presentar algunas definiciones respecto a las intervenciones arquitectónicas:

- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación*: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

#### ∅ Detalles de las obras realizadas en centros del CFE

A continuación se describen las intervenciones en obras de infraestructura edilicia realizadas durante el primer semestre de 2013, siguiendo la clasificación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

##### 1) Obras terminadas:

Durante el primer semestre de 2013 se finalizó una obra correspondiente a edificios educativos del CFE: la adecuación de la medianera en los Institutos Normales.

- § Adecuación de la medianera de los Institutos Normales (Montevideo). La intervención respondió a la solución de los problemas de humedad surgidos en el muro medianero sur. El origen de la patología está en las construcciones linderas en las que no es posible intervenir, por lo que además de iniciar gestiones tendientes a evitar las afectaciones desde el predio vecino se realizó un revestimiento de placas de yeso dejando entre éstas y el muro medianero una cámara ventilada para la eliminación de la humedad.



Matriz de resultados

## 2) Obras en ejecución:

Al finalizar el primer semestre de 2013 se están llevando a cabo intervenciones en 3 edificios educativos del CFE: el CERP del litoral y la residencia estudiantil en Salto, y la residencia estudiantil en Colonia.

- § Adecuación del CERP del litoral (Salto). El área de adecuación es 500 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico consiste en la adecuación del SUM para convertirlo en aula virtual, además de determinados arreglos generales en el edificio.



- § Construcción de residencia estudiantil de Salto (Salto). La intervención de la obra cubre 868 m<sup>2</sup>. Plantea proyectar un nuevo edificio que sustituya al existente con el siguiente programa arquitectónico: hall de acceso, oficina de encargado con baño, salón comedor multiuso, cocina, estar, vestuarios con duchas, lavadero, depósito de materiales de limpieza, baño de discapacitados en planta baja, patio de proyección exterior en planta baja, patio para

tendido de ropa, terraza deck sobre planta baja, 7 plantas tipo con una habitación para 10 estudiantes con sector de estudio, sector de placares y vestidor, y baño completo. El edificio proyectado concentra todas las actividades de carácter general en planta baja a partir de un patio central de 10,5 x 8,5 mts que estructura la planta y que funciona como espacio de proyección exterior del estar y del comedor multiuso.



- § Ampliación y adecuación de residencia estudiantil de Colonia (Colonia). El área a intervenir involucra 1.080 m<sup>2</sup>. Su programa arquitectónico consta de: una oficina, hall de acceso, 2 dormitorios docentes, 8 dormitorios estudiantes femeninos, 6 dormitorios estudiantes masculinos, servicio higiénico con duchas docente, 2 servicios higiénicos con duchas femeninos, 2 servicios higiénicos con duchas masculinos, 2 servicios higiénicos zona de servicios, lavadero, cocina, anexo cocina, estar de estudiantes, comedor y depósito.



### 3) Obras en trámite:

Al finalizar el primer semestre de 2013 están en trámite los procesos licitatorios relacionados a las intervenciones en 2 centros educativos del CFE: el IFD de Maldonado y el CERP del suroeste (Colonia). Además, se encuentran en trámite tres procedimientos para la habilitación de bomberos en el Instituto de Profesores Artigas, la cual no fue originalmente incluida en el contrato de préstamo del Programa, pero que el CFE decidió priorizar, trasponiendo los créditos presupuestales para esta obra.

- § Ampliación y adecuación de IFD de Maldonado (Maldonado). Se trata de un edificio patrimonial, ubicado en la zona céntrica de la ciudad de Maldonado. La intervención consta de adecuación, reforma y ampliación del edificio sede del IFD de dicha ciudad. La adecuación del edificio implica: cambio o reacondicionamiento de aberturas, sustitución de pavimentos, pintura total, acondicionamiento general de la instalación eléctrica y la instalación sanitaria. La reforma (905 m<sup>2</sup>) incluye: entrepisado del sector de departamentos, reforma de comedor estudiantil, traslado del aula de informática a planta baja, reforma interna del laboratorio. Mientras que la ampliación (235 m<sup>2</sup>) comprende: sector de circulaciones verticales (ascensor y escalera), adscripción y local preparador, y se agrega un nivel sobre azotea existente

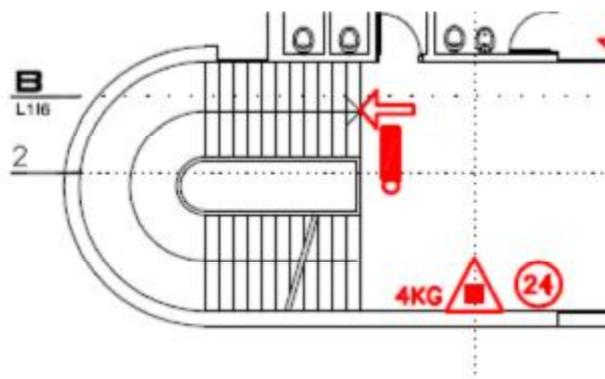
donde se incorporan 3 aulas. El programa arquitectónico resultante de la intervención será: 5 aulas, laboratorio con local para preparador, aula de informática, biblioteca, salón de actos, sala de profesores, 4 departamentos docentes, administración, dirección y secretaria, adscripción, comedor estudiantil, tres servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para dirección, servicios higiénicos para discapacitados, archivo y ascensor.



- § Ampliación del CERP del suroeste (Colonia). Se trata de una ampliación para cantina. La intervención de 74 m<sup>2</sup> incluye área de elaboración, servicio higiénico y depósito.



- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Iluminación de emergencia y señalización (Montevideo). Incorpora los componentes de iluminación y cartelería de emergencia de incendio en un todo de acuerdo al Decreto 222/2010. La intervención es para todo el edificio, con un área de 10.334 m<sup>2</sup>.



- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Sistema de detección y alarma de incendio (Montevideo). Comprende el suministro e instalación de los componentes del sistema de detección y alarma de incendio en todo el edificio, con un área de 10.334 m<sup>2</sup>. Cumple con lo estipulado en el Decreto 222/2010.
- § Habilitación de bomberos del Instituto de Profesores Artigas - Suministro y colocación de un sistema de tomas de agua y bocas de incendio (Montevideo). Incluye el suministro e instalación del sistema de tomas de agua y bocas de incendio del edificio, en un todo de acuerdo con el Decreto 222/2010, comprendiendo la habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos. El área de intervención es todo el edificio: 10.334 m<sup>2</sup>.



#### 4) Obras en diseño:

Al finalizar el primer semestre de 2013 no se encuentran en la fase de diseño obras para centros educativos del CFE. Sí cabe señalar que actualmente se está diseñando la obra correspondiente a la construcción del IUDE (ver sección II.1.3.b)

#### 5) Otras obras previstas en el periodo 2014-2015:

Para el resto el periodo 2014-2015 está previsto que, además de las antes señaladas, el Programa realice intervenciones en otros 3 centros educativos del CFE: los IFD de Salto (2015) y de Treinta y Tres (2015), y el CERP del este en Maldonado (2015).

#### b) Diseñar y construir el edificio donde funcionará el IUDE

La Ley General de Educación establece una nueva institucionalidad, la que en términos de la formación docente crea el Instituto Universitario de Educación (IUDE). Con el objetivo de apoyar esta nueva institucionalidad, el Programa incluyó recursos para diseñar y construir el edificio en donde funcionará el IUDE.

Las acciones en este sentido están planificadas de forma de tener el diseño pronto para el año 2013 y la obra edilicia culminada en 2015.

Matriz de resultados

Durante el primer semestre de 2013 se avanzó en las definiciones previas para obtener el terreno en donde construir el IUDE, que será traspasado a la ANEP bajo la forma de comodato a 30 años por parte del MIEM.

- § Construcción del Instituto Universitario de Educación (Montevideo). El edificio abarca un área de 2.280 m<sup>2</sup>, a construir en tres plantas: subsuelo, planta baja y primer piso. El programa arquitectónico del subsuelo consta de: hall de acceso secundario por la calle Río Negro, archivo, automotores, intendencia, 20 puestos para estacionamiento. El de la planta baja incluye: hall de acceso principal por la calle Carlos Gardel, recursos humanos docentes, reproducción documental, archivo, reguladora de trámites, recursos humanos no docentes, recursos humanos concursos, dirección área financiero contable, área financiero contable, dirección área estudiantil, área estudiantil, compras y licitaciones, comunicaciones, sala de reuniones, cantina con elaboración y atención, comedor, 6 servicios higiénicos, 2 tisanerías, baño para discapacitados, local para personal de limpieza. En el primer piso el programa

arquitectónico contiene: 5 despachos para el Consejo, 5 despachos para secretarías del Consejo, 2 locales para asesoría, unidad administrativa, secretaría administrativa, secretaría general, secretaría de actas, sala de Consejo con tisanería y servicios higiénicos, atención área jurídica, área jurídica, sala de reunión, informática, servidores, planeamiento administración y presupuesto, dirección planeamiento educativo, planeamiento educativo, 2 depósitos, 8 servicios higiénicos, 2 tisanerías y baño para discapacitados.



c) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros del CFE

Las acciones en pos de mejorar y ampliar la infraestructura edilicia de los centros educativos del CFE requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos intervenidos. El equipamiento incluye distintos tipos: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos, los que forman parte de las acciones planificadas por el Programa.

Cabe destacar que la práctica de compra centralizada y posterior distribución a los centros educativos es acompañada de la entrega a los centros de partidas para proyectos de inversión descentralizada (sección II.1.3.d), fortaleciendo así la gestión de los centros mediante la descentralización, permitiendo a los centros decidir el destino de las partidas para determinados equipamientos.



Los apoyos en TIC se presentan en el punto II.3.3 (aulas de informática) y II.3.1.b (audiovisuales).



Particular interés cobra el equipamiento mobiliario. Éste abarca una amplia gama de artículos, entre los que se encuentran: bancos, taburetes, sillas, pupitres, escritorios, mesas para modelos, para laboratorios, para impresoras, para fotocopadoras, para PC, mostradores, divisorios móviles, paneles, pizarras, carteleras, papeleras, archivadores, bibliotecas, percheros, armarios, guardasillas, mástiles, entre otros. El apoyo del Programa en materia de equipamiento mobiliario abarca las etapas de diseño, adquisición y distribución del equipamiento a los centros educativos.

Al culminar el primer semestre del año 2013 el estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento es el siguiente (incluye todos los procedimientos más allá de que se refieran exclusivamente al CFE, ya que en la mayor parte refieren a equipamiento mobiliario para los distintos ciclos educativos):

§ Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):

§ LPN<sup>5</sup> 04/12: armario cerrado, armario metálico para audiovisuales, armario con vitrina, estantería

<sup>5</sup> Licitación Pública Nacional.

metálica y guardabultos cerrado para centros del CES y CETP.

§ Licitaciones en ejecución (bienes en proceso de entrega):

§ CP<sup>6</sup> 49/12: artículos deportivos para centros del CES y CETP.

§ LPN 10/12: mesas para laboratorios de Física, taburete, escritorio, mostrador, guardabultos, armario bajo cerrado, armario alto cerrado, estanterías, tarimas, armario de música, armario alto abierto y para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPN 11/12: sillas metálicas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, soportes de cañón, TV y LCD, armarios para audiovisuales, armarios para laptops, armarios con vitrina, armarios cerrados, carro móvil, papeleras, percheros, estanterías, guardabultos, bicicleros y mapotecas para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPN 12/12: silla tapizada, pizarra de cármica, cartelera de cármica, cartelera de corcho, pizarra móvil, panel expositor, caballete de pintor, atril para partitura, mangueras, caja de herramientas y escaleras para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPI<sup>7</sup> 04/12: sillas estándar, sillones, taburetes, mesas de alumno, mesa de dibujo, mesa cuadrada, mesa rectangular, mesa baja, mesa sala docente, mesa con frente, mesa de PC, mesa de impresora/fotocopiadora, mesa taller, mesa de Gastronomía, bancos para circulación, percheros, banco largo, banco individual, mesa exterior, mesa ping pong, mueble secado de láminas, mesa para modelos y revisteros para centros del CES, CETP y CFE.

§ Licitaciones en trámite:

§ LPN 08/13: sillones, taburetes, mesas, percheros de pared, mueble secado de láminas y bancos para circulación y espacio exterior para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPN 09/13: taburetes, mesas para laboratorio de física, escritorio, guardabultos, armarios, estanterías, tarimas y libreteros para centros del CES, CETP y CFE.

§ LPN 10/13: sillas, mesas para laboratorios de Química y Biología, papeleras, armarios metálicos, archivadores, carros, papeleras, percheros de pie, bicicleros, mapoteca y soporte para cañón, TV y LCD para centros del CES, CETP y CFE.

§ CP 22/13: sillas tapizadas, carteleras, futbolitos, caballetes de pintor, atril de partitura, mangueras, cajas de herramientas y escaleras para centros del CES y CETP.

A continuación se presentan algunos diseños de equipamiento mobiliario realizados por el Programa.



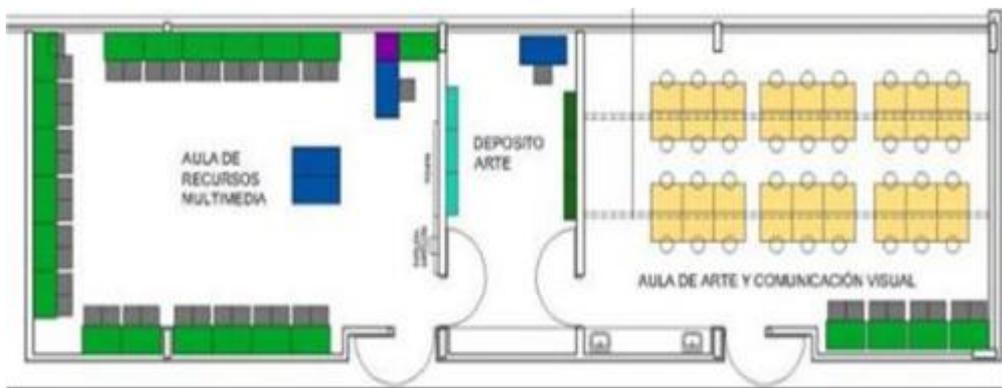
Equipamiento para espacios exteriores.

<sup>6</sup> Comparación de precios.

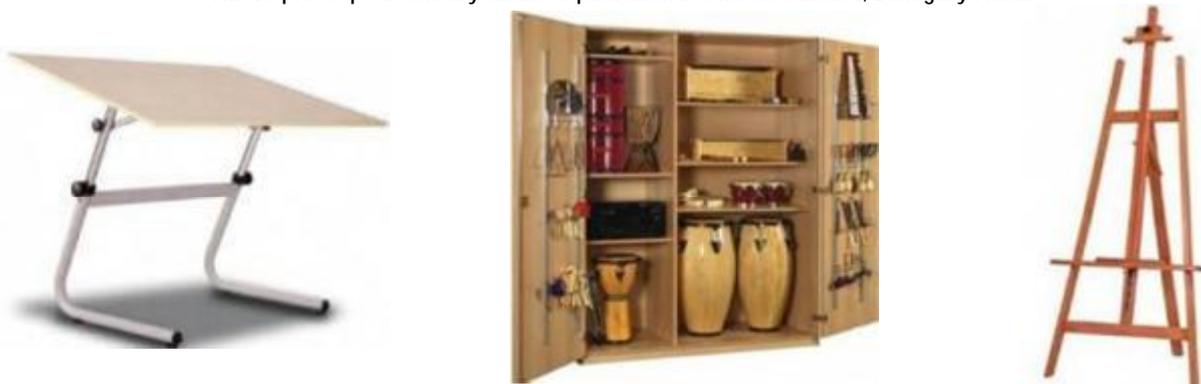
<sup>7</sup> Licitación Pública Internacional.



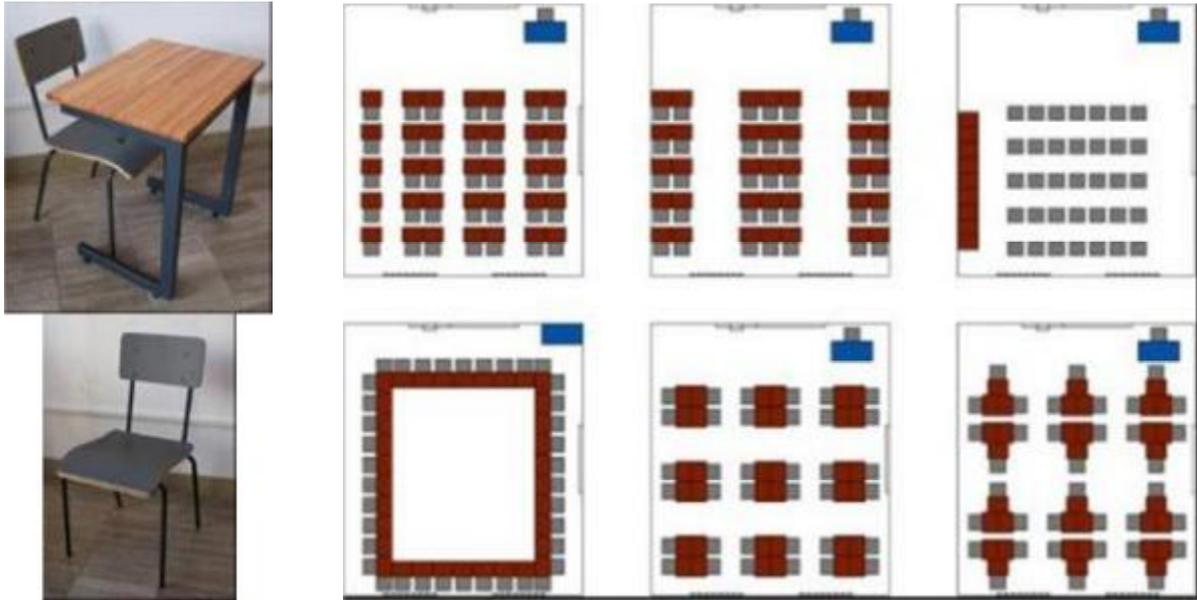
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Nuevo prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química, Biología y Física.



Propuesta de organización del espacio para bachillerato artístico y nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Nuevo prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.

d) Implementar proyectos de inversión descentralizada en los centros del CFE

Las acciones implementadas en la línea de acción referida a las partidas de inversión para uso descentralizado por parte de los centros del CFE se presenta en el componente 3, conjuntamente con las partidas para los centros del CES, CETP y 7º, 8º y 9º rural. En todos los casos se tiene por objetivo final impulsar las políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos. Además, el proceso de definición y ejecución de las partidas es similar, lo que motiva su presentación conjunta, para no reiterarlos aquí.



No obstante, respecto a las partidas del CFE conviene señalar:

- § Las partidas de inversión previstas para el año 2013 fueron adelantadas y ejecutadas en 2011, de acuerdo a la aprobación del CODICEN.
- § En 2015 está previsto una nueva implementación de proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.



Matriz de resultados

e) Impulsar la mejora del sistema de gestión y digitalización de la información

La conformación del nuevo Consejo de la ANEP -el Consejo de Formación en Educación (CFE)-, antes integrado al CODICEN a través de la Dirección de Formación y Perfeccionamiento Docente, implicó, entre otros, incorporar sistemas de apoyo a la gestión así como definir nuevos procesos y estructuras.

Para dotar al CFE de herramientas de gestión que contribuyan a mejorar los procesos e información sobre alumnos y personal docente y no docente de los centros educativos que lo componen, el Programa incluyó acciones tendientes a impulsar un sistema de gestión y digitalización de la información en el CFE.



La acción específica del Programa consiste en el apoyo técnico y equipamiento tecnológico para el desarrollo, instalación y puesta en funcionamiento del nuevo sistema para el CFE, originalmente prevista para el año 2012 y reprogramado para 2013.

Cabe señalar que en 2012, partiendo del relevamiento de los procesos de gestión y sistemas de información vinculados, realizado en el 2011, se trabajó en el rediseño de la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas así como en los ajustes necesarios a los procesos para la incorporación de los sistemas de liquidación de sueldos, sistemas contables, sistemas de elección de horas y contralor docente. Actualmente, la estructura organizacional del Área de Administración y Finanzas se encuentra aprobada por el CFE y en funcionamiento.

Matriz de resultados

Por una parte, en cuanto a los sistemas contables, tanto en CODICEN como en CFE se sustituyeron los sistemas legados –que se consideraban soluciones parciales y bajo tecnología obsoleta (*Clipper*)– por un sistema integrado de gestión (GRP). A la implantación y migración del nuevo sistema, así como la capacitación, realizadas durante el año 2012, le siguió la fase de ejecutar el paralelo de sistemas durante enero y marzo de 2013, para desde junio llegar a la producción con el nuevo sistema. No obstante ello, aún persisten procesos que están en proceso de desarrollo y sobre los cuales se monitorea, teniendo disponible en forma complementaria a la capacitación formal realizada con referentes, un soporte permanente desde el Programa de tipo *help desk*.

Por otra parte se encuentra el sistema de contralor docente, que permite al CFE la asignación de grupos y horarios a los docentes del Organismo. Dicho sistema requiere de una reingeniería que le permita ajustar su funcionamiento a los parámetros establecidos por el CFE. Para lograr este objetivo se trabajó en conjunto con Informática del CFE para la realización de una migración hacia un sistema full-Web que además de cumplir con el objetivo de actualización tecnológica, permita ajustar sus prestaciones. Desde el año 2012 se está procurando la contratación de una firma consultora para migrar y documentar el sistema de contralor docente, proceso que fue declarado “desierto” en su primera convocatoria mientras que en la segunda convocatoria (iniciada en el segundo semestre de 2012) el CFE decidió no adjudicarlo por estar evaluando como alternativa la incorporación del sistema desarrollado por el CES.

f) Apoyar la integración de la carrera en Educación Social al IUDE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE y del IUDE, la implantación de la carrera en Educación Social en los diferentes institutos de formación en educación de todo el país, requiere la

concreción de jornadas, seminarios y talleres en el que participen docentes, estudiantes y equipos directivos involucrados.

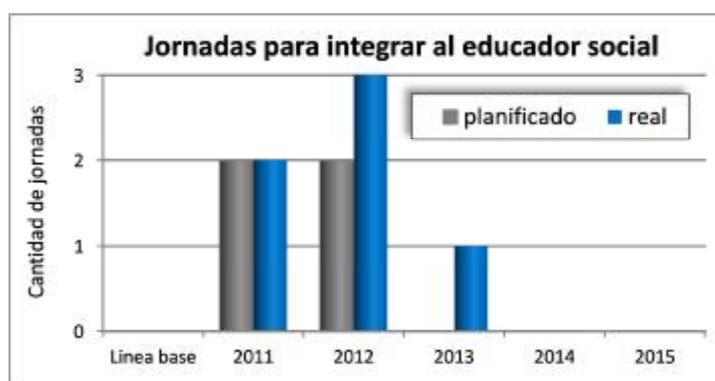
En particular, el apoyo del Programa consiste en financiar la logística para llevar a cabo estas actividades, habiéndose previsto la realización de dos jornadas de trabajo por año.



Cabe señalar que el inicio de la carrera en Educación Social se realizó con jornadas de intercambio llevadas a cabo en el año 2010, previo a la firma del Contrato de préstamo del Programa, por lo que algunas de las actividades que el CFE planificó realizar a través del Programa, debieron ser adelantadas en el tiempo e implementadas con otros apoyos.

En el año 2011 se abrieron cursos de 1<sup>er</sup> año de la carrera en Educación Social de acuerdo con el siguiente detalle: 3 grupos en el IPA, 1 grupo en el IFD de Maldonado y 2 en el IFD de Artigas. En el año 2012, además de continuar con los cursos abiertos de años anteriores, se amplió la experiencia a los IFD de Paysandú y de Canelones. La matrícula inicial del año 2013 registró un total de 1.069 estudiantes.

Siguiendo esta línea, en el primer semestre de 2013 el Programa apoyó la realización de la *3<sup>a</sup> sala nacional de docentes de la carrera en Educación Social* en el marco del CFE. Ésta tuvo lugar el día 22 de junio, en el INET, en la cual participaron 35 docentes.



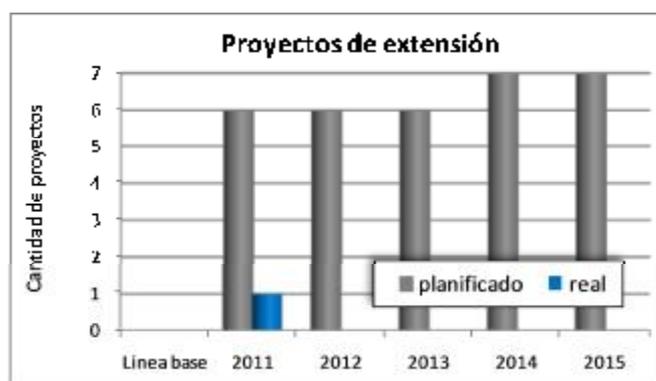
Matriz de resultados

g) Promover proyectos de extensión a nivel de centros del CFE

En el marco de la nueva institucionalidad del CFE, se planteó la necesidad de desarrollar acciones vinculadas a propuestas de unidades temáticas de extensión e investigación, así como proyectos concursables a nivel de centros. Se trata de planificar acuerdos de cooperación que promuevan la articulación de docentes y estudiantes con la comunidad.

En ese marco, el Programa incluyó acciones para fomentar el trabajo de los Departamentos académicos del CFE. Al respecto, durante el año 2011 se ejecutó un proyecto. Durante el año 2013 el CFE no ha implementado acciones en esta línea de trabajo.





Matriz de resultados

## II.2 Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de mejorar la retención en la educación media –tanto general como técnico profesional– mejorando la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades.

Se organiza su implementación en dos subcomponentes: 1) Educación tecnológica y técnico-profesional, y 2) Articulación entre niveles y modalidades.

### II.2.1 Educación tecnológica y técnico-profesional

Este subcomponente pretende mejorar la eficiencia interna de la educación técnica y técnico-profesional, apoyando la culminación de estudios a través de trayectos formativos flexibles y con continuidad educativa, y brindando información contextualizada sobre los cambios del mundo del trabajo y el seguimiento de los egresados. Para tales fines, las acciones previstas en el Programa son las siguientes:

- a) Desarrollo del Programa Rumbo.
- b) Implementación del Observatorio educación y trabajo.

Algunos detalles de estas actividades se describen a continuación.

#### a) Desarrollo del Programa Rumbo

En junio de 2010 el CETP lanzó el Programa Rumbo, el cual busca ser una herramienta pedagógica de inclusión educativa para finalizar la Educación Media Básica. Este Programa se enmarca dentro de las políticas educativas innovadoras que desarrolla el CETP, procurando garantizar el derecho a la educación a poblaciones de diferentes características con propuestas formativas que atiendan todas las dimensiones del ser humano. Específicamente, tiene por objetivo acreditar la Educación Media Básica, apoyando la finalización de estudios a través de trayectos formativos flexibles, y posibilitar la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos, así como también quienes realizaron la acreditación de saberes por experiencia de vida y laboral.

Los objetivos específicos del Programa Rumbo son: i) promover el desarrollo de aquellas capacidades consideradas clave en la construcción de aprendizajes durante toda la vida; ii) propiciar

la incorporación de la base conceptual de áreas de conocimiento que resulten sustanciales para afrontar con éxito el nivel educativo inmediato superior, y iii) contribuir a la construcción del sentido crítico social, la autonomía y la ciudadanía responsable.

Rumbo está diseñado para los jóvenes y adultos mayores de 18 años, que han concluido la Educación Primaria y aprobado cursos de Nivel 1 del CETP sin continuidad educativa o que hayan acreditado sus saberes por experiencia de vida y laboral. A través de trayectos educativos flexibles, se busca lograr que la formación de jóvenes y adultos se integre a las actividades y obligaciones propias de su vida y contexto, además de brindarles las herramientas pedagógicas necesarias para transitar por el nivel educativo posterior con probabilidades de éxito. Asimismo, en el marco del plan de inclusión de las nuevas tecnologías a las políticas educativas, Rumbo articula módulos de educación presencial con semipresencial a través de la plataforma virtual del CETP.

La propuesta educativa para los estudiantes está compuesta por tres módulos, en donde se cuenta con el apoyo docente a través de la tutoría y monitoreo del alumno. Cada módulo tiene los siguientes componentes de enseñanza: Ciencias Experimentales, Físico-Matemático, Lenguas, Social y Artístico, y Formación Ciudadana y Laboral; contando adicionalmente el módulo 1 con un componente de TIC. Las características de cada módulo son las siguientes:

- § Primer módulo: 13 semanas de extensión, con una frecuencia de 3 horas de clase los 5 días de la semana, enfocadas en las estrategias de aprendizaje, diagnóstico e incorporación de herramientas para el aprendizaje virtual.
- § Segundo módulo: 17 semanas bajo la modalidad semipresencial, con trabajos a distancia y encuentros quincenales de 2 horas por componente. Las actividades básicas son el desarrollo de contenidos, producciones personales y/o grupales, y encuentros de monitoreo, discusión y devolución.
- § Tercer módulo: 8 semanas de duración, con una frecuencia de 3 horas diarias en 5 días por semana, orientadas al cierre del curso, ajustes y evaluación.

Con el objetivo de atender necesidades de grupos específicos de la población, en 2013 el Programa incorporó tres nuevas modalidades:

- i. Rumbo Modalidad Rural: busca atender las necesidades de la población del medio rural a través de una propuesta que, además de contemplar sus requerimientos e intereses, tenga en cuenta las posibilidades de accesibilidad y permanencia en el centro educativo. Esta propuesta contribuirá a combatir las inequidades de origen socioeconómico y territorial, promoviendo la vinculación y la permanencia de jóvenes y adultos en condiciones de vulnerabilidad social en el sistema educativo, así como la consecución de aprendizajes significativos para su vida.
- ii. Rumbo Modalidad Integrada: destinada a favorecer la reinserción de estudiantes que se mantuvieron un largo tiempo fuera del sistema del sistema educativo. A tales efectos se incorpora un Módulo introductorio adicional, que tiene en cuenta el perfil de estos estudiantes y que es previo inicio de los módulos del Programa Rumbo. Asimismo, incorpora la figura de un educador que acompaña a los estudiantes en el transcurso de todos los módulos que deben cursar en el Programa.
- iii. Rumbo Modalidad Rural Integrada: diseñada para atender población rural. Brinda la posibilidad, además de acreditar la Educación Media Básica, de realizar capacitaciones en áreas vinculadas a la matriz productiva de la zona. Dicha matriz es el resultado del trabajo

colectivo en una *Mesa intersectorial* en el departamento de Salto.<sup>8</sup>

La importancia de impulsar la propuesta del Programa Rumbo llevó a que el CETP incluyera en el Programa PAEMFE acciones de apoyo. Entre ellas se encuentran las previstas para los honorarios de los docentes formadores (que capacitarán a los docentes de CETP en el manejo de entornos virtuales de aprendizaje), la elaboración de materiales y contenidos para los cursos a distancia, el desarrollo de la plataforma y la organización de reuniones presenciales, así como también lo referido al seguimiento y evaluación de la experiencia.



Respecto a la formación de los docentes de esta experiencia, ésta se estructura en dos módulos. El módulo 1 denominado *Introducción a entornos virtuales de aprendizaje* y el módulo 2 de *Tutorías en entornos virtuales de aprendizaje*. Además, se ofrece formación en *Diseño de materiales educativos* para aquellos docentes que tengan aprobados los módulos 1 y 2 y otro módulo *Profundización de elaboración de materiales educativos*. También se han desarrollado cursos para fortalecer a los docentes que se desempeñan en la plataforma virtual de la institución.

En el primer semestre de 2013 se conformaron y culminaron 8 grupos para cursar el módulo 1 (181 inscripciones, con una tasa de aprobación de 59%) y 4 grupos para el módulo 2 (80 inscriptos en total, con una aprobación de 78%). Por su parte, cabe señalar que al cierre de este informe se están desarrollando once cursos, que estarán culminando en el transcurso del trimestre julio-setiembre: cinco módulos 1, cuatro módulos 2 y dos módulos 3.

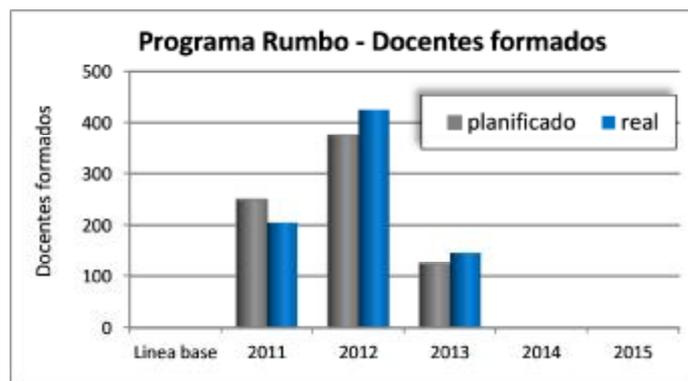
Formación de docentes para el Programa Rumbo – Primer semestre de 2013						
Módulos y áreas	Grupos	Inscriptos	Aprueban	Reprueban	Desisten	% Apr. / inscriptos*
Módulo 1 – Introducción en entornos virtuales	8	181	107	34	40	59%
Informática II	1	18	12	5	1	67%
Varias áreas: grupos de Emergencia	2	46	30	9	7	65%
Físico - Matemático	1	22	13	2	7	59%
Lenguas	1	22	8	3	11	36%
Química-Biología	1	17	10	6	1	59%
Taller de Moodle I	1	27	18	4	5	67%
Espacio Social y Artístico	1	27	16	5	8	55%
Módulo 2 - Tutorías en entornos virtuales	4	80	62	14	4	78%
Tutorías integradas	1	18	12	4	2	67%
Espacio Social y Artístico	1	12	9	3	0	75%
Lenguas	1	24	16	6	2	67%
Química-Biología	4	26	25	1	0	96%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>261</b>	<b>169</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>65%</b>

Notas: \* Estas cifras totales se obtienen considerando únicamente los grupos culminados.

De esta forma, a través de los diversos grupos de formación conformados, se alcanzó en el primer

<sup>8</sup> Participaron representantes del MGAP, MIDES, UDELAR, CEIP, Intendencia de Salto y organizaciones sociales de la zona y la Coordinación del Programa Rumbo.

semestre de 2013 a un total de 147 docentes formados para el Programa Rumbo.<sup>9</sup>



Matriz de resultados

Respecto a los docentes que se desempeñaron este año en el Programa Rumbo, se han cubierto los el 80% de los 350 cargos que se requerían para atender a los 35 grupos de estudiantes abiertos en todo el país. El 100% de los docentes que tienen grupos a su cargo cuentan con formación en entornos virtuales de aprendizaje, es decir que han aprobado el módulo 1 y 2. Durante este primer semestre se han coordinado acciones con los tutores del *Campus virtual* destinadas a formar a los docentes que se requieren para cubrir las vacantes existentes.

Por otra parte, el Programa apoyó en la impresión de las guías didácticas elaboradas a fines de 2012. Estas guías presentan los contenidos de los diferentes componentes que se dictan en el Programa Rumbo. El material fue elaborado con el objetivo el apoyar y fortalecer el desempeño de los docentes del Programa Rumbo. Las guías están disponibles en formato digital desde principios del año lectivo, en tanto que el material impreso se entregará a los diferentes centros educativos a partir del mes de agosto.



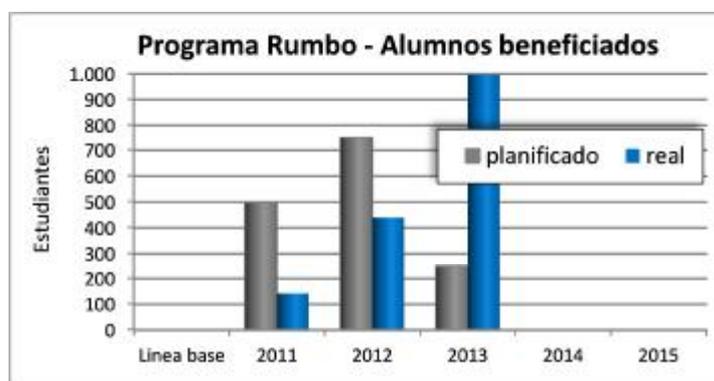
En relación a los estudiantes que participan del Programa Rumbo, a principios de 2013 se abrieron 37 grupos y en el segundo semestre del año se proyecta la apertura de 5 más: dos en Salto, uno en Canelones, uno en San José y el restante en Montevideo. Es de destacar que en estos grupos se encuentran las nuevas modalidades: i) Rumbo Modalidad Rural con dos grupos radicados en la Escuela Técnica de Tala que se desarrollan en el Club Gardel y en la Escuela N° 138 (Ruta 12, km 92), ii) Rumbo Modalidad Integrada con una primera experiencia con dos grupos radicados en la Escuela Técnica de La Teja que se desarrollan en los Clubes Vencedores y Tricolor. La modalidad de Rumbo Rural Integrado está previsto comience en agosto en las localidades de Pueblo Fernández y Arapey de Daymán.

La matrícula estudiantil (medida al 30 de junio) alcanzó los 998 estudiantes en el año 2013, distribuidos en los siguientes centros educativos:

<sup>9</sup> El criterio definido es considerar como formado a aquellos docentes que aprobaron por lo menos uno de los diferentes módulos que se dictan en el marco del Programa Rumbo. En el primer semestre de este año, hay 22 docentes que aprobaron los dos módulos requeridos para tener la formación requerida para ser docentes de Rumbo.

Centros y estudiantes del Programa Rumbo – Primer semestre de 2013			
Departamento	Centros educativos	Grupos	Matrícula
Artigas	Escuela Técnica de Artigas	2	82
Canelones	Escuela Técnica de Pando	1	33
Canelones	Escuela Técnica de Canelones	2	60
Canelones	Anexo de Juanicó	1	22
Canelones	Escuela Técnica de San Ramón*	1	35
Canelones	Escuela Técnica de Tala*	2	45
Cerro Largo	Escuela Técnica de Aceguá*	1	30
Cerro Largo	Escuela Técnica de Río Branco	1	30
Colonia	Escuela Técnica de Colonia	1	20
Colonia	Escuela Técnica de Tarariras	1	18
Colonia	Escuela Técnica Juan Lacaze*	1	41
Florida	Escuela Técnica de Florida	2	60
Montevideo	Escuela Técnica del Cerro	2	37
Montevideo	Escuela Técnica de Malvín Norte	2	83
Montevideo	Escuela Técnica de Unión	1	28
Montevideo	Programa Gol al futuro	1	21
Montevideo	Escuela Técnica F.de Maroñas*	1	20
Montevideo	Escuela Técnica Palermo*	1	27
Montevideo	Instituto Superior Brazo Oriental*	1	30
Montevideo	Escuela Técnica de la Teja*	3	67
Rivera	Escuela Técnica de Rivera*	1	25
Rocha	Escuela Técnica de Lascano*	1	26
Salto	Escuela Técnica de Salto*	1	33
San José	Escuela Técnica de San José	3	45
San José	Escuela Técnica Ciudad del Plata*	1	22
Soriano	Escuela Técnica de Mercedes	1	18
Tacuarembó	Escuela Técnica de Tacuarembó	1	40
Total		37	998

\* Centros educativos incorporados en 2013 al Programa Rumbo.



Matriz de resultados

Es de destacar que la propuesta pedagógica del Programa Rumbo continuó expandiéndose en el año 2013, incorporándose 12 nuevos centros en donde se llevó a cabo esta experiencia por primera

vez, alcanzando así a un total de 27 centros educativos del CETP distribuidos en 12 departamentos del país.<sup>10</sup>

Programa Rumbo: evolución de la experiencia				
Año	Centros educativos	Departamentos	Grupos	Matrícula
2010	2	2	2	38
2011	5	5	8	142
2012	8	9	21	440
2013	12	12	37	998



#### b) Implementación del Observatorio educación y trabajo

El *Observatorio educación y trabajo* es un dispositivo que funciona en la órbita del CETP y que busca dar visibilidad a la estrecha relación que se viene configurando en Uruguay entre la educación y el “mundo del trabajo”. Teniendo en cuenta que desde el CETP se reconoce el valor que tiene la producción de conocimientos como uno de los vectores principales del desarrollo, entre los objetivos del Observatorio está el de generar y divulgar conocimientos pertinentes que sirvan de insumos para la intervención de los actores sociales en procesos de cambio, información relevante que podrá ser utilizada por la institución para señalar las oportunidades de expansión del sistema educativo en el área de la educación técnico profesional hacia ofertas educativas oportunas. A su vez, los productos del Observatorio podrán ser utilizados por los estudiantes de la institución o por aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional para conocer la oferta educativa y su articulación con los requerimientos laborales, y así tomar decisiones mejor informadas.

<sup>10</sup> En el año 2010 se lanzó el Programa en 2 centros educativos: Escuela Técnica del Cerro y Escuela Técnica de Pando; en 2011 se incorporaron 5 Escuelas Técnicas: la de Canelones, Artigas, Mercedes, Colonia y Malvín Norte. En 2012 ingresaron al Programa otros 8 centros educativos.

En ese sentido, el objetivo general del Observatorio es proponer y elaborar investigaciones, documentación e información de referencia sobre las características actuales y el comportamiento de las ocupaciones y las profesiones más relevantes del país y la región, con especial énfasis en las titulaciones que imparte el CETP: carreras técnicas y profesiones de nivel medio superior y de nivel terciario, sus proyecciones a futuro y su articulación con el modelo de país productivo y sustentable, aportando también a generar propuestas educativas innovadoras asociadas con el desarrollo productivo local y regional.

Como objetivos específicos del Observatorio se planteaba inicialmente:

- i) Generar información relevante que permita diseñar una oferta educativa articulada con los requerimientos laborales de los diversos desarrollos productivos identificados en el país;
- ii) Promover la inserción profesional de los egresados y estudiantes avanzados, brindando información sustantiva sobre el comportamiento y las principales tendencias del mundo del trabajo;
- iii) Identificar oportunidades de empleo a mediano plazo para los estudiantes de la institución o para aquellos que aspiran a ingresar a la educación técnico-profesional;
- iv) Contribuir a mejorar la empleabilidad de los egresados del CETP a través de estudios específicos acerca del desempeño de los graduados en situación de trabajo;
- v) Promover que estudiantes y egresados puedan desarrollar integralmente sus capacidades profesionales en el mundo del trabajo en sintonía con el desarrollo de cadenas productivas regionales; brindar información sobre la dinámica del mercado laboral;
- vi) Promocionar a través de acciones concretas la relación entre UTU y el sector productivo para facilitar el vínculo entre los estudiantes egresados y los nuevos emprendimientos productivos;
- vii) Intercambiar experiencias sobre programas, metodologías y esquemas institucionales con otros observatorios nacionales y de la región para la formación y capacitación técnico-profesional, que puedan enriquecer sustancialmente el proceso de formulación de políticas sobre el tema;
- viii) Identificar áreas y oportunidades de desarrollo a nivel local en relación con las necesidades de formación en esas áreas;
- ix) Generar acciones de difusión e intercambio con el sector productivo y actores sociales a nivel nacional y local;
- x) Contribuir a la articulación y coordinación entre las organizaciones de capacitación profesional.

La importancia clave que presenta el Observatorio educación y trabajo, sumada a la necesidad de implementarlo y ponerlo en funcionamiento, condujo a incluir acciones en el Programa con ese fin. Los apoyos consisten en la conformación del equipo técnico, investigadores e informáticos, así como en equipamiento informático y mobiliario, en la plataforma, y en las publicaciones de los productos del Observatorio.



En el primer semestre del año 2013 continuaron realizándose acciones en el marco de la operación del Observatorio. El equipo operativo continuó funcionando con técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, así como integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo del CETP, un informático del CETP y dos investigadores con los que se conforma el Observatorio.

En coordinación con la Dirección del Programa Planeamiento Educativo del CETP se planificaron las distintas actividades para el período febrero/2013 - julio/2014, y durante el primer semestre de 2013 se avanzó en las siguientes líneas de trabajo:

- § Estudios –con carácter de insumos para el propio Observatorio– de la oferta educativa del CETP, sus proyecciones y articulación sobre los procesos y dimensiones que se presentan en el mundo del trabajo, con actividades tales como:
  - § Caracterización sociodemográfica, educativa, laboral de la población; y de la oferta educativa existente en los centros del CETP a nivel nacional, regional y departamental. Información base para aportar a la regionalización de las actividades del CETP.
  - § Caracterización de áreas y necesidades de formación en las cadenas de valor priorizadas (a nivel nacional y regional).
  - § Relevamiento de los perfiles ocupacionales y oferta educativa para el sector forestal-maderero en Rivera.
  - § Diagnóstico de sectores productivos de interés a investigar utilizando la metodología propuesta por la *Dirección de Planeamiento Educativo*. En los primeros meses de 2013 se trabajó en el sector chapa y pintura, y a tales efectos se analizó la información existente; se realizaron entrevistas con especialistas del sector y se realizó un taller temático. Se sistematizó la información relevada y se elaboró un informe.
  - § Definición de los estudios sectoriales a abordar en el segundo semestre del año: mecánica automotriz, construcción, diseño, vestimenta, química, farmacéutica, biotecnología y nanotecnología.
  - § Caracterización de los perfiles ocupacionales y oferta educativa para el sector de fibra óptica.
- § Fomentar la inserción profesional de egresados y estudiantes avanzados del CETP.
  - § Se difundieron los resultados del *Censo nacional estudiantil* del último año del Nivel II - año 2012. La difusión alcanzó al Consejo del CETP, a la Junta de Directores de Programa, a Inspectores Regionales e Inspectores Técnicos, y a directores y docentes de las diferentes regiones del país.
  - § Se difundió información a través de diferentes medios (sitio Web, plataformas virtuales, boletines electrónicos, etc.) para permitir la retroalimentación por parte de diversos actores sociales y económicos. En el segundo semestre el Censo se difundirá de manera impresa, estando actualmente en proceso de publicación.
- § Diseño del sitio Web del Observatorio: en junio de 2013 comenzó a trabajar la empresa seleccionada para realizar el diseño y mantenimiento de la página del Observatorio. Las pautas sobre el contenido y el diseño gráfico fueron establecidas por el equipo del Observatorio a partir de los relevamientos realizados durante 2012 a sitios web similares y teniendo en cuenta las necesidades detectadas que surgieron en las entrevistas realizadas a diversos actores calificados. Se espera que el sitio web permita: i) conocer la estructura detallada del *Programa de Planeamiento Educativo* y las unidades y departamentos que lo conforman; ii) registrar información estadística del *Área Programación de cursos* y divulgar la oferta educativa (los programas correspondientes y los centros educativos donde se imparten); iii) visualizar y descargar la oferta educativa de CETP; iv) brindar información sobre la caracterización de ocupaciones y profesiones en Uruguay y su dinámica considerando las cadenas y sectores productivos.

## II.2.2 Articulación entre niveles y modalidades

Los objetivos de este segundo subcomponente apuntan a mejorar la eficiencia interna del subsistema en las transiciones entre ciclos y la navegabilidad entre modalidades, fomentando la continuidad educativa. En particular, busca potenciar la continuidad de la experiencia de "*Liceos abiertos*", procurando un tránsito exitoso y una mayor retención en el pasaje desde primaria hacia la educación media, extendiendo dicha experiencia al tránsito entre Ciclo Básico y el ciclo superior de la educación media general, a través de la implementación a modo de experiencia piloto del "*Proyecto interfase*". Además, se impulsa la articulación para favorecer la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y tecnológica. Con este fin, el Programa prevé realizar las siguientes acciones:

- a) Promover la experiencia de "*Liceos abiertos*".
- b) Implementar el "*Proyecto interfase*".
- c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica.
- d) Apoyar la implementación del proyecto "Pintó deporte en el liceo".
- e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil.
- f) Apoyar la implementación del proyecto "Tutorías y coordinadores pedagógicos".

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

### a) Promover la experiencia de "*Liceos abiertos*"

En Uruguay, 37% de los jóvenes entre 20 y 29 años finalizó la Educación Media en alguna de sus modalidades; 3 de cada 10 estudiantes no aprueba en 2º y 3º de Ciclo Básico. Además, el 29% no aprobó o abandonó Ciclo Básico en 2008. En el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración* (compendio de ANEP) se señalan algunos de los más importantes problemas educativos que implican desafíos futuros:

- § La cobertura del sistema.
- § La preocupación principal apunta a la Educación Media. Repetición, problemas de transición entre los distintos ciclos, asistencia de apenas el 68% (2007) de los jóvenes entre 15 y 17 años, siendo que la obligatoriedad de la enseñanza está fijada por la Ley de Educación 18.437 desde los 4 años hasta la culminación de la Educación Media Superior.
- § Los niveles de aprendizaje: el rendimiento del sistema. En las pruebas PISA 2006-2007, uno de cada cuatro estudiantes de 15 años no obtiene resultados mínimamente satisfactorios en lectura y en matemática.
- § La distribución social de los aprendizajes: necesidad de compensar las inequidades de origen con repercusiones en la asistencia, permanencia y resultados de aprendizajes.
- § Hacer a la educación asequible, accesible, aceptable y adaptable (Katarina Tomasevski).

Ante tal situación, el CES se propuso trabajar especialmente las transiciones entre los ciclos educativos, definiendo implementar el Proyecto *Liceos abiertos*, cuyo objetivo general es "facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media", "fortaleciendo políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y nivelar a los alumnos que ingresan de Educación Primaria con perfiles de riesgo de repetición y vulnerabilidad social". Al respecto, en el anteproyecto, las inspectoras del CES destacaban lo siguiente:

La articulación entre Educación Primaria y Educación Secundaria ha sido una preocupación permanente de los diferentes actores educativos. Al respecto existe una amplia literatura de

técnicos de la educación referidas a la necesidad trabajar con estrategias facilitadoras de integración entre las fases educativas de primaria y secundaria.

...las instituciones de Educación Secundaria han elaborado e implementado acciones para integrar ambas fases. Por ejemplo, visitas de los alumnos de 6° año a liceos de su zona de influencia, de profesores a clases de 6° grado, listado y seguimiento de alumnos que ingresarán a la institución por parte de los *Equipos multidisciplinares*. (...) la realización de encuentros entre maestros de 6° y profesores de 1° de Ciclo Básico, con la finalidad de coordinar contenidos programáticos que contemplen la continuidad de los aprendizajes de los alumnos.

Estas acciones aisladas no logran alcanzar aún el porcentaje esperado de permanencia y éxito de los estudiantes que ingresan a 1<sup>er</sup> año liceal. El índice elevado de fracaso escolar sigue siendo hoy un problema. Los cambios sociales económicos y culturales demandan en la actualidad respuestas coordinadas sistematizadas y pertinentes de los subsistemas educativos, entre ellas la necesidad de una sustantiva articulación de primaria y secundaria mediante la concreción de proyectos específicos que atiendan la problemática referida.

Se destaca como avance en esta línea la implementación de una experiencia innovadora de articulación entre los subsistemas de Primaria y Secundaria, realizada en el Liceo de la localidad de Toledo.

La importancia antes destacada de fortalecer dicha transición escolar condujo a incluir en el Programa esta experiencia piloto. El apoyo del Programa se focaliza en estos componentes: i) las jornadas de integración estudiantil realizadas antes del comienzo de los cursos durante todo el mes de febrero (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), ii) los docentes articuladores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iii) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso (traslados, entradas a eventos culturales, y en algunos casos vestimenta y lentes), iv) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y v) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



En el año 2011, para la implementación de la experiencia, se conformó un *Equipo impulsor del proyecto*, integrado por: Inspectoras del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con el liderazgo de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP en lo relativo a la estrategia de monitoreo y evaluación de la experiencia.

El CES definió que los liceos seleccionados para esta experiencia fueran los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco. Están concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Por un lado, todos ellos son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico; lo que indica una población estudiantil con factores de vulnerabilidad social y mayores riesgos de fracaso escolar (inasistencias, promoción con muchas asignaturas pendientes, repetición y en muchos casos desafiliación del sistema educativo). Por otro lado, los centros seleccionados poseían antecedentes de proyectos institucionales para abatir el abandono escolar; son centros que vienen implementando el *Proyecto de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico* (PIU), y tienen un



equipo directivo e inspectivo comprometido. Además, como último factor para la selección se consideró la cercanía para facilitar el monitoreo, en el entendido de tratarse de una primera experiencia piloto que se pretende extender.

Los centros seleccionados son los siguientes: Liceos N°50, N°52, N°60 y N°69 de Montevideo, y Liceos de Colonia Nicolich, de Dieciocho de Mayo, de Toledo y N°1 de Barros Blancos (en Canelones).<sup>11</sup>

Para culminar la conformación del conjunto de centros educativos que participan de la experiencia de *Liceos abiertos* es necesario identificar a aquellas escuelas de Primaria cuyos alumnos (egresados de 6° de Primaria) son potenciales estudiantes de los ocho liceos antes señalados. Para ello se recurrió a los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los ocho liceos seleccionados. Con ello se identificó para cada caso cuales son las escuelas de educación Primaria que derivarán sus egresados hacia los liceos de Ciclo Básico a intervenir con el Proyecto. En total son 179 las escuelas que proveen alumnos a los ocho centros del Proyecto, aunque cabe destacar 54 escuelas son las principales proveedoras de egresados, y que son en su gran mayoría de “contexto socio cultural crítico” (categorización de escuelas realizada por el CEIP)<sup>12</sup> y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).<sup>13</sup> La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al Liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

La implementación del proyecto *Liceos abiertos* tiene las siguientes etapas operativas:

- § Comienza con el trabajo previo al año lectivo, realizado entre octubre y diciembre para la selección de los estudiantes beneficiarios del proyecto. Ello se realiza en conjunto con las maestras de Educación Primaria de las escuelas de influencia de cada uno de los liceos seleccionados.
- § Los *Profesores articuladores* implementan y articulan las acciones planificadas en equipo dentro de cada centro educativo, entre estudiantes, docentes, referentes y tutores del PIU, equipo directivo y padres.
- § En febrero se realiza una apuesta muy fuerte y focalizada en los estudiantes, donde el equipo institucional (equipo directivo, *profesor articulador*, profesores encargados de laboratorio de Ciencias y de Informática, profesores de Educación física, Matemática e Idioma español) trabaja con los jóvenes para desarrollar el sentido de pertenencia y una natural inserción en el nivel secundario. Esto incluye jornadas de integración a través de campamentos con todos los estudiantes del proyecto.
- § Durante el año lectivo, se realiza el trabajo continuo a través del seguimiento personalizado y apoyo académico a los estudiantes por parte del *profesor articulador* y de los profesores tutores que tiene la institución a través del PIU, en los campos del conocimiento que presentan más dificultades.

<sup>11</sup> Cabe señalar que se duplicó la cantidad de centros originalmente planteada para la experiencia, pero al mismo tiempo el total de alumnos que, de acuerdo a los criterios definidos, pueden participar en la experiencia en el año 2011 es menor a la inicialmente prevista. De esta forma, para el primer año el número de estudiantes beneficiados se conforma por aproximadamente 400 alumnos, a los cuales se agregan otros 400 alumnos que conforman el grupo de control con el cual se estimará el impacto de la experiencia.

<sup>12</sup> Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

<sup>13</sup> El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

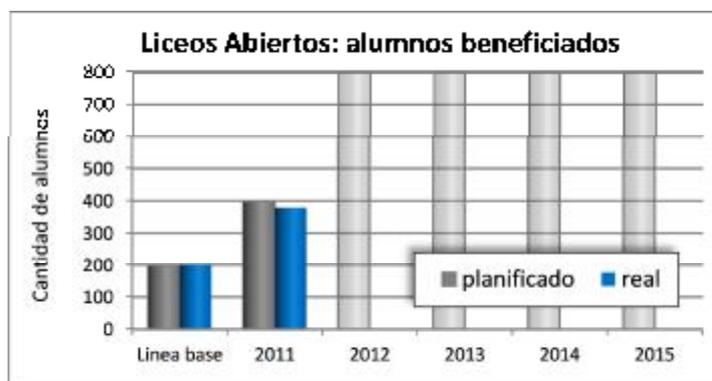
Complementariamente, se organizan jornadas recreativas y salidas con fines educativos y culturales que promueven la socialización.

- § El seguimiento y evaluación de la experiencia tiene una instancia de aplicación de una encuesta auto-administrada a los estudiantes. Se cuenta con una ficha específica diseñada para sistematizar las trayectorias escolares de los alumnos que conforman el marco de evaluación, a través de indicadores tales como asistencia a clases y afiliación escolar. En la sección II.4.2.c se presenta todo lo referido a la evaluación de la experiencia de *Liceos abiertos*.
- § Durante el proceso, se realizan encuentros de intercambio de experiencias y capacitación docente específicos.

Corresponde señalar que, a partir del año lectivo 2012, la experiencia piloto de *Liceos abiertos* fue absorbida y expandida a 25 unidades territoriales, que conforman el proyecto de *Tránsito educativo* que comenzó a implementar la ANEP a fines de 2011. Con ello el piloto del 2011 se amplía a más centros: incluye además de las escuelas y liceos, a una escuela del CETP, conformando una unidad territorial con 5 escuelas del CEIP, 1 liceo del CES y 1 escuela del CETP; abarcando un total de 123 escuelas primarias, 25 liceos de Ciclo Básico y 24 escuelas técnicas con Ciclo Básico tecnológico.

El proyecto *Tránsito educativo* es liderado por el CODICEN, quien decidió implementarlo enteramente con otros apoyos, por lo que desde el Programa PAEMFE a partir del año 2012 se apoya únicamente a los equipos técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para el monitoreo y evaluación.

La importancia que el CES continúa otorgándole a las transiciones entre ciclos, condujo a direccionar los apoyos originalmente previstos para *Liceos abiertos*, hacia las actividades del proyecto *Participación juvenil*.



Matriz de resultados

b) Implementar el "Proyecto interfase"

Como lo indican los resultados educativos, los niveles alcanzados en algunos indicadores, así como los desafíos planteados en el *Plan Nacional de Educación 2010-2030 Aportes para su elaboración*, han llevado al CES a trabajar especialmente en las transiciones entre los ciclos educativos. Una de las transiciones abordadas por el CES es a través de la implementación del *Proyecto interfase*, cuyo objetivo general es "fomentar la articulación entre niveles y modalidades, facilitando la transición entre la Educación Media Básica y la Educación Media Superior, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato", "fortaleciendo las políticas educativas de inclusión en los centros de Educación Media para integrar y brindar herramientas a los alumnos que ingresan a

1° de Bachillerato para que éstos accedan, permanezcan y puedan completar sus trayectorias educativas hasta su egreso de la Educación Media Superior”.

La importancia de fortalecer dicha transición llevó a incluir en el Programa la implementación de una experiencia a modo piloto. El Programa apoyará la experiencia a través de: i) la operativa del trabajo previo al comienzo de los cursos, focalizado en el último año de Ciclo Básico, ii) las jornadas de integración estudiantil durante el mes de febrero previo a comenzar los cursos (traslados, alojamiento, alimentación y materiales), iii) los profesores articuladores y tutores que realizan el seguimiento estudiantil durante el curso y que operan como figura de referencia educativa de la población objetivo, iv) las jornadas de integración y los materiales necesarios para un buen desarrollo del aprendizaje durante el curso, v) la operativa vinculada a las reuniones de intercambio de experiencias y capacitación de los equipos directivos de los liceos, y vi) todo lo relativo al monitoreo y evaluación de la experiencia (investigadores y logística del trabajo de campo y procesamiento).



Para implementar la experiencia piloto se conformó un *Equipo impulsor* del proyecto integrado por: Inspectoras de Institutos y Liceos del CES, la Asesora pedagógica del CES y la Coordinadora entre el CES y el Programa; contando con la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP para lo relativo al monitoreo y evaluación del proyecto.

Se seleccionaron 3 centros educativos para esta experiencia, los liceos que presentaron las menores tasas de promoción y las mayores de abandono en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera. En particular, se destaca que los departamentos de Rivera y de Artigas son los que presentan a nivel de 1° de Bachillerato las mayores cifras de abandono del país, y a la interna de estos departamentos, los dos liceos seleccionados poseen el mayor índice de repetición. Por otra parte, se consideró pertinente incluir en la experiencia a un centro educativo de Montevideo, teniendo en cuenta que cerca de la tercera parte de los estudiantes de 1° de Bachillerato del país son de Montevideo. El Liceo N°58 fue el que presentó el menor porcentaje de estudiantes promovidos del departamento.



La población objetivo para el proyecto se definió atendiendo a los indicadores acordados en las reuniones realizadas entre el *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de cada liceo. A su vez, para culminar la selección de los centros educativos que participarán de la experiencia del *Proyecto interfase* es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. En el siguiente cuadro se detallan los centros que componen el Proyecto, la asociación con los liceos de Ciclo Básico y la población identificada como beneficiaria.

Liceos que componen el <i>Proyecto interfase</i>				
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Estudiantes beneficiarios del Proyecto			Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
	Año 2011	Año 2012	Año 2013	
Liceo N°58 de Montevideo	130	200	267	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	251	234	245	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	119	130	145	Liceos N°2 de Rivera
Total	500	564	657	

El *Equipo impulsor* del proyecto y los equipos directivos de los liceos seleccionados definen las estrategias a implementar, entre las que se destacan:

- § La importancia de contar con dos *Profesores articuladores* por liceo: uno con perfil académico, el que estará pendiente de los avances curriculares y de aprendizajes de los estudiantes; y otro con perfil comunitario, que realizará el vínculo con las familias, el liceo de Ciclo Básico, los centros de salud de la comunidad, otras organizaciones y las necesidades de los estudiantes desde una óptica integral, de tal forma que entre ambos profesores se logre apoyar y sostener a los estudiantes más vulnerables, académica y socialmente.
- § La necesidad de contar con *Profesores tutores* para el apoyo a los estudiantes en los campos del conocimiento que muestren mayores dificultades, los que atenderán como máximo 10 alumnos por tutoría. Se definió la cantidad de horas de tutorías de acuerdo al número de asignaturas que determinados estudiantes requerían apoyos en cada liceo.

A continuación se señalan algunas características de la implementación del *Proyecto interfase*:

- § En el año lectivo 2011 la selección de alumnos se realizó en abril, empleando criterios de vulnerabilidad o contexto crítico (situación económica, inasistencias, repetición, rezago escolar, problemas sociales, enfermedades, alumnas madres, trabajadores, etc.), y las tutorías se implementaron en octubre.
- § Los criterios de derivación de estudiantes a las tutorías fueron de corte académico: alumnos con previas de 3° de Ciclo Básico y alumnos de 1° de Bachillerato con bajo rendimiento. En unos liceos las tutorías estuvieron abiertas para consulta y apoyo a quienes necesitaban acompañamiento para preparar parciales y escritos finales; siendo también ofrecidas a estudiantes de 2° año de Bachillerato con exámenes pendientes de 1°.
- § Para el año lectivo 2012 en el primer semestre se realizó el análisis del perfil de los estudiantes que ingresaban a 1° de Bachillerato y la selección de quienes participarían del Proyecto (de acuerdo a los indicadores establecidos); además de comenzar con el acompañamiento y apoyo académico a través de tutorías.
- § Se continuó brindando tutorías a los alumnos de 1° de Bachillerato para que puedan superar sus dificultades de aprendizaje, apoyándolos también para que aprueben las materias previas de 3° de Ciclo Básico, con el objetivo de permanencia dentro del centro educativo.
- § La implementación del año lectivo 2013 comenzó a fines del año 2012 con visitas a los grupos de estudiantes de 3° de Ciclo Básico de los liceos de los cuales provienen los alumnos de los centros de la experiencia del *Proyecto interfase*. Allí se realizó una convocatoria a reuniones para que dichos estudiantes se vayan familiarizando con el



nuevo centro, de manera de facilitar la integración.

- § A su vez, durante diciembre de 2012 y febrero de 2013 se brindó información a los responsables de alumnos de 1° de Bachillerato sobre la existencia e importancia del *Proyecto interfase*, así como sobre las actividades llevadas a cabo en 2012 y los resultados obtenidos.
- § Para las inscripciones de alumnos a estos tres liceos se utilizó la ficha diseñada para el seguimiento del Proyecto.
- § En abril se llevó a cabo la elección de horas de tutorías, difundida por medios de prensa y comunicada en los diferentes espacios de coordinación. Para contribuir a una mejor comprensión del Proyecto y a la concientización del perfil del tutor, se elaboraron pautas de funcionamiento del proyecto. En dicho mes comenzaron a trabajar los profesores tutores, estableciéndose las pautas de funcionamiento y organización de horarios de tutorías.
- § También durante abril se realizaron reuniones con los padres de los alumnos que componen la población objetivo del Proyecto, procurando involucrar a la familia con los objetivos del Proyecto mediante la firma de un compromiso.
- § En abril se realizó la primera jornada de trabajo del equipo impulsor, en donde participaron los dos profesores articuladores de cada liceo, las inspectoras, los técnicos de la DIEE y el equipo coordinador CES – PAEMFE. Allí se realizó una presentación del estado de situación de cada liceo y de las acciones realizadas entre febrero y abril, etapa fundamental de organización y definición de la población objetivo.
- § En el correr del primer semestre se realizaron salidas didácticas para promover la integración y creación de vínculos, motivar el aprendizaje y conocer mejor su medio.



Las tutorías ofrecidas consisten generalmente en clases de 45 minutos en todas las materias en las que hay demanda durante el periodo lectivo, en el horario contrario al turno en que asiste el estudiante. Los subgrupos de tutorías no tienen más de 10 alumnos, y se procura articular según temas, niveles de dificultad y motivos de la asistencia. Como mínimo, cada alumno recibe dos horas semanales de cada materia y como máximo cuatro.

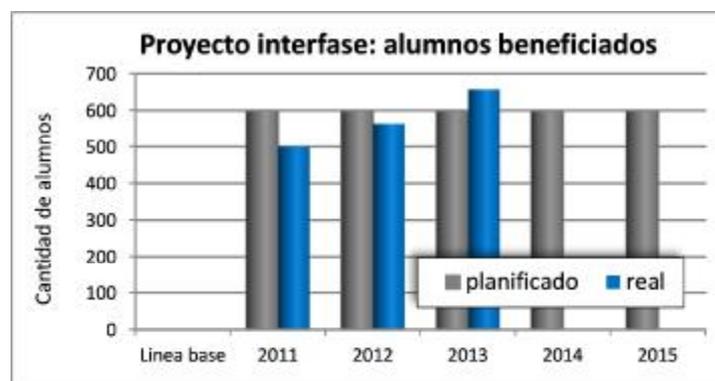
Los profesores articuladores trabajan tanto con los estudiantes como con sus familias, y articulan junto a los tutores para realizar el seguimiento y acompañamiento personalizado de los estudiantes. A su vez, el Equipo impulsor y los 6 profesores articuladores mantienen reuniones periódicas para la planificación y construcción colectiva, junto a los especialistas de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de manera de construir un sistema de evaluación viable y pertinente para el seguimiento del proyecto. A partir de ello se aplicaron los instrumentos de seguimiento a los estudiantes y fichas para relevar información al momento de la inscripción.



Por otra parte, se está trabajando de forma integrada con el proyecto *Compromiso educativo*, ya que coexisten en el mismo liceo y por lo tanto cuentan con potencial de complementación. Cabe destacar que los articuladores promueven el involucramiento de las familias en el proceso educativo a través de la comunicación por las redes sociales, valiéndose del acceso a las nuevas tecnologías a través del Plan Ceibal.

Un aspecto de importancia a señalar refiere a las estrategias de difusión de la oferta de tutorías que implementan los liceos participantes de la experiencia. Éstas son variadas: presentaciones en los grupos; reuniones informativas con alumnos y padres; citaciones telefónicas con aquellos que habían dejado de venir, informándoles sobre el proyecto y las tutorías; comunicados de prensa y uso de la prensa local para informar y atraer a alumnos en estas condiciones de los que no se tenía datos actualizados.

Del monitoreo llevado a cabo de la experiencia surge que en el año 2013 los beneficiarios son 657 estudiantes, conformando 13 grupos en el Liceo N°58 de Montevideo, 19 grupos en el N°1 de Artigas y 8 grupos en el Liceo N°5 de Rivera. Lo referido al monitoreo y evaluación de esta experiencia se presenta en la sección II.4.2.d.



Matriz de resultados

c) Impulsar la articulación entre Educación general y técnica

La Ley General de Educación (Ley N° 18.437) aprobada en el año 2008 trae consigo modificaciones en los órganos de la ANEP. En particular, estipula la creación de los siguientes Consejos: i) de

Educación Media Básica, ii) de Educación Media Superior, y iii) de Educación Técnica y Profesional. De esta forma, la actual organización en dos Consejos de Educación (el CES y el CETP) debe transitar hacia la propuesta por la nueva Ley de Educación. En particular, se torna necesario fomentar la articulación entre la educación secundaria general y la técnica, que por un lado funcionarán juntas en el Consejo de Educación Media Básica, y por otro lado, deberán contemplar la navegabilidad entre los Consejos de Educación Media Superior y el de Educación Técnica y Profesional.

A los efectos de impulsar una mayor articulación entre la educación general del CES y la educación técnica impartida en el CETP, se incluyó en el Programa una serie de acciones. Éstas incluyen el apoyo a la conformación de una comisión para elaborar un plan de articulación y propuesta curricular que contemple la navegabilidad y modularidad entre la educación media general y la técnico-profesional, a fin de permitir el pasaje de una modalidad a otra en caso que el alumno decida un cambio en la alternativa originalmente escogida. También se prevé el apoyo para actividades de difusión, seguimiento del plan y publicaciones.



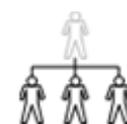
En el primer semestre de 2013 se avanzó en la definición de las distintas áreas de trabajo que integrarán la propuesta de articulación. El diseño curricular estará a cargo de una comisión de profesionales, para lo cual se están elaborando las bases del llamado a realizarse en el segundo semestre del año.

Matriz de resultados

#### d) Apoyar la implementación del proyecto “Pintó deporte en el liceo”

Siguiendo con los objetivos estratégicos del CES y los lineamientos de la ANEP, que promueven la descentralización, la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos, el CES considera relevante la continuidad del proyecto *Pintó deporte en el liceo*. Éste está alineado con los proyectos de *Liceos abiertos* e *Interfase* ya que tiene como objetivos generales:

- § Mejorar los aprendizajes, desarrollando una educación integral e integradora que favorezca la calidad educativa.
- § Promover en todo el país la inclusión del estudiantado, en función de una progresividad programática coherente, en el marco del respeto a la diversidad.
- § Optimizar los recursos disponibles de infraestructura del centro y de la comunidad.
- § Profundizar y articular la Educación Física en los centros y en todo el sistema educativo.
- § Establecer acuerdos y redes interinstitucionales, realizando proyectos vinculados al contexto que respondan a las demandas culturales juveniles.



En esta línea, el Programa contribuye a la retención de los estudiantes en el sistema educativo, ya que a través del deporte se trabaja la autoestima, la pertenencia a un grupo y el compromiso con la institución, logrando así disminuir el abandono escolar. Este proyecto promueve el aprendizaje de los deportes tanto en lo técnico como en las reglas de cada uno de ellos, contribuyendo a la concreción del currículo de Educación Física y al desarrollo de habilidades y destrezas que deben adquirir los estudiantes durante la etapa que comprende el Ciclo Básico. A su vez, a nivel del Bachillerato se busca la continuidad en la vida deportiva de los jóvenes, adquiriendo hábitos que los acompañen a lo largo de toda la vida.

Para la ejecución de este proyecto, que involucra los deportes: hándbol, voleibol, fútbol, básquetbol, atletismo y gimnasia coreográfica, en ambos géneros (femenino y masculino), el Programa entrega partidas financieras a los liceos, de manera que cada uno gestione las actividades en lo local (arbitraje, agua, baños químicos, etc.) y financie el traslado de sus estudiantes para las competencias deportivas departamentales, regionales y nacionales, así como también cubre contingencias que surgen de la implementación del proyecto.

Para su instrumentación, en el año 2013 se realizaron reuniones con los *Profesores articuladores zonales* de Educación Física, la Inspección de la asignatura y el equipo de Coordinación CES-PAEMFE, llegando a criterios que deben cumplir los estudiantes para poder participar (escasas inasistencias y buenas calificaciones), así como para la ejecución de los fondos y su posterior rendición. Como en años anteriores, se presentó el proyecto a la *Sala nacional de directores* con el fin de promover y facilitar la participación de los estudiantes. Por otra parte, los 23 *Profesores articuladores zonales* y los 19 directores presidentes de las salas departamentales de directores, fueron capacitados para autogestionar las partidas asignadas a cada liceo.



La implementación a nivel intraliceal comenzó en mayo para luego dar lugar a la instancia departamental (o interliceal). Están participando casi la totalidad de los liceos del país con un promedio de tres docentes por centro, lo que totaliza aproximadamente 800 profesores. También involucra a equipos directivos e inspectores, tanto de Educación Física como de Institutos y Liceos. En cuanto a estudiantes, el proyecto involucra a aproximadamente 150.000 jóvenes de ambos ciclos educativos de Enseñanza Media (66% del alumnado).

La Inspección de Educación Física del CES junto a la Coordinación de Cultura Física del CTFP, tienen el agrado de invitar al Lanzamiento del Proyecto Pintó Deporte, año 2013.

Día: Viernes 31 de Mayo  
Hora: 10.00  
En Montevideo: Liceo N° 71 y UTU del Paso Molino  
Organizan: PAZ y RED de todo el país

Pintó deporte  
... porque el deporte también es educativo y nos enseña a jugar en equipo...



e) Fomentar encuentros de estudiantes y participación juvenil

Un objetivo estratégico del CES es promover la participación, el compromiso y el involucramiento de los estudiantes, trabajando la participación como cultura de derecho del sistema educativo. Desde el año 2007 el CES ha creado una Comisión para la participación juvenil y viene trabajando esta línea de acción.

La importancia de contribuir a tal objetivo condujo al CES a definir incorporar en el Programa una serie de acciones de apoyo a los diversos encuentros de estudiantes que fomentan la participación juvenil, línea estratégica que se cristaliza con la formación de la *Mesa permanente de estudiantes* y en el *Parlamento juvenil*, tanto Nacional como del MERCOSUR. Para ello, el Programa prevé acciones de apoyo básicamente en el financiamiento de traslados, alimentación, estadías y materiales, además del financiamiento de los *Profesores referentes de participación*.



En primer lugar, se encuentran las *Mesas permanentes de estudiantes* de Ciclo Básico y de Bachillerato, integrada por 24 jóvenes cada una, elegidos en setiembre y octubre de cada año en los encuentros de Paso Severino. Estas Mesas se reúnen periódicamente para trabajar sobre temas que los involucran, especialmente centradas en la Educación Media que desean así como en ideas y propuestas para promover la participación en cada una de sus localidades. También realizan aportes a las comisiones de revisión de propuestas programáticas y de evaluación y pasaje de grado. En el primer semestre de 2013 los integrantes de las mesas de estudiantes se reunieron en cuatro instancias: 4 encuentros de los jóvenes de la mesa permanente de Ciclo Básico y 4 de Bachillerato, en los que participaron 24 titulares y 24 suplentes en cada una. Allí, los estudiantes reflexionan, intercambian y proponen sobre temas que los preocupan en relación a la educación media, y que trabajaron en cada departamento, apoyados por los *Profesores referentes*.



En segundo lugar, el otro grupo institucional de participación estudiantil en Educación Media refiere a los 19 *Parlamentarios juveniles del MERCOSUR*. Está conformado por estudiantes del CES y del CETP, que fueron elegidos por sus pares en el *Parlamento juvenil nacional* realizado en mayo de 2012 luego de debatir sobre seis ejes temáticos en torno a "la escuela media que queremos". Cabe destacar que en octubre de 2010 se realizó el 1<sup>er</sup> *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, cuya sede fue Montevideo, momento en que entregaron la declaración producida entre los jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay, Bolivia, Colombia y Uruguay, al Presidente de la República y al Presidente del Parlamento del MERCOSUR. Posteriormente, en la reunión de Ministros, aprobaron la

institucionalización del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, que se realizará de forma bienal. En diciembre de 2012 se realizó en Brasilia el 2º *Parlamento juvenil del MERCOSUR*. En 2012 se logró integrar todo lo referente a la participación juvenil, trabajando de forma coordinada entre los *Parlamentarios juveniles* y los delegados de las *Mesas permanentes de estudiantes* del CES y del CETP.

Durante el primer semestre de 2013 los jóvenes parlamentarios tienen como desafío difundir la Declaración elaborada en el 2º *Parlamento* de Brasilia y promover la participación de los jóvenes de su departamento en relación a los 6 ejes temáticos acordados entre los países participantes del proyecto multinacional:

- § Educación e inclusión.
- § Educación y género.
- § Educación y trabajo.
- § Educación y derechos humanos.
- § Educación y participación ciudadana.
- § Educación e integración latinoamericana.

Los *Parlamentarios juveniles del Mercosur* se reunieron en abril y junio, quienes trabajaron sobre el nuevo eje temático del proyecto: integración latinoamericana. A su vez, planificaron el *Encuentro internacional de parlamentarios* bajo la presidencia *pro-tempore* de Uruguay, que se llevó a cabo entre el 13 y el 15 de junio con el propósito de difundir la Declaración del *Parlamento Juvenil del Mercosur* de Brasilia 2012, sobre la Escuela Media que desean. En esa oportunidad mantuvieron reuniones con Legisladores, Ministros y autoridades de la ANEP.

En tercer lugar, el fomento de la participación juvenil está muy relacionado al *Proyecto marco de Participación*, que propende la formación de docentes, equipos institucionales, cuerpo inspectivo y estudiantes en lo relativo a “participación genuina”. Este proyecto prevé la creación de la figura del *Profesor referente de participación* a nivel local (uno por cada departamento del interior y uno por cada zona de Montevideo y Canelones), quien lidera el trabajo con los estudiantes a través de encuentros y jornadas departamentales, nacionales y regionales, y promueve la participación de jóvenes y adultos. Con este proyecto se fortalece y profundizan las líneas de trabajo que se venían desarrollando desde el año 2006, y desde el año 2011 a través del proyecto de *Participación y escucha*.

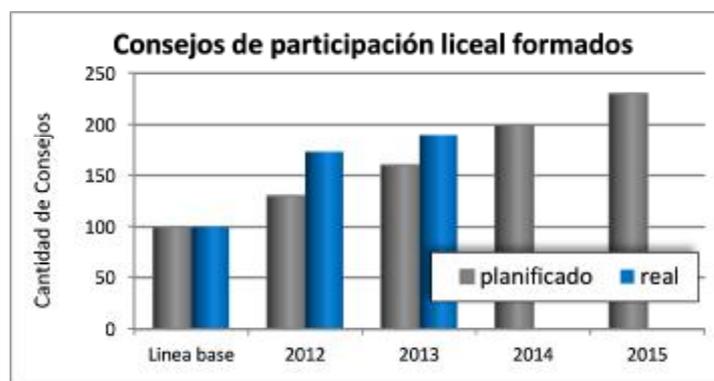
El proyecto apunta fundamentalmente a lograr una participación responsable y democrática de los jóvenes en el proceso educativo, con las siguientes líneas de trabajo: i) dar sustentabilidad al proyecto a través de la figura de profesores referentes en participación (señalado en la sección II.1.2.j), ii) facilitar espacios a los jóvenes para la reflexión, el debate y la producción colectiva, tanto en los centros educativos como en encuentros de los integrantes de la *Mesa permanente de estudiantes* y del *Parlamento juvenil del MERCOSUR*, y encuentros nacionales de jóvenes de todo el país, iii) promover y apoyar la constitución de los *Consejos de participación liceal*.

Este Proyecto tiene ejes centrados en los jóvenes, en los *Consejos de participación liceales* y en los docentes. Para ello cuenta con distintas organizaciones que contribuyen a su concreción: CES, CFE, PAEMFE, MEC, INJU, Intendencias, UNICEF y OEA, entre otras.

Cabe destacar que en la Ley de Educación se encuentran los *Consejos de participación*, que deben constituirse uno por centro educativo. Esta nueva figura de *Profesor referente* deberá también

articular con estos Consejos, las instituciones y los diferentes actores involucrados en el proceso educativo, quienes serán los referentes en la comunidad educativa en lo relativo a la participación. Estos provienen del llamado a docentes del CES para postularse a *Profesores articuladores departamentales de participación* (en los casos de Montevideo y Canelones, 3 por departamento). Estos profesores promueven la participación ciudadana de los estudiantes y trabajan con ellos reflexionando sobre temas de interés sobre los cuales pueden realizar sus aportes.

En el año 2011 se instalaron y comenzaron a operar 100 *Consejos liceales de participación*. En 2012 se constituyeron 173 *Consejos de participación* según surge del relevamiento realizado en el marco del monitoreo del *Proyecto de Participación* (desarrollado en la sección II.4.2.e). Durante este primer semestre de 2013 los profesores referentes han acompañado a las instituciones en el proceso de constitución de los *Consejos de participación*, habiendo a fines de 2012 190 *Consejos* constituidos.



Matriz de resultados

f) Apoyar la implementación del proyecto “Tutorías y coordinadores pedagógicos”

En el marco de las iniciativas impulsadas por el CES para mejorar el desempeño de la Educación Media, se encuentra el proyecto *Liceos con horas de tutoría y profesores coordinadores pedagógicos*, que comenzó a funcionar en el año 2012, procurando dar cierta continuidad a los apoyos brindados por el PIU. Con él se brinda apoyo a los estudiantes de Ciclo Básico con el objetivo de promover su permanencia en los centros educativos y la culminación del ciclo, contribuyendo así al logro de la universalización del Ciclo Básico así como a la mejora de la calidad de los aprendizajes.

El alcance de la propuesta abarca 102 liceos que presentan niveles del entorno de 25% o más de repetición y desafiliación a nivel global del ciclo. Es de señalar que en 2013 se incorporaron 25 liceos al proyecto. La matrícula de estos centros ronda los 70.600 estudiantes de Ciclo Básico de todo el país (54% del total), con 33.500 alumnos de Montevideo (80% de la matrícula total de dicho departamento) y 37.100 del interior (42%).

El proyecto brinda las apoyaturas pedagógicas necesarias para acompañar a los jóvenes en su trayectoria en el sistema educativo formal, además de atender problemáticas emocionales, familiares y sociales que puedan incidir en sus rendimientos y en su permanencia en el sistema. La modalidad de horas de tutorías es en las siguientes asignaturas: Historia, Geografía, Biología, Química, Física, Literatura e Inglés. Los tutores son docentes que como requisito deben tener al menos 9 horas en el centro educativo, asegurándose así que conozcan sus lineamientos y se comprometan con la tarea. La coordinación del trabajo en las tutorías y la articulación entre los tutores y los demás actores del centro, es realizada por el *Profesor Coordinador Pedagógico*, quien

dispone para esta tarea de 20 horas, debiendo ser un docente efectivo de la institución con por lo menos 9 horas de clase. De esta manera, se apunta al mismo tiempo a fortalecer la permanencia y el compromiso de los docentes con la institución.

Las tutorías se organizan en la franja interturno, por lo que los estudiantes que han sido derivados a ellas, deben entrar antes del turno o retirarse después de terminado el mismo. Esto implica que un joven, que en general vive en condiciones de vulnerabilidad, tenga que estar al menos 7 horas reloj fuera de su casa, por lo que el proyecto lo apoya con meriendas y/o almuerzos para puedan realmente asistir a las tutorías. En algunos casos también aporta materiales educativos y de vestimenta y calzado.

La importancia asignada por el CES a este proyecto, condujo a que a partir del año 2013 se incluyera el apoyo a su implementación en el marco de las acciones del Programa dirigidas a promover la mejora del desempeño en la Educación Media. Además de la incorporación de más liceos al proyecto, en 2013 se colocaron las horas de tutorías en la franja del mediodía y se nombraron docentes tutores por asignaturas y la figura del Profesor Coordinador Pedagógico (PCP), lo cual implicó un mayor dimensionamiento en relación al proyecto que venía implementando el CES. El apoyo específico del Programa consiste en el financiamiento de la alimentación, materiales educativos, vestimenta y calzado, necesario para que un conjunto de estudiantes que lo requieren pueda participar del proyecto, involucrando a 47 liceos del total de 102 que participan de la experiencia.



## II.3 Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

El Programa tiene en su tercer componente una serie de acciones cuyo objetivo general es ampliar y mejorar la oferta en educación media básica, tecnológica y técnico profesional, con el fin de responder a las necesidades de cobertura y garantizar condiciones adecuadas para la enseñanza y los aprendizajes.

Se implementa a través de tres subcomponentes: 1) Construcción y equipamiento de centros educativos, 2) Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos, y 3) Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática.

### II.3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos

El objetivo planteado por este primer subcomponente es la mejora del acceso a la educación media general y técnico profesional. Para ello se busca mejorar la oferta edilicia de los centros educativos a través de la construcción de nuevos espacios educativos, ampliación y adecuación de otros, en respuesta a cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, incorporación de nuevas tecnologías, optimización entre la educación secundaria y técnica, o instrumentación de nuevas políticas educativas. Incluye su equipamiento mobiliario, didáctico y de TIC. Las acciones previstas para ello son las siguientes:

- a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media.
- b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico a los centros de Educación Media.

Detalles de estas acciones se presentan seguidamente.

a) Obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media

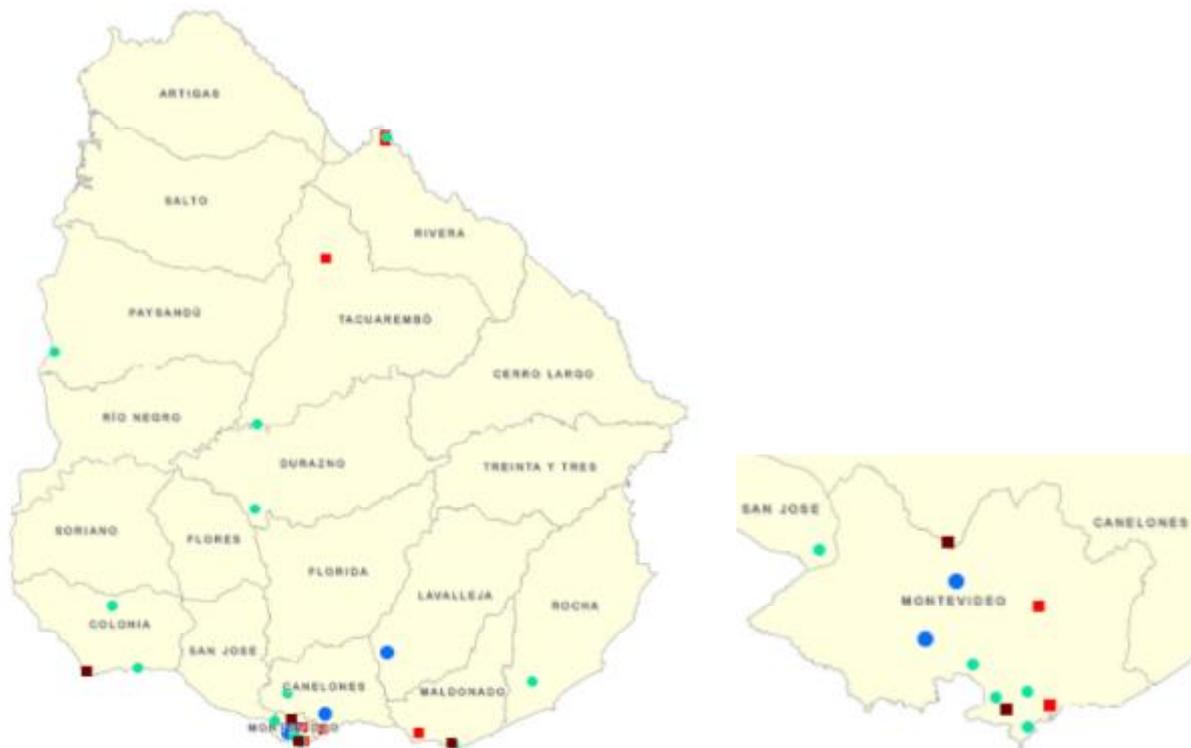
Contribuyendo al objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media (general y técnico profesional), el Programa incluyó una serie de intervenciones en infraestructura edilicia de los centros educativos de Educación Media. Cabe señalar que éstos requieren de intervenciones en obra física para construir, ampliar y adecuar espacios educativos, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas, entre otros.



Aquí no reiteran tópicos generales que aplican a los distintos ciclos educativos (incluidos en la sección II.1.3.a en oportunidad de las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentran aquellos vinculados a los criterios y características en que se desarrollan los apoyos en obras de infraestructura: promoción de edificios más eficientes y adecuados a las necesidades educativas; definición del programa arquitectónico en conjunto con las autoridades, direcciones escolares, estudiantes, padres y la comunidad; presentación del edificio a la comunidad; apoyos para mejorar el uso y mantenimiento de los edificios; seguimiento post-obra. El análisis del impacto del apoyo de las obras de infraestructura en materia de centros y matrícula estudiantil se presenta en la sección II.4.2.g.

Ø Resumen de las obras realizadas

El cuadro que se presenta a continuación resume las intervenciones arquitectónicas planificadas para el Programa, señalando especialmente el estado de situación al finalizar el primer semestre de 2013. Se presenta en función del estado de las obras: terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño. Se agregan al final las obras que aún no entraron en diseño pero está previsto implementarlas en el plazo de ejecución del Programa.



Nota: Los mapas geo-referenciados incluyen solamente las obras a ejecutar en el marco del Programa PAEMFE en el periodo 2011-2015, excluyendo las que únicamente serán diseñadas por el Programa.

Obras de infraestructura edilicia en Educación Media implementadas por el Programa PAEMFE			
Detalle del estado de situación al finalizar el primer semestre de 2013			
<b>1) Obras terminadas</b>	Consejo de Educación y ciclo	m <sup>2</sup> de intervención	Habilitación de la obra
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de La Paz <sup>a</sup>	CES - CB	2.650	feb-10
Construcción del Liceo N° 5 de Maldonado <sup>a</sup>	CES - CB	2.300	nov-10
Ampliación de la Escuela Técnica de Solymar norte <sup>a</sup>	CETP - CBT y EMS	327	dic-10
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Colonia	CES - CB	850	mar-11
Construcción de la Escuela Superior de Informática N° 2	CETP - EMS	3.300	ago-11
Reciclaje y acondicionamiento de fachadas del Liceo N° 35 IAVA	CES - EMS	--	may-12
Construcción del núcleo central de la Esc. Agr. de Rivera	CETP - EMS	661	dic-12
Construcción del Liceo de Ciudad del Plata	CES - CB	2.350	dic-12
Construcción del Liceo N° 7 de Rivera	CES - EMS	3.200	feb-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes	CETP - EMS	2.866	abr-13
Reparación (cielorraso) del Liceo N° 1 de Rocha <sup>de</sup>	CES - EMS	200	jun-13
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera	CETP - FPB y EMS	3.285	jun-13
Sustitución del Liceo N° 54 de Montevideo	CES - CB	2.300	jun-13
<b>2) Obras en ejecución</b>	Consejo de Educación y ciclo	m <sup>2</sup> de intervención	Habilitación de la obra
Construcción del Liceo de Colonia Miguelete	CES - CB	1.800	jul-13
Reparación (vestuario) de la Esc. Téc. de Paso de la Arena <sup>de</sup>	CETP - EMS	15	ago-13
Sustitución del Liceo N° 17 de Montevideo	CES - CB y EMS	2.930	feb-14
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Piedras Blancas	CETP - CB y EMS	4.175	jun-14
Sustitución del Liceo N° 7 de Paysandú	CES - EMS	2.810	jul-14
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Pando <sup>d</sup>	CETP - CB y EMS	4.048	set-14
Sustitución del Liceo N° 7 de Montevideo	CES - CB	3.225	oct-14
<b>3) Obras en trámite</b>	Consejo de Educación y ciclo	m <sup>2</sup> de intervención	Apertura de licitación
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno <sup>d</sup>	CES - EMS	4.139	abr-13
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 2 de Juan Lacaze <sup>de</sup>	CES - EMS	750	abr-13
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Colón, Montevideo <sup>d</sup>	CETP - CB y EMS	3.445	jun-13
Adecuación de la Esc. Agr. de Villa del Rosario, Lavalleja <sup>de</sup>	CETP - CB y EMS	250	jul-13
Reparación (impermeabilización) del Liceo N° 3 de Montevideo <sup>de</sup>	CES - EMS	4.400	ago-13
<b>4) Obras en diseño</b>	Consejo de Educación y ciclo	m <sup>2</sup> de intervención	Finalización prevista
Sustitución del Liceo de Juanicó	CES - CB	1.570	terminado
Ampliación y adecuación del Liceo de Conchillas <sup>b</sup>	CES - CB y EMS	880	terminado
Ampliación y adecuación del Liceo N° 43 de Montevideo <sup>b</sup>	CES - CB y EMS	2.758	terminado
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Minas <sup>b</sup>	CETP - CB y EMS	4.700	terminado
Construcción de las Esc. Sup. de Artes y Artesanías e Ind. gráf. <sup>b</sup>	CETP - EMS	6.218	terminado
Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Juan Lacaze <sup>b</sup>	CETP - EMS	2.050	terminado
Construcción del Liceo N° 70 de Montevideo <sup>b</sup>	CES - CB	2.639	terminado
Construcción del Inst. Ed. Media de Punta Rieles, Montevideo <sup>b</sup>	CES - CB y EMS	3.619	terminado
Construcción del Inst. de Ed. Media de Barrio Ruiz, Melo <sup>b</sup>	CES - CB	3.719	terminado
Construcción del Inst. de Ed. Media de Isidoro Noblia <sup>b</sup>	CES - CB y EMS	3.569	terminado
Construcción de taller de fibra de vidrio en Esc. Agr. Los Arrayanes <sup>b</sup>	CETP - EMS	450	terminado
Construcción de taller de carpintería en Esc. Agr. Los Arrayanes <sup>b</sup>	CETP - EMS	450	terminado
Construcción del Inst. de Ed. Media en Cerro Pelado, Maldonado <sup>b</sup>	CETP - EMS	1.818	terminado
Construcción del Inst. de Ed. Media de Río Branco <sup>b</sup>	CES - CB y EMS	3.569	terminado
Ampliación y adecuación de la Esc. Téc. de Fraile Muerto <sup>b</sup>	CETP - CB y EMS	1.880	terminado
Sustitución del Inst. Ed. Media de Barrio Lavalleja, Montevideo <sup>b</sup>	CETP - EMS	3.357	terminado
Reparación (antepecho) del Liceo N° 2 de Colonia <sup>b</sup>	CES - CB	46	terminado
Reparación (impermeabiliz.) del Liceo N° 1 de Paso de los Toros <sup>b</sup>	CES - CB	850	terminado

Construcción del Inst. de Ed. Media del Cerro, Montevideo <sup>b</sup>	CES - CB	3.619	anteproyecto
Sustitución del Liceo de San Jacinto <sup>c</sup>	CES - CB y EMS	3.359	terminado
Construcción del sector académico de la Esc. Agr. de Rivera <sup>c</sup>	CETP - EMS	2.450	terminado
Sustitución del Liceo N°21 de Montevideo <sup>c</sup>	CES – CB	1.294	anteproyecto
Construcción del Liceo N° 8 de Salto <sup>c</sup>	CES - EMS	1.770	anteproyecto
Construcción de la Escuela Superior de Salto <sup>b</sup>	CETP - EMS	3.164	set-13
Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 Paso de los Toros <sup>d</sup>	CES - CB	2.580	set-13
Construcción de la Escuela Agraria de Tacuarembó (campus)	CETP - EMS	2.800	nov-13
Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado	CES - CB	1.805	dic-13
<b>5) Otras obras previstas para el periodo 2014-2015</b>	Consejo de Educación y ciclo	m <sup>2</sup> de intervención	Culminación de obra
Construcción del Liceo de Vergara <sup>c</sup>	CES - EMS	2.659	2015
Construcción del Liceo N° 6 de Tacuarembó <sup>c</sup>	CES - CB	2.200	2015

a. Obras que el Programa PAEMFE incluyó como arrastres financieros (contratación anticipada).

b. Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que el CES y el CETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

c. Obras originalmente incluidas en el Programa PAEMFE que las autoridades decidieron ejecutar por otras Direcciones de la ANEP.

d. Obras originalmente no incluidas en el Programa PAEMFE y que fueron luego agregadas al Plan de obras.

e. Obras no incluidas en el indicador "Aulas construidas" por el carácter diferente de la intervención.

Se reiteran a continuación las definiciones relativas a intervenciones arquitectónicas:

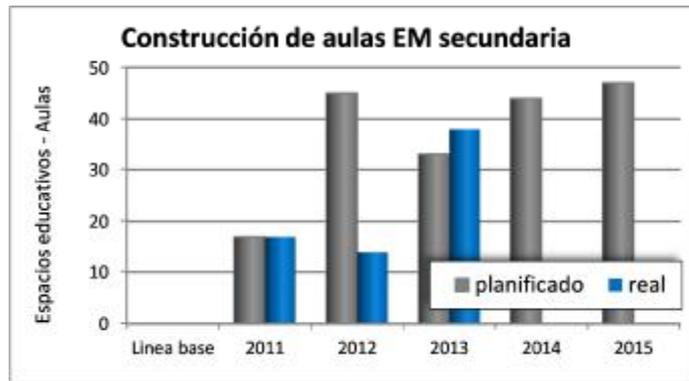
- § *Obra nueva*: refiere a la construcción de un edificio educativo en un terreno libre o a la sustitución de un edificio existente. Incluye locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos.
- § *Obra de ampliación*: refiere al aumento del área en edificios ya existentes. Se trata de intervenciones donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general.
- § *Obra de adecuación*: refiere a la intervención en espacios que implican cambio de destino. Incluye acciones totales o parciales en centros educativos.
- § *Obra de acondicionamiento*: refiere a intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales. Incluye entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores.
- § *Obra de reparación*: refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado. Abarca entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.

#### Ø Detalles de las obras realizadas

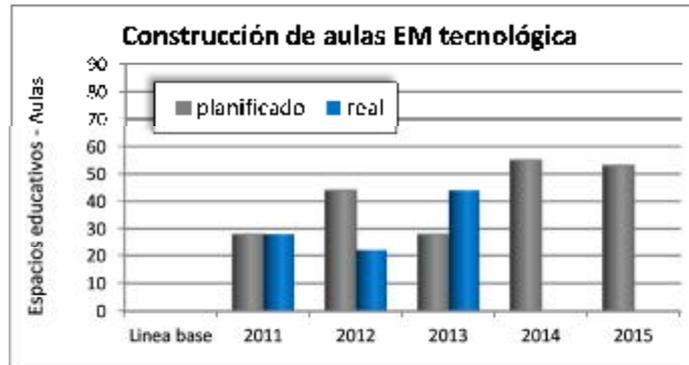
A continuación se presentan algunos detalles de las obras de infraestructura edilicia realizadas en el primer semestre del año 2013, ordenando la presentación según el estado de las obras (terminadas y habilitadas, en ejecución, en trámite y en diseño).

##### 1) Obras terminadas:

En el primer semestre del año 2013 se habilitaron al uso 4 obras: las correspondientes a las Escuelas Agraria de Los Arrayanes y Técnica de Rivera (del CETP), y las de los Liceos N° 7 de Rivera y N° 54 de Montevideo. Además, se culminó la intervención en el cielorraso del Liceo N° 1 de Rocha.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

- § Construcción del Liceo N° 7 de Rivera (Rivera). El área de intervención abarca 3.200 m<sup>2</sup> de construcción. El programa arquitectónico está compuesto por: 10 aulas comunes (con opción a transformarse en 6 aulas comunes, más 2 medias aulas, más 2 aulas y media), 4 espacios de trabajo colectivo (equivalentes a medias aulas), aula de Informática, espacio integrado de Ciencias conformado por un laboratorio de Biología con local para ayudante preparador, laboratorio de Física con local para ayudante preparador y laboratorio de Química con local para ayudante preparador, aula de arte, sala de estudiantes, observatorio, biblioteca, preau con gradas para intercambio, representaciones y exposiciones, hall, SUM (gimnasio), cantina con área de elaboración y área estudiantil vinculada al preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de coordinación docente, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, tisanería, archivo y depósitos; cancha polideportiva exterior y acondicionamiento de espacios exteriores. Además, construcción de local para subestación de UTE.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Agraria Los Arrayanes (Maldonado). El área de intervención abarca 2.525 m<sup>2</sup> de ampliación y 341 m<sup>2</sup> de adecuación, totalizando 2.866 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico incluye la construcción de 2 aulas teóricas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, 2 laboratorios de investigación, 4 departamentos académicos (de producción animal, producción forestal, maquinaria agrícola y técnico), SUM, sala de videos, sala de gerenciamiento de proyectos, administración, dirección, biblioteca, adscripción, internados femenino y masculino para 100 personas con servicios higiénicos y vestuarios, vivienda para jefe de internados, servicios higiénicos, cocina, comedor y depósitos, tinglado para maquinaria agrícola, área para secador solar de madera y área para carneo y faena de ganado; además de la siguiente intervención sobre los espacios exteriores: construcción de espacios de recreación y cancha abierta, instalaciones para manejo de ganado. Además, el programa incluye la adecuación de espacio existente para aula de Informática, 2 aulas teóricas, taller para Metalúrgica y mecánica, y taller para Carpintería.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Rivera (Rivera). El área de intervención abarca 2.907 m<sup>2</sup> de ampliación y 378 m<sup>2</sup> de adecuación y acondicionamiento, totalizando 3.285 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico está compuesto por la ampliación de 10 aulas teóricas, laboratorio de Física-Química con área para preparador, 3 aulas de Informática, sala multimedia, taller de Vestimenta, taller de Belleza, taller de Electromecánica, taller de Electricidad, taller de Electrónica, taller de Mantenimiento de PC, taller de Carpintería, taller de Herrería, administración, dirección, secretaría, archivo, sala de profesores, tisanería, servicios higiénicos para docentes, 2 adscripciones, SUM, cantina, depósitos, servicios higiénicos para alumnos, sub estación de UTE y área cubierta de recreación. Mientras que el programa de adecuación y acondicionamiento refiere a 3 talleres (Mecánica automotriz, Tornería y Gastronomía) y espacios exteriores.





- § Construcción del Liceo N° 54 de Montevideo (Montevideo). El área de construcción es 2.300 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico consiste en: 8 aulas teóricas, una media aula, aula de Arte, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Ciencias físicas, 2 locales para ayudante preparador, aula de Comunicación visual, biblioteca mediateca, SUM, cantina, cocina, hall y preau, administración, dirección, secretaría, sala de profesores, 2 salas de apoyo, sala de coordinación, 2 adscripciones, servicios higiénicos para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, archivos, tisanería y depósito. Ello se complementa con la construcción del patio exterior abierto con media cancha deportiva.



- § Reparación del cielorraso del Liceo N° 1 de Rocha (Rocha). Las obras se desarrollaron en seis aulas comunes, con un total de 200 m<sup>2</sup> edificadas. Se realizaron reparaciones de consolidación de cielorrasos de madera existentes. La intervención consistió en colocar perfilera metálica adicional de refuerzo, reconstruir el cielorraso de madera, repintar perfiles, maderas y paramentos y recolocar luminarias.



## 2) Obras en ejecución:

Al finalizar el primer semestre 2013 se están ejecutando intervenciones en 7 centros educativos: 3 del CETP (Escuelas Técnicas de Paso de la Arena, Piedras Blancas y Pando) y 4 del CES (Liceos: N° 7 y

Nº 17 de Montevideo, Nº 7 de Paysandú y de Colonia Miguelete).

- § Construcción del Liceo de Colonia Miguelete (Colonia). El área de intervención abarca 1.800 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico consta de: 5 aulas comunes, aula de Informática, aula de Ciencias, biblioteca, hall de acceso, SUM, comedor con cocina y baño, administración y archivo, dirección, secretaría, sala de profesores, sala de espera, adscripción, servicios higiénicos y tisanería para profesores y funcionarios, servicios higiénicos para alumnos, servicios higiénicos para discapacitados, depósito, estar de estudiantes, vestuarios, patio exterior; además de cancha polideportiva exterior y plaza de acceso.



- § Reparación del vestuario de la Escuela Técnica de Paso de la Arena (Montevideo). La obra consiste en el acondicionamiento de un vestuario, una cocina, dos baños y la estructura de acceso del complejo educativo. La intervención abarca 15 m<sup>2</sup>.

- § Construcción del Liceo Nº 17 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.930 m<sup>2</sup> de construcción de obra. El programa es el siguiente: 12 aulas teóricas, un aula de apoyo, aula de Informática, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante preparador, biblioteca, salón de usos múltiples, dirección, secretaría, sala docente, administración, sala de coordinación, sala de profesores, 3 adscripciones, hall de acceso, 2 tisanerías, 3 servicios higiénicos de profesores, 2 servicios higiénicos de minusválidos, 3 baterías de servicios higiénicos de alumnos (12 gabinetes), vestuario y servicio higiénico para personal de servicio, cantina, 3 depósitos. Además, cancha deportiva abierta y espacios exteriores de recreación (930 m<sup>2</sup>).



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Piedras Blancas (Montevideo). El área de intervención abarca 3.375 m<sup>2</sup> de ampliación y 800 m<sup>2</sup> de adecuación y acondicionamiento, totalizando 4.175 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas teóricas, 2 aulas de Informática, aula tecnológica, aula de Arte, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, taller de Construcción, taller de Carpintería, taller de Metalúrgica, taller de Mecánica, taller de Electrónica, taller de Electrotecnia, taller de Gastronomía, taller de Vestimenta, mediateca, área de administración (administración, dirección, secretaria, sala de profesores, sala de coordinación y adscriptos), área de servicios (servicios higiénicos, cantina y depósitos), sala de estudiantes y SUM.



- § Construcción del Liceo N° 7 de Paysandú (Paysandú). El área de intervención abarca 2.810 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, laboratorio de Química, laboratorio de Biología, laboratorio de Física, 3 locales de ayudante preparador, aula de Arte, aula de Música, 2 talleres, aula de Astronomía, mediateca, salón polifuncional, dirección, sub-dirección, secretaria, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, sala docente, archivo, cantina comedor, 2 baterías de servicios higiénicos femenino, 2 baterías servicios higiénicos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración y docentes, 2 tisanerías, vestuario – servicios higiénicos – tisanería auxiliares de servicio, vestuario – servicios higiénicos, área deportiva y 3 depósitos.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Pando (Canelones). El área de intervención abarca 4.048 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico está compuesto por: sector administrativo, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, archivo, tisanería, 2 servicios higiénicos, 12 aulas, aula de Dibujo, aula de Informática, 2 aulas tecnológicas, laboratorio de Ciencias, ayudante preparador, laboratorio de Electricidad, laboratorio de Electrotecnia, laboratorio de Electroelectrónica, laboratorio de mantenimiento industrial con depósito, 2 talleres de Gastronomía, taller de Construcción con depósito, taller de Belleza, taller de Vestimenta, taller de Carpintería con depósito, pañol y salón teórico, taller de Electromecánica, centro de mecanizado, taller de Mecánica general, Taller de Mecánica automotriz con salón teórico y depósito para autos, biblioteca con sala ERMA, SUM con depósito y 2 servicios higiénicos, cantina con zona de elaboración y depósito; además de los siguientes servicios: 4 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 servicios higiénicos para discapacitados, ascensor, sala de tableros, local para transformadores. Y finalmente, espacios exteriores tales como: patio con galerías abiertas, cancha abierta con gradas.



- § Construcción del Liceo N° 7 de Montevideo (Montevideo). El área de intervención abarca 2.825 m<sup>2</sup>, que con los 400 m<sup>2</sup> del gimnasio totaliza 3.225 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico está compuesto por: 12 aulas comunes, laboratorio Física, laboratorio Bioquímica, ayudante preparador, 2 aulas taller, SUM, biblioteca, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de apoyo, hall/preau, tisanería, servicio higiénico de discapacitados, 3 servicios higiénicos profesores, 3 baterías de servicios higiénicos alumnos, depósito y gimnasio, cancha deportiva cerrada, vestuario femenino con baño, 2 vestuario masculino con baño, depósito y entrepiso. Además de la intervención en 400 m<sup>2</sup> de espacios exteriores.



### 3) Obras en trámite:

Al finalizar el primer semestre de 2013 se encuentran en trámite los procesos licitatorios de 5 obras: 2 correspondientes al CTEP (la ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Colón en Montevideo y la reparación de la Escuela Agraria Villa del Rosario en Lavalleja) y 3 correspondientes al CES (la ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno y las reparaciones en los Liceos N° 2 de Juan Lacaze y N° 3 de Montevideo).

- § Ampliación y adecuación del Liceo N°1 de Durazno (Durazno). El área de intervención abarca 580 m<sup>2</sup> de ampliación y 3.559 m<sup>2</sup> de adecuación/ acondicionamiento, totalizando 4.139 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico contiene la adecuación del sector exterior de aulas para museo, sala de conferencias y servicios higiénicos, laboratorios de Física, Química y Biología, 3 aulas teóricas y espacios exteriores, además del acondicionamiento de la cantina, salón de actos, sala de estudiantes y servicios higiénicos de estudiantes con gabinete para discapacitados; además de la construcción de galería exterior techada y cancha deportiva abierta.



- § Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Colón (Montevideo). El área de intervención abarca 2.848 m<sup>2</sup> de adecuación y 597 m<sup>2</sup> de ampliación. El programa arquitectónico está compuesto por: 8 aulas comunes, 2 medias aulas, 2 aulas de Dibujo, laboratorio de Física, laboratorio de Química y ayudante preparador, un aula de Informática, un aula Galileo, biblioteca y sala de lectura, taller y aula de Gastronomía, taller de Vestimenta, 2 talleres de Belleza, taller de Carpintería con aulas teóricas y depósito, 2 talleres de Mecánica Automotriz con aulas teóricas y depósito, taller de Electro Electrónica, taller de Instalaciones Eléctricas, laboratorio de Electrónica, laboratorio de Informática, dirección, secretaría, administración, adscripción, sala de profesores, cantina con espacio para atención y preparación, tisanería, 2 depósitos, servicios higiénicos alumnos (6 boxes para niñas y 6 boxes para varones), servicios higiénicos funcionarios y docentes (2 boxes femeninos y 2 boxes masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, cancha polideportiva abierta, corredera y fosa de arena, equipamiento patio y acceso (pavimentos, arbolado, iluminación, bebederos, bicicleteros, etc.), cercado del terreno.



- § Adecuación de la Escuela Agraria de Villa del Rosario (Lavalleja). La obra abarca la adecuación y acondicionamiento de la “Casona Falco”, que servirá como Anexo a la “UTU Villa del Rosario”. El alcance de los trabajos incluye: impermeabilización de azotea, acondicionamiento de claraboya, reparación de revoques exteriores e interiores, sustitución de pavimentos, suministro y colocación de herrajes, reparación de aberturas de madera y suministro de pizarrones, pintura en carpintería, en herrería y en general del edificio, reposición de vidrios, instalación eléctrica y sanitaria, reparación de cerco perimetral, retiro y desecho de materiales varios ubicados en la azotea. El programa abarca: 4 aulas comunes, 2 servicios higiénicos, sala para coordinador y sala de profesores.



- § Reparación del Liceo N° 2 de Juan Lacaze (Colonia). La intervención consiste en la reimpermeabilización sobre planta baja de la azotea del sector del edificio de un solo nivel y azotea sobre el observatorio. Incluye la reimpermeabilización del tanque de agua y del muro de la fachada; así como también la reconstrucción de la puerta trampa de salida a la azotea del observatorio y mantenimiento de la herrería de ese sector.

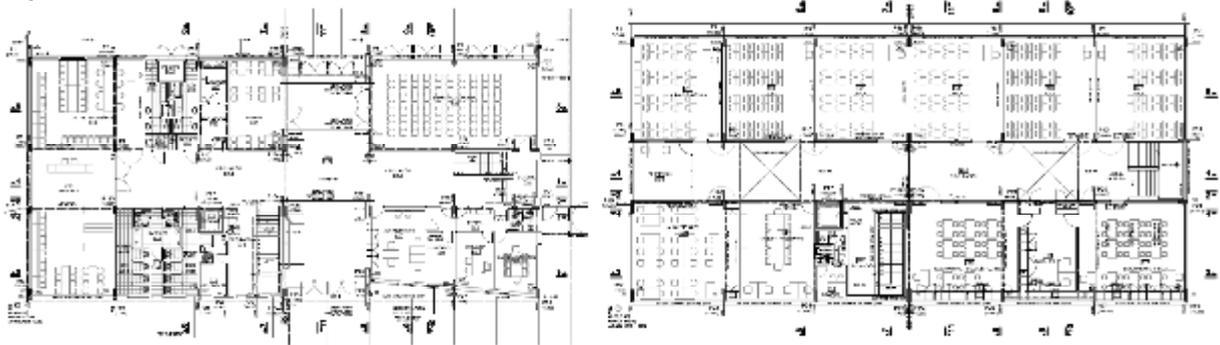
- § Reparación del Liceo N° 3 de Montevideo (Montevideo). La obra plantea la sustitución y reparación del sistema de impermeabilización del edificio, que abarca un total de 4.400 m<sup>2</sup>. La intervención incluye: reimpermeabilización de la azotea del edificio, reparación de columnas de pluviales, de juntas de dilatación, de las salidas a la azotea, de aberturas existentes en azotea, de elementos de herrería, incorporación de escaleras metálicas, camineros y carcelería.



#### 4) Obras en diseño:

A lo largo del primer semestre 2013 se trabajó en el diseño de 19 obras para Educación Media, de las cuales 9 están referidas al CES y 10 al CETP. En relación al CES los diseños correspondieron a los Liceos N° 1 de Rocha (diseñada y habilitada en este semestre), N° 2 de Juan Lacaze y N° 3 de Montevideo (en trámite licitatorio), de Juanicó, IEM de Río Branco, N° 2 de Colonia y reparación del N° 1 de Paso de los Toros (diseños terminados) y ampliación del N° 1 de Paso de los Toros y N° 6 de Maldonado (en diseño). En relación con el CETP los diseños corresponden a las Escuelas de Paso de la Arena (en ejecución al finalizar el primer semestre), de Colón y Villa del Rosario (en trámite licitatorio), las de Fraile Muerto, Barrio Lavalleja, Cerro Pelado y dos talleres en Los Arrayanes (diseños terminados), y la Escuela Superior de Salto y el campus de Tacuarembó.

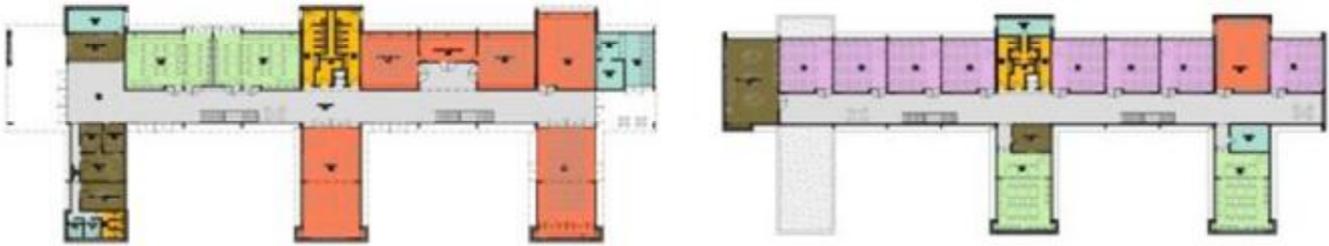
- § Construcción del Liceo de Juanicó (Canelones). El área de la sustitución abarca 1.570 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico comprende: 5 aulas comunes, aula de Arte, aula de Música, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, local de ayudante preparador, taller de Robótica – Informática, mediateca, dirección, administración-adscripción, sala de profesores, sala de coordinación, adscripción, archivo, salón polifuncional, cantina - comedor, baterías de servicios higiénicos alumnos femenino, baterías servicios higiénicos alumnos masculino, servicios higiénicos discapacitados, 4 servicios higiénicos administración - docentes, 2 tisanerías, vestuario - servicios higiénicos - tisanería auxiliares de servicio, 2 vestuarios - servicios higiénicos área deportiva, 2 depósitos, cancha polideportiva acceso y patio.



- § Construcción del Instituto de Educación Media en Aduana Seca, Río Branco (Cerro Largo). El área de la intervención abarca 3.569 m<sup>2</sup> de obra nueva. El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, aula de Comunicación visual, aula de Informática, 4 talleres multipropósito, laboratorio de Biología y Química, laboratorio de Física, ayudante de laboratorio, dirección, secretaría, administración, sala de profesores, sala de coordinación, 2 adscripciones, mediateca, salón de usos múltiples con tisanería, cantina con depósito y zona de elaboración, hall de acceso, preau, circulaciones horizontales y verticales (incluye ascensor), 2 depósitos, archivo, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos (femeninos y masculinos), servicios higiénicos para discapacitados, servicios higiénicos para funcionarios y n



entes, tisanería, local para funcionarios, espacio deportivo que incluye cancha cerrada con servicios higiénicos, depósito y entepiso, cancha abierta y patio exterior de recreo.



- § Reparación del Liceo N° 2 de Colonia (Colonia). La obra consiste en la reparación del antepecho del aula de informática, solucionando el agrietamiento sufrido en toda su extensión, sobre su cara superior, rompiéndose así el sistema de impermeabilización y aislación térmica.



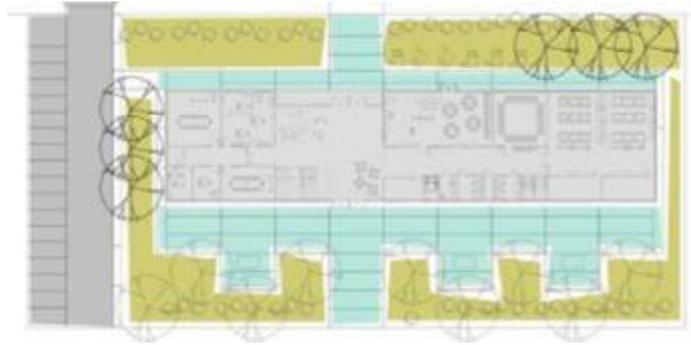
- § Reparación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende la re-impermeabilización y aislación térmica de la azotea del edificio, la colocación de aislación térmica, vigas intermedias y vigas pretiles de hormigón armado existentes y la protección de la junta de trabajo existente.



- § Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Paso de los Toros (Tacuarembó). La intervención comprende en total 2.580 m<sup>2</sup>. Una parte corresponde a 1.780 m<sup>2</sup> de adecuación, cuyo programa incluye: 6 aulas comunes, aula de Informática, laboratorio Química c/ayudante, laboratorio Biología con local para ayudante, laboratorio de Física con local para ayudante, observatorio, adscripción, SUM, cantina, preau, área de administración y servicios higiénicos. Una segunda parte de 800 m<sup>2</sup> de ampliación: 4 aulas comunes, aula de Comunicación visual, taller con depósito, espacio estudiantil – radio, adscripción, mediateca, servicios higiénicos, servicios higiénicos discapacitados, depósito, ascensor, sala docente.



§ Construcción del Liceo N° 6 de Maldonado (Maldonado). La intervención comprende en total 1.805 m<sup>2</sup>. El programa incluye 8 aulas comunes, laboratorio de Biología y Química, preparador de Biología y Química, laboratorio de Física, preparador de Física, aula de Informática, mediateca, local de usos múltiples, cantina, hall, preau, tres estares, dos baterías de baños femeninos, dos baterías de baños masculinos, dos baños de discapacitados, dos baños para administración, tisanería, depósito, dirección, secretaría, administración, archivo, sala de profesores, sala de coordinación, adscripciones y sala de apoyo.



§ Ampliación y adecuación de la Escuela Técnica de Fraile Muerto (Cerro Largo). El área de intervención abarca 1.880 m<sup>2</sup>. El programa arquitectónico está compuesto por: 5 aulas (una con pileta), laboratorio con ayudante preparador, taller de Electricidad, aula tecnológica, aula de Informática, taller de Mecánica-metalúrgica, taller de Carpintería, biblioteca, sala de profesores, administración, 2 adscripciones, secretaría, dirección, subdirección, depósito-pañol, batería de servicios higiénicos de alumnos, 3 servicios higiénicos de docentes, tisanería, hall, salón de usos múltiples, comedor-cocina-servicos, 6 dormitorios femeninos (20), vestuario femenino, cancha, patio.



- § Construcción del Instituto de Educación Media de Barrio Lavalleja (Montevideo). El proyecto de 3.357 m<sup>2</sup> tiene el siguiente programa arquitectónico: 10 aulas comunes, 2 medias aulas, 5 talleres multipropósito con depósitos, taller de cocina, 2 aulas para taller, laboratorio de Física, laboratorio tecnológico, local para ayudante preparador, aula de Informática, aula de apoyo, biblioteca, salón de usos múltiples, tisanería para SUM, cantina con área de preparación, hall de acceso, 2 preau, dirección, secretaría, administración, 3 adscripciones, una por nivel, sala de profesores, sala de coordinación, 3 baterías de servicios higiénicos para alumnos, gabinete higiénico con accesibilidad universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería para administración, sala para funcionarios con servicios higiénicos, archivo, 3 depósitos, sub-estación y espacios exteriores.



- § Construcción del Instituto de Educación Media de Cerro Pelado (Maldonado). El proyecto arquitectónico abarca 1.818 m<sup>2</sup> se desarrolla en dos niveles en un único volumen principal en doble crujía, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, una y media aula/SUM, aula de Informática, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, local para ayudante preparador, 3 laboratorios (Electricidad, Electro-electrónica y Electrotecnia), 2 salas de investigación, taller multifunción, taller de Gastronomía, biblioteca; cantina con área de elaboración, atención y depósito, salón de estudiantes, acceso cubierto, hall y circulaciones de planta baja y planta alta; dirección, secretaría, administración, 2

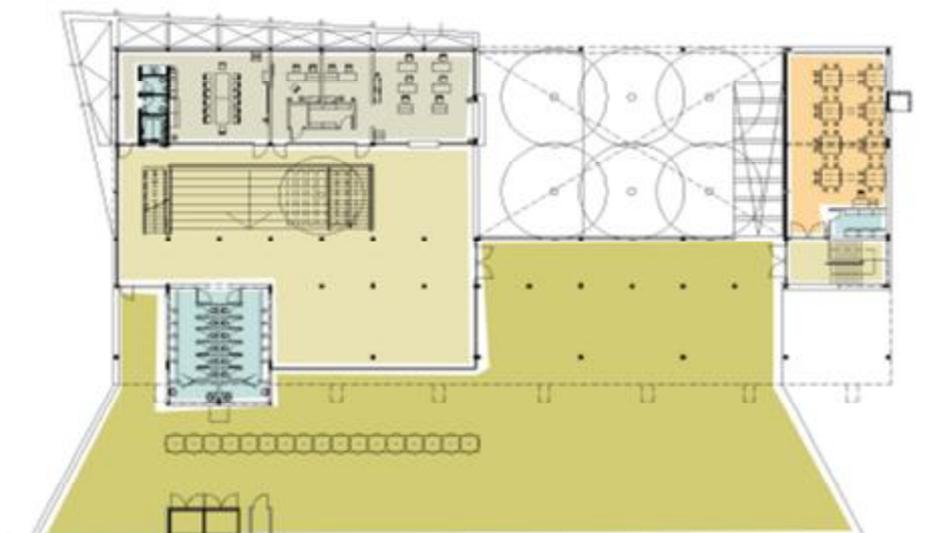
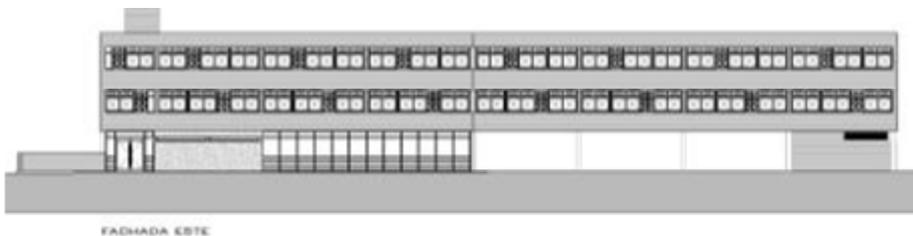


adcripciones (una en planta baja y una en planta alta), sala de profesores; 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos en cada planta con box para discapacitados, 4 gabinetes higiénicos para administración y docentes (2 en cada planta), tisanería, sala para funcionarios, depósito, subestación de UTE; y espacios exteriores: pórtico de acceso y patio exterior de recreo, cancha polideportiva abierta.

- § Construcción de taller de Carpintería en la Escuela Agraria Los Arrayanes (Maldonado). La intervención plantea la construcción de un edificio de similares características a la del actual taller de Carpintería, pero adecuada al tipo de carpintería de ribera para embarcaciones en fibra de vidrio. Se trata de una obra liviana conformada por una estructura metálica y cerramientos de chapa conformada prepintada. El área del taller es 450 m<sup>2</sup>.



- § Construcción de taller de Fibra de vidrio en la Escuela Agraria Los Arrayanes (Maldonado). Complementando la anterior obra, se plantea otra para un taller destinado exclusivamente a trabajos en fibra de vidrio. El área prevista totaliza 450 m<sup>2</sup>.
- § Construcción de la Escuela Superior de Salto (Salto). La intervención comprende unos 3.164 m<sup>2</sup>. El proyecto se desarrolla en 4 niveles: subsuelo, planta baja y dos pisos superiores correspondientes a 10 aulas y 6 talleres y laboratorios. El subsuelo incluye un patio interior cerrado, cafetería y un SUM con capacidad para 90 personas. Los sectores administrativos y espacios comunes se extienden a lo largo de la planta baja.



- § Construcción del Polo Educativo Tecnológico en la Escuela Agraria de Tacuarembó (Tacuarembó). El proyecto estilo campus abarca 2.480 m<sup>2</sup> de ampliación y 320 m<sup>2</sup> de

adecuación, con el siguiente programa arquitectónico: 4 aulas comunes, 2 medias aulas, laboratorio de Física, laboratorio de Bioquímica, sala de preparador de ciencias, 6 talleres-laboratorios multipropósito, aula de Informática, dirección, secretaría, administración, tisanería, sala de profesores, servicios higiénicos para docentes y funcionarios, 2 baterías por piso de servicios higiénicos para alumnos, 2 adscripciones, archivo, depósito, taller de Agrónica con laboratorio de Electrónica, laboratorio de Hidráulica, simulador mecánico de equipamiento industrial, pañol de herramientas, bancos de trabajo y área de trabajo, salón de actos, biblioteca, cantina-comedor y espacios exteriores.



#### 5) Otras obras previstas en el periodo 2014-2015:

Para el resto del periodo 2014-2015 no está previsto que el Programa realice, además de las antes señaladas, intervenciones en otros centros educativos.

#### b) Brindar equipamiento mobiliario, TIC y didáctico en centros de Educación Media

Las obras de infraestructura edilicia en los centros educativos de Educación Media (general y técnico profesional), requieren ser acompañadas del equipamiento necesario para la puesta en funcionamiento de los espacios educativos, de forma de lograr contribuir al aumento en el acceso y permanencia de los estudiantes en los centros educativos. Por ello, el Programa incluye acciones relacionadas a los distintos tipos de equipamiento: mobiliario, PC, otras TIC y materiales didácticos.

No se reiteran en esta sección aspectos generales vinculados al equipamiento, los que aplican generalmente a los distintos ciclos educativos, y que fueran incluidos en la sección II.1.3.c (en oportunidad del equipamiento para las obras en centros del CFE), entre los cuales se encuentra la descripción de los apoyos en las diferentes etapas (diseño, adquisición y distribución), estado de situación de los procedimientos de compra de equipamiento. No obstante, es preciso reiterar que la compra centralizada del equipamiento se ve complementada a través de la entrega a los centros educativos de partidas para proyectos de inversión descentralizada (ver sección II.3.2), con los cuales los centros pueden decidir invertir en determinados equipamientos.



Es de interés incluir aquí la estimación del impacto de los apoyos del Programa realizada exclusivamente para las otras TIC entregadas a los centros educativos (el impacto de los apoyos en PC y aulas de informática se presentan en la sección II.3.3.). Durante el primer semestre de 2013 los apoyos en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 6.610 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 2% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 67 centros educativos (13% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Primer semestre de 2013				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	2	1%	2.625	1%
CETP	2	1%	988	1%
CFE	2	6%	867	4%
7°, 8° y 9°	61	98%	2.130	99%
Total	67	13%	6.610	2%

Se destaca que las intervenciones del Programa en equipamientos de otras TIC para los centros educativos desde el punto de vista de las áreas geográficas ha tenido un alcance similar: 3% de los alumnos de Montevideo y 2% de los alumnos del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Primer semestre de 2013						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	2.625	1.820	805	1%	2%	1%
CETP	988	988	0	1%	4%	0%
CFE	867	0	867	4%	0%	8%
7°, 8° y 9°	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	6.610	2.875	3.735	2%	3%	2%

Al considerar los apoyos desde el comienzo del Programa (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en equipamiento de otras TIC alcanzaron a un total de 58.877 estudiantes beneficiarios, representando al 18% del total de la matrícula de los subsistemas con los cuales se relaciona el Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos beneficiaron a un total de 131 centros educativos (25% del total de estos centros).

Impacto de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	49	17%	36.291	16%
CETP	16	12%	16.773	23%
CFE	5	16%	3.683	19%
7°, 8° y 9°	61	98%	2.130	99%
Total	131	25%	58.877	18%

Las intervenciones del Programa en equipamiento de otras TIC para los centros educativos han tenido un alcance similar entre áreas geográficas: 21% de los alumnos de Montevideo y 17% de los del Interior del país.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en otras TIC Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	36.291	10.178	26.113	16%	13%	17%
CETP	16.773	11.068	5.705	23%	40%	13%
CFE	3.683	2.228	1.455	19%	27%	13%
7°, 8° y 9°	2.130	67	2.063	99%	100%	98%
Total	58.877	23.541	35.336	18%	21%	17%

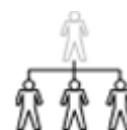
Cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta para realizar dicha estimación:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipamientos en otras TIC, independientemente de la cantidad de bienes que hayan recibido los diferentes centros educativos.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edilicios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

### II.3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos

En el marco de uno de los lineamientos estratégicos de la ANEP (la mejora de la gestión académica y administrativa) se implementan una serie de acciones tendientes a impulsar políticas de descentralización, fortalecer la participación, el compromiso y el involucramiento de los actores educativos.

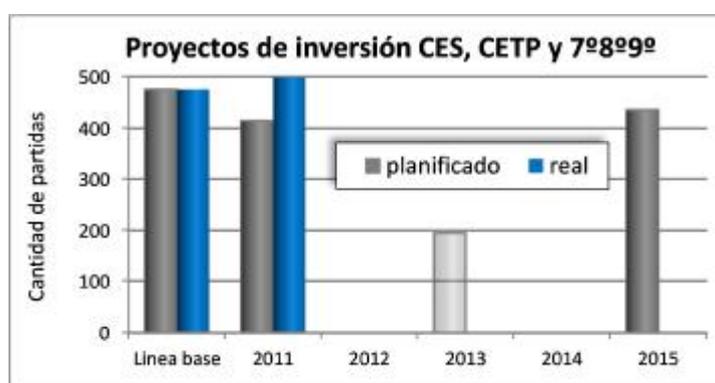
En este sentido, y en virtud de las necesidades de inversión en algunos bienes de equipamiento y materiales didácticos que presentan los centros educativos de la ANEP en todo el territorio nacional en su dinámica cotidiana, el CODICEN resolvió continuar con la línea de acción iniciada con el Programa MEMFOD de distribución de partidas de inversión a los centros educativos dependientes del CETP, CES, CFE y las escuelas con 7°, 8° y 9° rural, iniciada en el año 2006. Éstas son distribuidas en función de diversos criterios que cada organismo determinó, de forma de continuar con la promoción de una efectiva descentralización, a través del otorgamiento de recursos financieros para inversiones



de acuerdo a las necesidades reales de cada centro educativo, y permitiendo la autogestión de cada centro en términos de selección de los bienes a adquirir, trámites de compras y rendición de cuentas, fortaleciendo de esta manera la gestión a nivel de centros educativos.

La estrategia de partidas de inversión de uso descentralizado a nivel de los centros educativos preveía originalmente en el plan quinquenal del Programa, que en el año 2013 se entregaran en los centros del CFE y 7º, 8º y 9º rural. Por decisión de algunos Consejos de Educación se modificó dicho plan de ejecución, adelantando al año 2011 esas previstas para 2013, implementándose así de manera conjunta con las del CES y CETP que sí estaban previstas para 2011.

Para el año 2015 está previsto implementar nuevamente proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos del CES, CETP y CFE. Esto incluye una postergación en el caso del CETP de lo previsto en 2013 para 2015, de forma de volver a implementar esta estrategia de manera conjunta entre los Consejos de Educación.



Matriz de resultados

Cabe destacar que la implementación en el año 2011 de partidas de inversión a los directores de los centros educativos impactó en el 100% de centros y estudiantes de estos subsistemas (CES, CETP, CFE y 7º, 8º y 9º rural): 532 partidas entregadas a 514 centros educativos, beneficiando a un total de 322.089 estudiantes.<sup>14</sup>

### II.3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática

Este tercer subcomponente tiene un objetivo específico ligado a la instalación de aulas de informática en los centros educativos, como complemento de los demás apoyos que brinda el Programa y de la política educativa de la ANEP en materia de infraestructura tecnológica para la enseñanza. El equipamiento informático es un pilar fundamental para la educación actual, y requiere una constante actualización debido a la velocidad de obsolescencia de la tecnología; esto lleva a que desde el Programa se realice un continuo esfuerzo de renovación y ampliación del número de aulas de tecnología disponibles en los centros educativos. Para ello se prevé la adquisición de equipamiento, conectividad y apoyo técnico.



Particular interés presenta la búsqueda de consistencia de las estrategias de enseñanza de informática y tecnologías en el aula, especialmente con la expansión del Plan Ceibal a la educación media.

<sup>14</sup> La cantidad de partidas no coincide con la cantidad de centros educativos debido a la entrega de partidas a determinados servicios (inspecciones, programas de gestión escolar y profesorado semipresencial, entre otros).

En el primer semestre del año 2013 se instalaron 18 aulas de tecnologías en 15 centros educativos de la ANEP. Estas intervenciones implicaron la entrega e instalación de 248 PC. De dichas aulas, 7 fueron instaladas con equipamiento adquirido por el Programa (86 PC). Se beneficiaron con estas acciones un total de 10.118 alumnos que asisten a esos centros.

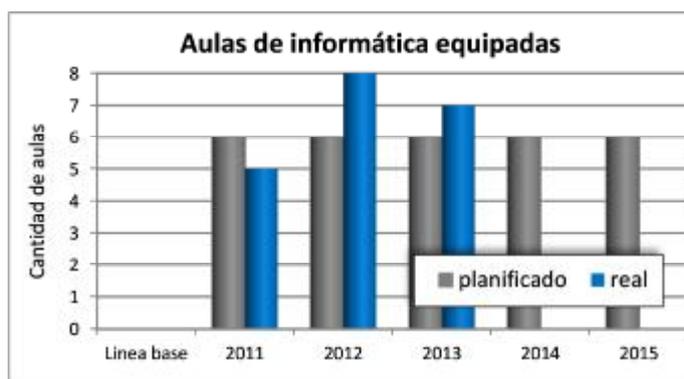
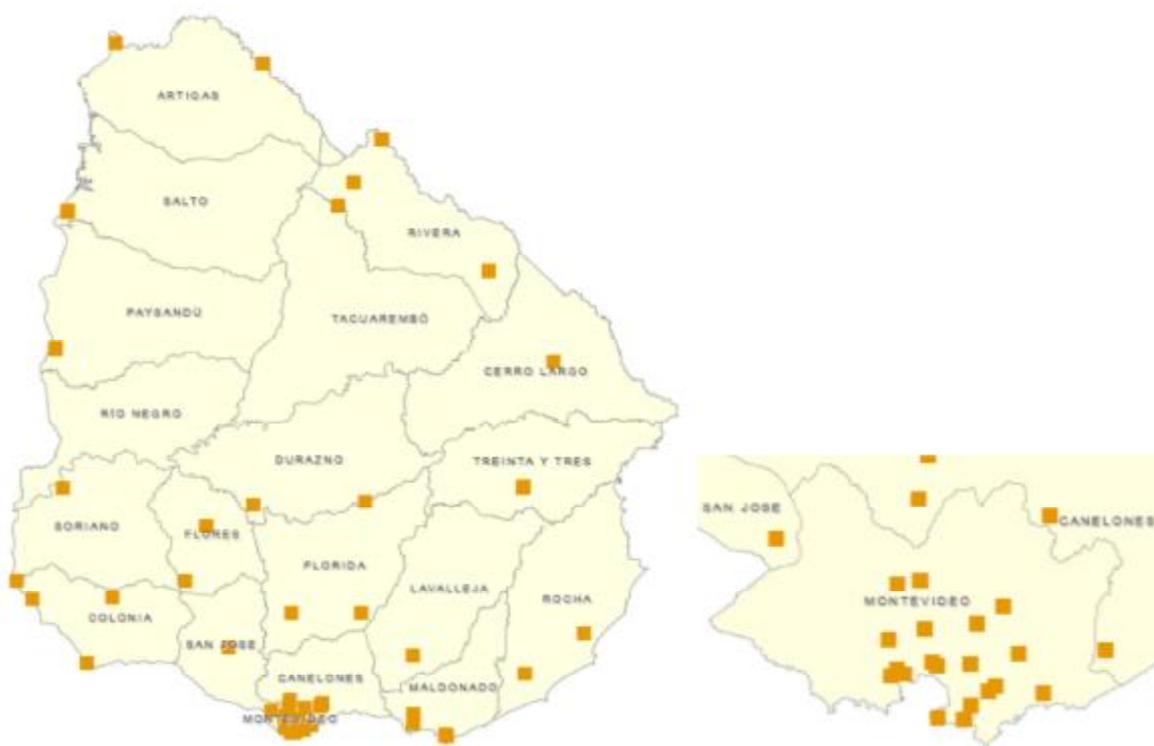
Instalación de aulas de informática Primer semestre del año 2013		
Subsistema	Aulas y salas	PC
CES	9	129
CETP	8	111
CFE	1	8
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>248</b>

Equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología Programa PAEMFE – Primer semestre del año 2013				
Centro educativo	Departamento	PC	Aulas	Alumnos beneficiados**
Escuela Técnica de Paso Molino*	Montevideo	17	1	202
Escuela Técnica de Colón	Montevideo	30	2	997
Escuela Técnica de Flor de Maroñas	Montevideo	15	1	904
Escuela Agraria de Arrayanes*	Maldonado	37	3	44
Anexo de Esc. Téc. de Tranqueras - Laureles*	Rivera	12	1	120
Liceo de Colonia Miguelete	Colonia	15	1	67
Liceo N° 7*	Rivera	12	1	1.953
Liceo de Delta del Tigre	San José	15	1	233
Liceo N° 27	Montevideo	12	1	1.217
Liceo N° 33	Montevideo	15	1	249
Liceo N° 54	Montevideo	15	1	1.001
Liceo N° 71	Montevideo	15	1	202
Liceo N° 73	Montevideo	15	1	286
Liceo N° 74	Montevideo	15	1	2.181***
IFD de Pando*	Canelones	8	1	462
	<b>Total</b>	<b>248</b>	<b>18</b>	<b>10.118</b>

Notas: \* Estas salas fueron las instaladas con equipamiento adquirido por el Programa.

\*\* Considera a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo equipado, aunque en algún caso la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes.

\*\*\* Incluye la matrícula del Liceo N° 62 dado que la construcción del N° 74 redujo matrícula en el primero.



Matriz de resultados

De esta manera, los apoyos realizados por el Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de tecnología tuvieron a un total de 10.118 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 3% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y 7°, 8° y 9° rurales). Las intervenciones se realizaron en un total de 15 centros educativos, 3% del total de estos centros.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático Primer semestre del año 2013				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	9	3%	7.389	3%
CETP	5	4%	2.267	3%
CFE	1	3%	462	2%
Total	15	3%	10.118	3%

Si se consideran los apoyos del Programa desde sus inicios (febrero de 2011), el impacto de las

intervenciones del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática alcanzó a 172 centros educativos (33% del total) y benefició a 116.338 estudiantes, que representa el 33% de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para las acciones del Programa.

Impacto de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas – Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	88	31%	67.252	29%
CETP	76	56%	45.755	64%
CFE	8	26%	3.331	17%
7°, 8° y 9°	0	0%	0	0%
Total	172	33%	116.338	36%

Si se considera a los beneficiarios por áreas geográficas el alcance de estas intervenciones es el siguiente: 38% de los alumnos del Interior del país y 32% de los de Montevideo, tal como se muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en equipamiento informático e instalación de aulas de informática. Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	67.252	18.675	48.577	29%	24%	32%
CETP	45.755	18.044	27.711	64%	65%	63%
CFE	3.331	0	3.331	17%	0%	29%
7°, 8° y 9°	0	0	0	0%	0%	0%
Total	116.338	36.719	79.619	36%	32%	38%

En relación a la estimación de los impactos anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las intervenciones con equipos informáticos. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros a los cuales se les compró e instaló una o más aulas de informática de aquellos a los que se les enviaron solamente algunos PC.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en equipamiento de PC, desde la instalación en aulas de informática, aulas de tecnología y salas de usos múltiples, como en laboratorios, bibliotecas, salas de profesores, de coordinación y de dirección, etc.
- § Incluir a aquellos centros educativos que si bien hoy están en locales edificios separados, al momento de la intervención lo hacían en un mismo centro, por lo que los alumnos beneficiados en su momento refería a ambos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la intervención sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de laboratorios solo para las

orientaciones que lo tienen) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.

- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo, por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

## II.4 Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

El cuarto componente del Programa está orientado a la generación de conocimiento en apoyo a la política educativa y al diseño de instrumentos que contribuyan a su implementación, con el objetivo de mejorar los procesos de gestión del sistema.

Se implementa a través de dos subcomponentes: 1) Apoyo a la gestión de la ANEP, y 2) Evaluación y monitoreo.

### II.4.1 **Apoyo a la gestión de la ANEP**

El primer subcomponente se plantea como objetivo contribuir a la modernización de la gestión administrativa de la ANEP, mejorando la eficiencia y calidad de determinados servicios, tecnologías y sistemas de información y gestión. Para ello, y en consonancia con lo previsto en el Contrato de Préstamo y en el Presupuesto Quinquenal, este subcomponente está abordando las siguientes acciones:

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de TI de la ANEP.
- b) Implementar sistemas de sueldos y de recursos humanos que faciliten la integración de la información.
- c) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes.
- d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones.
- e) Promover la implantación de sistemas de inventarios.
- f) Diseñar un protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio.

Aspectos tales como objetivos, características, grado de avance y resultados de estas actividades son presentados a continuación.

- a) Impulsar la revisión del Plan estratégico de Tecnologías de la Información de la ANEP

En el año 2007 y en el marco del Contrato de Préstamo MEMFOD cuya continuación fue aprobada en el Presupuesto Quinquenal 2005-2010, se realizó el diagnóstico y el plan de sistemas de información a través de un trabajo de consultoría, la cual fue seleccionada a través de los procesos licitatorios correspondientes.



En el marco del Presupuesto Quinquenal 2010-2015 y del Contrato de Préstamo PAEMFE, se incluyó la realización de la actualización de dicho diagnóstico y de la planificación en términos de tecnologías y sistemas de información. Al respecto, es



necesario determinar la vigencia de los contenidos y recomendaciones del anterior Plan, identificando los ajustes, ampliaciones y líneas de trabajo que sea necesario recorrer.

Es de señalar que la firma seleccionada –la consultora KPMG– trabajó durante el año 2012 en la actualización del diagnóstico, comenzando por la definición del marco del trabajo, y con un proceso que incluyó rondas iniciales de relevamiento a nivel de las direcciones del CODICEN y los sistemas apoyados por el Programa, para luego realizar el relevamiento con los Consejos de Educación, y posteriormente llevar a cabo una nueva serie de reuniones en cada Consejo con el fin de validar los diagnósticos elaborados.

En el primer semestre del año 2013 la firma consultora presentó a las autoridades de la ANEP los resultados de la validación y la planificación para la definición de las prioridades estratégicas del Plan de Tecnologías para la ANEP.

Matriz de resultados

#### b) Implementar un sistema de sueldos integrado

El diagnóstico de los sistemas de liquidación de sueldos utilizados en los distintos Consejos de Educación de la ANEP destacaba determinados puntos a mejorar. Por ello se inició una línea de trabajo para analizar la información, incorporar ajustes de procesos y migración de datos, tendiente a contar con sistemas de liquidación de última generación.



A su vez, en el Plan maestro de sistemas de información de la ANEP realizado en el año 2007, se destacaba la necesidad de lograr consistencia entre los sistemas de sueldos. Desde entonces se han producido mejoras sustanciales vinculadas a los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, CFE y CETP, vinculados a un mismo sistema de liquidación (SIAP). El objetivo último es mejorar la calidad del proceso de liquidación, reducir los tiempos de proceso y realizar validaciones automáticas.



Un punto a destacar del apoyo brindado por el Programa consiste en la formación y soporte a los funcionarios que operan el sistema, lo que se entiende necesario para garantizar la correcta operación de éste. Los destinatarios directos de estas acciones son los funcionarios administrativos de los sistemas de liquidación de sueldos de CODICEN, 35 personas, de las cuales 21 tienen usuario nominado. Se capacitaron 14 personas más para utilizar alguno de los 7 usuarios impersonales dentro de los cuales están los que usa PAEMFE. En CETP se capacitaron 29 personas con usuario nominado y 7 para el manejo de usuarios impersonales.

En el caso del CETP se firmó el acta de transferencia y el sistema está siendo operado en su totalidad directamente desde el CETP. En cuanto a la transferencia de los procesos regulares de mantenimiento técnico del sistema, cabe señalar que el equipo del PAEMFE, que inicialmente estaba previsto asumiera sólo tareas de soporte de segundo nivel, continúa manteniendo algunas tareas de atención de primer nivel, postergándose la meta de trasladarlas a la institución cuando ésta esté en condiciones de asumirlas sin afectar el calendario de pagos del CETP.

En el CFE el sistema está en operación. En el año 2012 se realizó la separación física de los sistemas de CODICEN y CFE, en dos sistemas distintos con presentaciones en pantalla también distintas (pese a que aún son utilizados ambos en las mismas oficinas). Se separaron también los servidores que los contienen (diferente hardware) de modo de quedar en condiciones de realizar la transferencia del paquete completo al Área de Informática del CFE. En el primer semestre de 2013 el CFE consolidó su

División de Hacienda y aprobó el plan para su mudanza desde el edificio de CODICEN hacia su nueva sede en el CFE. El sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo, brindándose desde PAEMFE un soporte de segundo nivel, mientras que el CODICEN será el responsable de la infraestructura de servidores y respaldos hasta tanto informática de CFE esté en condiciones de recibir dicho equipamiento en condiciones adecuadas de seguridad y contingencia.

De esta forma, el estado de situación da cuenta de sistemas en producción en CODICEN, CETP y CFE.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

Es de señalar que en el caso del CES, el sistema de sueldos está a cargo del Área de Informática de ese organismo y funciona con otra solución informática (SAICO) que está en proceso de sustitución. A su vez, en el CEIP la liquidación de sueldos trabaja con otra solución (PAYROLL).

c) Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos

Existen en CODICEN al menos dos bases de datos de funcionarios, una con información general de funcionarios en recursos humanos y otra que contiene datos de cobro en liquidación de sueldos, bases no necesariamente consistentes.

Ante esta situación, existente también en muchos de los Consejos de Educación, se incluyeron en el Programa acciones para promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos en la ANEP o de distintos sistemas con posibilidad de integración.



La implementación de un sistema de gestión integral de recursos humanos en el CODICEN se encuentra en una etapa de redefinición.

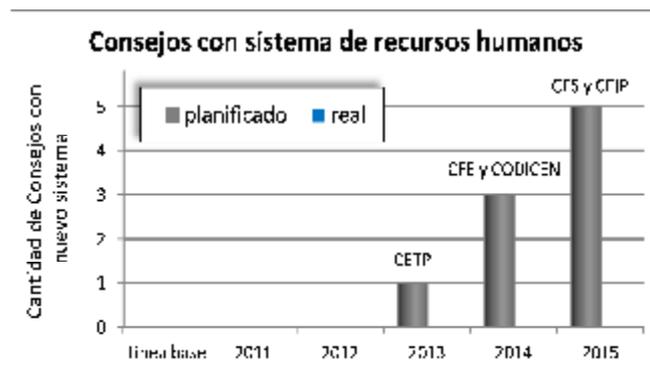


En lo que respecta a CETP, cabe destacar que sobre la base del diagnóstico realizado en el año 2011, en donde se estudiaron detalladamente los datos y procesos corridos por la Dirección de Recursos

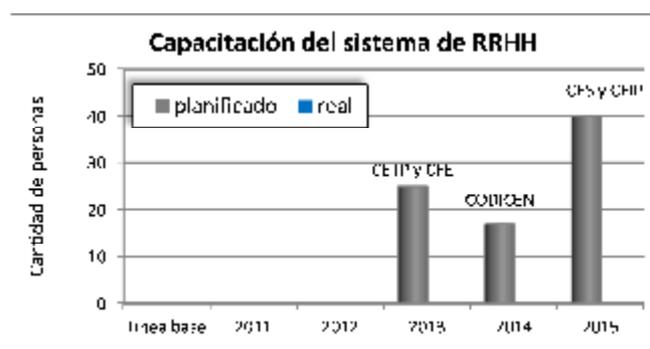
Humanos, se establecieron las especificaciones de las prestaciones que deberá cubrir el nuevo sistema:

- § Software: debe permitir la gestión básica de recursos humanos, contemplando aspiraciones, legajo personal (datos personales y del núcleo familiar, anotaciones funcionales, promociones, datos presupuestales, egresos, declaraciones funcionales, etc.), control horario y autorizaciones para acceder a la información de la nómina.
- § Reloj: debe soportar recibir datos desde diferentes formatos; actualmente la institución procesa las marcas de entrada y salida en diferentes formatos digitales (email, planilla de cálculo, imagen, etc.) así como formatos tradicionales (FAX, correspondencia, etc.).
- § Incorporación de nuevas funcionalidades: deberá permitir la incorporación posterior de procesos que faciliten las mejores prácticas de administración de los recursos humanos. Estos procesos son particulares de la institución y conforman la base de los procesos de recursos humanos en el CETP.
- § Además, deberá contar con una completa integración hacia y desde el sistema de sueldos (SIAP), así como permitir el desarrollo de un presupuesto por programa.

El proceso licitatorio iniciado durante 2012 para la solución informática en el CETP se encuentra en la etapa de evaluación de propuestas. En este sentido, los integrantes del tribunal designados por el CETP están evaluando nuevas alternativas tecnológicas.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

d) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de expedientes

Los expedientes, como elemento central de la gestión de la ANEP, procesan cada trámite, recorriendo distintas oficinas desde su inicio hasta su resolución. Estos procesos suelen tener gran cantidad de pasos o "hitos" que dificultan su búsqueda y utilización a lo largo de la organización. La incorporación de tecnología que permita conocer en cada momento el estado y ubicación de un expediente, y a la vez brindar información completa para la toma de decisiones, es una importante

mejora de gestión. En esta línea se encuentran los apoyos del Programa relacionados al expediente electrónico.

En el marco del Programa MEMFOD se realizó un diagnóstico de la situación de los sistemas de expedientes con que contaba la ANEP, indicando que ellos eran precarios, con múltiples problemas y vulnerabilidades, que los hacían poco confiables. Por ese motivo, en dicho marco se iniciaron acciones para implantar en el CODICEN el sistema de seguimiento de expedientes diseñado e implementado en dicho Programa. Ese sistema se encuentra operativo y sus usuarios fueron debidamente capacitados, incluso con un pasaje a Web del sistema.

Con el objetivo de continuar con la transferencia tecnológica del sistema de expedientes a los demás Consejos de Educación, se incluyó en el Programa PAEMFE una serie de acciones para que la ANEP cuente con una herramienta de gestión que contribuya a mejorar el flujo de información y su control, proporcionando información adecuada para la toma de decisiones.



Las características del apoyo incluyen la conformación de equipos técnicos para el análisis en cada Consejo de los procesos relacionados al flujo de expedientes, la migración de datos, equipamiento específico y la capacitación al personal administrativo, siendo este último un componente considerado esencial para el logro del objetivo definido con este apoyo.

Cabe señalar que si bien el CODICEN contaba al año 2011 con un *sistema de seguimiento de expedientes* (puesto en operación con el Programa MEMFOD), la diferencia entre ambos radica en que el sistema de *seguimiento de expedientes* tiene como núcleo funcional el ruteo y ubicación de los expedientes, mientras que el sistema de *expediente electrónico* gestiona el trámite de forma integral, quedando en posición de decidir sobre la pertinencia o no de continuar con tramitaciones en soporte papel. Por tal motivo, debió corregirse la línea de base, pues ésta contenía al CODICEN como uno de los Consejos que ya tenía el sistema operativo, y la definición de un alcance más ambicioso (*expediente electrónico*) hizo necesario este ajuste.

Es de destacar que en el año 2012 se llevaron a cabo las acciones preparatorias para que el CODICEN implante el sistema de expediente electrónico estándar para el Estado, recomendado por AGESIC, y en el marco del convenio entre AGESIC y CODICEN. Asimismo, se capacitó en lenguaje JAVA a personal técnico y funcional de la ANEP para trabajar con la firma seleccionada para la implantación del sistema (11 técnicos de áreas de informática y funcionales del Programa PAEMFE y del CODICEN), que además de participar como contraparte técnica y funcional en la implementación del sistema, desarrolló el software necesario para la migración de los expedientes al nuevo sistema. En forma paralela se capacitaron a 24 funcionarios de la ANEP de todos los desconcentrados como operadores expertos del nuevo sistema de expediente electrónico (APIA).

En el primer semestre de 2013 el sistema de *expediente electrónico* entró en producción en el CODICEN. El proceso de migración se realizó de acuerdo a lo previsto. La capacitación temprana de los funcionarios facilitó la rápida entrada en operación del sistema. Se conformó una mesa de ayuda con integrantes del CODICEN y PAEMFE, que además de promover la futura transferencia del sistema, permitió afrontar las dificultades de operación y de performances observadas en un inicio, las cuales se han ido gradualmente solucionando. Es de destacar que la ANEP fue el primer organismo en ingresar al sistema migrando más de 288 mil expedientes y 1.980.000 movimientos

(actuaciones), implicando desafíos y ajustes por parte de AGESIC, que en particular no disponía de espacio para albergar dicho volumen de información.



Matriz de resultados

e) Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones

Las resoluciones son la herramienta que permite la ejecución de las decisiones tomadas por los Consejos de Educación de la ANEP. Por lo tanto, resulta de importancia la existencia de un control detallado de ésta, así como su categorización por áreas básicas de decisión, entre otros elementos. Otro componente adicional a los mencionados es la necesidad de contar con “modelos base” (*templates*) que faciliten la elaboración, reconocimiento y tramitación de las diferentes resoluciones. Incorporar los avances tecnológicos al proceso de resoluciones implica una importante mejora de gestión.



Una de las acciones desarrolladas en el Programa MEMFOD consistió en el desarrollo de un sistema de gestión de resoluciones. Se implementó en el Programa y se avanzó en la transferencia tecnológica hacia los Consejos de Educación de la ANEP, comenzando por el CODICEN. Continuar con la transferencia tecnológica del sistema de gestión de resoluciones a la totalidad de la ANEP se incluyó como objetivo de determinadas acciones del Programa PAEMFE, previendo que al año 2014 todos sus Consejos de Educación cuenten con una herramienta de gestión mejorada.

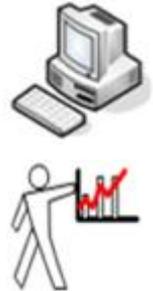
De acuerdo a lo previsto, la puesta en funcionamiento del sistema de *expediente electrónico* (APIA) trae consigo que las prestaciones del sistema de resoluciones sean absorbidas por el primero. Ello ocasiona que lo previsto en el Programa sobre la transferencia tecnológica hacia la totalidad de la ANEP del sistema de gestión de resoluciones se alcance de forma conjunta con la implementación del sistema de expedientes, consolidándose las metas entre ambos sistemas. Así, al cabo del primer semestre de 2013 el sistema se encuentra operativo en el CODICEN.



Matriz de resultados

f) Promover la implantación de sistemas de inventarios

La ANEP dispone de un número muy importante de edificios distribuidos a lo largo del país; cada uno de ellos, de acuerdo a su función, posee muebles, equipamiento y otros artículos no perecederos que son necesarios para su correcto funcionamiento. A su vez, existen depósitos en los cuales se almacenan los bienes e insumos una vez que son adquiridos y hasta su distribución a los distintos centros educativos. La mercadería en los depósitos se registra con procedimientos que, si bien son confiables, presentan dificultades a la hora de obtener información sobre: destinos, rotación, entrega de los materiales que se custodian, entre otros. Una vez que los bienes son distribuidos y a medida que pasa el tiempo es progresivamente más difícil saber si éstos siguen existiendo en los centros educativos o fueron dados de baja por alguna razón. Esta situación impide tener a disposición un inventario actualizado para la ANEP, información que sería de gran utilidad para la toma de decisiones.



Por lo expuesto anteriormente, en el marco del Programa MEMFOD se avanzó en un sistema de gestión de inventarios en los depósitos del Ente. Al cabo del primer semestre de 2013 este sistema está instalado y funcionando en PAEMFE, CODICEN, CFE (que usa el depósito de PAEMFE y CODICEN) y CEIP. En CES fue instalado pero no se encuentra en funcionamiento. En CETP la instalación no se considera culminada dado que resta la realización y carga del inventario inicial.



Matriz de resultados



Matriz de resultados

A los efectos de lograr un sistema de inventarios que abarque al conjunto de lugares de la ANEP en donde hay bienes, durante el año 2012 se realizaron avances en las especificaciones técnicas de una solución informática que disponga de una versión *full Web*.

g) Diseñar protocolo de actualización y ajustar el sistema de relevamiento edilicio

El antecedente de esta línea de acción es el *Sistema de relevamiento edilicio* diseñado y elaborado en el marco del Programa MEMFOD en el año 2003, y ajustado y actualizado en 2009. Este sistema incluye relevamiento de campo de todos los liceos del CES, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado, las escuelas técnicas, agrarias y de Ciclo Básico del CETP, los centros del CFE y las inspecciones regionales, teniendo una cobertura nacional.

Contiene información para cada centro relativa a: i) datos generales (ciclo de estudios, matrícula y programa arquitectónico), ii) relevamiento físico (entorno y servicios, instalaciones e infraestructura, grado de adecuación de locales a su uso y equipamiento mobiliario: cantidad, estado, adecuación), iii) estado de mantenimiento según determinación del estado general y de recursos disponibles, iv) patologías según tipo y grado de afectación. Brinda diversos reportes, entre otros, de disponibilidad, adecuación, déficit de aulas teóricas, déficit de aulas especiales, locales docentes, servicios, equipamiento mobiliario y totalidad de locales del edificio. Complementariamente, brinda fichas para cada centro educativo que incorporan datos sobre el edificio (ubicación, año de construcción y obras terminadas y en ejecución), matrícula, instalaciones e infraestructura, predio (total de área ocupada de suelo, área de recreación y espacios libres), programa edilicio (número de aulas, área total construida y estado de la construcción) y equipamiento mobiliario. Además, contiene los planos y fotos de cada centro educativo.

El sistema actual dispone de una aplicación Web que permite la descentralización del ingreso de los datos permitiendo su utilización desde cualquier punto del país, registrando los usuarios que ingresaron a cada uno, con restricciones al acceso como forma de mantener un alto nivel de seguridad para su operación. Sin embargo, su principal debilidad radica en que fue diseñado de forma de brindar un estado de situación de la infraestructura edilicia de la ANEP a determinado momento (al año 2003 en el primer relevamiento y al 2007 en el segundo), siendo dos “fotos” que para determinadas intervenciones de política en materia de infraestructura edilicia presentan algunas carencias. Ello responde al objetivo originalmente planteado de lograr un mapeo general de la situación edilicia y equipamiento mobiliario de la ANEP como herramienta para la planificación estratégica con una visión global de las inversiones y necesidades del Ente en materia de infraestructura edilicia.

El potencial que presenta el sistema existente, sumado a la necesidad para la planificación y acción de disponer de parte de la información que brinda el sistema pero de manera más actualizada, torna necesario definir alternativas de actualización que conviertan al sistema en una herramienta clave para la planificación de la inversión física en la ANEP, contribuyendo así al objetivo de mejorar la gestión de su parque edilicio y de las acciones en infraestructura edilicia, que constituye el principal destino de las inversiones de la institución.

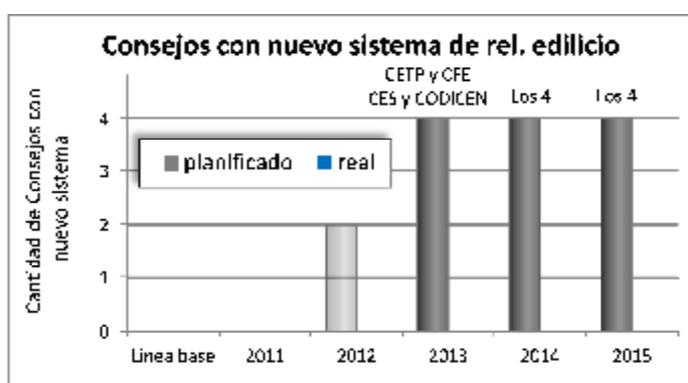
Es por ello que se incluyeron en el Programa acciones para diseñar un mecanismo de actualización de la información que contiene el actual *sistema de relevamiento edilicio*, en procura de fortalecer su gestión descentralizada y actualización dinámica. Estas acciones están concentradas en los años 2012 y 2013, previéndose que allí los cuatro Consejos de Educación con los que el Programa guarda relación (CES, CETP, CFE y CODICEN) tengan operativo el nuevo sistema.



Al respecto, corresponde señalar que la ANEP fue una de las cuatro instituciones del Estado (junto al MSP, MTOP y MVOTMA) seleccionadas por OPP para implementar metodologías de

elaboración de proyectos de inversión. En ese marco, la comisión conformada por parte de la ANEP planteó la necesidad de contar con un sistema de inversiones específico para la institución, lo cual sería contemplado y priorizado para apuntalar el apoyo aquí descrito.

A partir del diseño preliminar realizado en 2011 sobre el Sistema de Inversiones de la ANEP, en 2012 se trabajó en conjunto con la Dirección Sectorial de Infraestructura del CODICEN en la definición de necesidades de información de gestión edilicia, identificándose sistemas desarrollados por el Área de Informática del CODICEN para ser evaluados por los interesados. En este marco, el Programa planificó continuar con el plan de mejora del sistema para el ingreso descentralizado de actualizaciones, avanzando durante el primer semestre de 2013 en el diseño de una solución que permita, sin cambios en el alcance actual del *Sistema de relevamiento edilicio*, la inclusión ordenada en el tiempo de nuevas acciones sobre los edificios. Asimismo, se elaboraron nuevos reportes a partir de la base de datos del sistema actualizado en 2009, dando respuesta a necesidades de información sobre edificios de la ANEP que fueran requeridas por el CODICEN.



Matriz de resultados

## II.4.2 Evaluación y monitoreo

El objetivo de este segundo subcomponente es generar insumos para apoyar la implementación de la política educativa y al mismo tiempo evaluar los principales impactos de las acciones del Programa. Para tal fin, se definió una *Matriz de resultados* que permitirá monitorear el avance del Programa en relación a las metas y resultados finales previstos. También la *Matriz de mitigación de riesgos* es un instrumento complementario para el monitoreo del Programa.



La *Matriz de resultados* se presenta en el Anexo IV, sistematizando los resultados de los indicadores de la Matriz que fueron incluidos en los capítulos anteriores, como forma de reflejar la estrecha relación entre la planificación, desarrollo y evaluación de cada actividad.

El Anexo V incluye la *Matriz de mitigación de riesgos*.

Además, se prevé que el Programa lleve adelante una serie de estudios. Algunos de ellos fueron identificados como clave a la hora de la medición de los resultados del Programa, y que pese a que los objetivos y características de las acciones realizadas fueron presentados en los capítulos correspondientes al componente del Programa en donde se ubica la actividad, la parte referida a la evaluación se presenta en este capítulo como forma de aglutinar transversalmente todo lo referido a estudios de evaluación:

- a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial.

- b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente.
- c) Resultados de *Liceos abiertos*.
- d) Resultados del *Proyecto interfase*.
- e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*.
- f) Resultados del Programa Rumbo.
- g) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa.
- h) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP.
- i) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural.
- j) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes.
- k) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos.
- l) Evaluación de medio término y final del Programa.

A continuación se presentan algunos elementos de estos estudios.

a) Resultados de los apoyos en formación docente inicial

El Programa incluye una serie de acciones tendientes a promover una mayor titulación de los docentes, particularmente la de profesorado, en donde ejerce un alto porcentaje de docentes que no concluyeron sus estudios de docencia. Para monitorear y evaluar el impacto de estas actividades se definieron los siguientes indicadores de resultados:

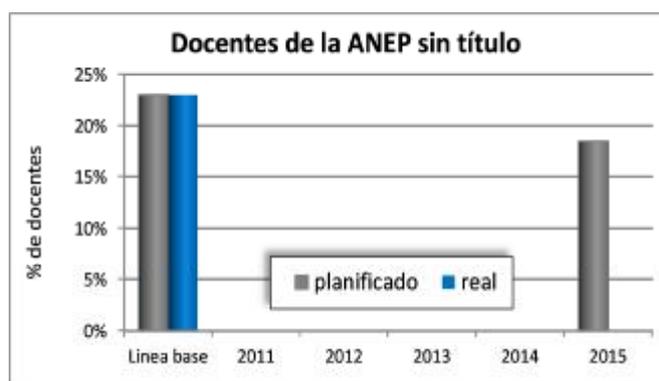
- § Porcentaje de docentes de Educación Media que no cuenta con título habilitante.
- § Tasa de graduación de las carreras de Formación en Educación.
- § Tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación.

El primer indicador, referido a los docentes no titulados, será abordado a través de una evaluación de tipo reflexiva (antes y después), determinando si las acciones de apoyo del Programa logran aumentar la titulación, y en consecuencia contribuyen a disminuir el porcentaje de profesores que ejercen sin título docente habilitante. Si bien se cuenta con la referencia para la estimación de la línea de base del Censo Nacional Docente 2007, en donde se señalaba que la falta de titulación alcanzaba al 23% de los docentes en ejercicio (algunos habían iniciado pero no concluido sus estudios de docencia), con el fin de uniformizar la forma de medición tanto de la línea de base como la actualización del indicador se realizará a partir del análisis del *Sistema administrativo de elección de horas docentes*.

Titulación de docentes según Consejo – Censo Docente 2007			
Consejo	Docentes titulados	Docentes no titulados	Total
CEIP	100,0%	0,0%	100%
CES	59,0%	41,0%	100%
CETP	44,3%	55,7%	100%
CFE	89,4%	10,6%	100%
Total ANEP	77,1%	22,9%	100%

Es de señalar que si se consideran únicamente los docentes del CES y CETP, para focalizar en los

docentes de Educación Media, el porcentaje de no titulación según el Censo 2007 de la ANEP alcanza al 45% de los profesores.



Matriz de resultados

El Programa PAEMFE tiene entre sus líneas de acción el estudio del potencial de información de los *Sistemas administrativos de elección de horas docentes* y del *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE*. Éstas son posibles fuentes para la actualización de los tres indicadores vinculados a la titulación y duración de las carreras de formación docente, en especial para disponer de una medición con la cual comparar resultados al año 2015. Los avances registrados hasta el momento están vinculados con el *Sistema de gestión y digitalización de la información del CFE* y de los Sistemas de liquidación de sueldos del CFE y CETP en los que el Programa apoyó su implementación (ver sección II.4.1.b).

En esta línea es que se enmarcan una serie de tareas que comenzó a implementar en el primer semestre de 2013 la DICE-DSPE del CODICEN para generar información sistemática y continua sobre la titulación docente. El objetivo general refiere a la actualización de los aspectos inherentes a las trayectorias formativas de los docentes de la ANEP. Como pasos conducentes a este objetivo general, se plantean como objetivos específicos: a) elaborar una base de indicadores relativos a la titulación de los docentes en formación inicial para los subsistemas del CES y del CETP, y b) protocolizar procedimientos para actualizar periódicamente la base de indicadores relativos a la titulación de los docentes de formación inicial.

Los avances durante el primer semestre de 2013 consistieron, por un lado, en la coordinación de acciones para obtener las bases de datos de las Haciendas de los distintos Consejos, a fin de disponer de los registros administrativos que permitan conocer la situación de los docentes respecto a su formación inicial. Por otra parte, se avanzó en el análisis de la única información disponible a la fecha sobre titulación, que proviene de los indicadores que a partir de información de los Consejos de la ANEP el Ministerio de Educación y Cultura publica anualmente en su anuario estadístico.

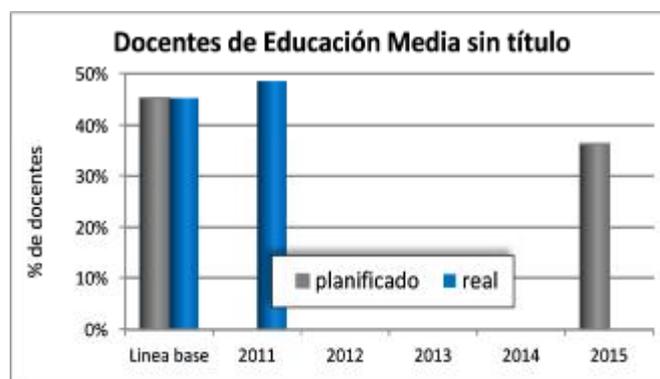
Del análisis de esos datos se elaboró la evolución de un indicador proxy del porcentaje de docentes no titulados. Su carácter aproximado se debe a dos razones: i) refiere a cargos docentes y no a personas, por lo que un mismo docente puede estar representado en más de un cargo, ii) abarca únicamente a docentes del CES, no contando con datos relativos a quienes se desempeñan en la órbita de la Educación Media en el CETP.

Se observa de dicha evolución una tendencia levemente descendente en el porcentaje de cargos titulados en el CES, que por oposición indica una evolución ascendente en el indicador proxy de los docentes no titulados. No obstante, es de destacar que ello ocurre en un marco de aumento muy significativo de cargos docentes, que en el período 2007-2011 incrementaron 16%.

Cargos docentes del CES según titulación					
Año	Cargos titulados	Cargos no titulados	Total de cargos	% titulación	% No titulación
2007	11.874	8.257	20.131	59,0	41,0
2008	11.932	8.133	20.065	59,5	40,5
2009	12.244	8.754	20.998	58,3	41,7
2010	13.033	9.779	22.812	57,1	42,9
2011	13.329	9.994	23.323	57,1	42,9

En el caso del CETP, el procesamiento de las distintas bases de datos que soportan el sistema de liquidación (Hacienda y Planeamiento educativo) permitió obtener información acerca de la cantidad de docentes que ejercieron en el año 2011: 37,5% contaban con título (INET, IPA, CERP, ISEF, CONAE o curso de perfeccionamiento). Cabe señalar que este guarismo de titulación –pese a algunos aspectos metodológicos a depurar– se compara con el 44,3% que surgió del Censo Docente 2007. Para los demás Consejos de Educación las bases de datos analizadas no han permitido hasta el momento brindar información de forma consistente y consolidada para cada colectivo docente.

De esta forma, para tener una estimación de la no titulación en Educación Media entre la línea de base del Censo de la ANEP (año 2007) y el último dato disponible (2011), se ponderaron las tasas de no titulación del CES y CETP, arribándose a que 48% de sus docentes no cuentan con el título de formación docente.



Matriz de resultados

Con respecto a los indicadores de tasa de graduación y tiempo promedio de duración de las carreras de Formación en Educación, también se aplicará una evaluación de tipo reflexiva (antes-después) respecto a las acciones del Programa (a través de los apoyos académicos y económicos a estudiantes). La línea de base para estos dos indicadores se definió determinarla con el estudio sobre la titulación en formación docente (sección II.1.1.a), que analizó la trayectoria educativa de los estudiantes que cursan las distintas opciones de docencia en el CFE, identificando los factores que inciden en la duración de las carreras. Dicho estudio aplicó diferentes técnicas de corte cualitativo y cuantitativo sobre una selección de centros de formación docente de todo el país que comprendiera las distintas modalidades y sobre la base de una muestra de estudiantes de dos generaciones de ingresos (la 2005 y la 2008), conformada por un total de 1.545 estudiantes (540 de la generación 2005 y 1.005 de la generación 2008).

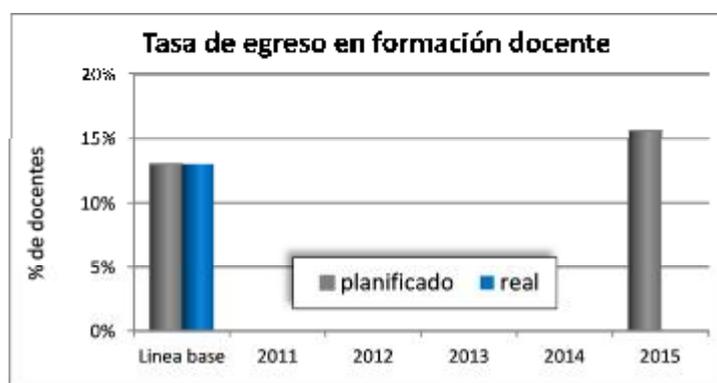
Los resultados de dicho estudio permitieron estimar tasas de egreso y trayectorias educativas para distintas modalidades de formación docente.

El estudio compara las trayectorias de las dos generaciones de estudiantes, concluyendo que a cuatro años de iniciada la carrera de formación docente (tiempo teórico de culminación) las dos cohortes muestran resultados similares: entre 7% y 8% de los matriculados logran egresar en tiempo, mientras que aproximadamente otro 30% continúa los estudios con algún grado de rezago. Otro resultado que se destaca es que algo más de un tercio abandonó la carrera sin dar un solo examen.

Además, analiza en el tiempo la cohorte 2005, concluyendo que a siete años de iniciados los estudios, 13% de los estudiantes inscriptos logran el egreso, restando 1% que continuaba los estudios y 86% que había abandonado (habiendo dado algún examen o sin registro alguno). Ello refleja que, además del 7% que egresaba en el tiempo teórico, en los tres años posteriores logra terminar la carrera otro 6%.<sup>15</sup>

Matriz de resultados

Situación de estudiantes de formación docente según cohortes de ingreso			
Consejo	a 4 años de iniciada la carrera		a 7 años de iniciada la carrera
	Generación 2005	Generación 2008	Generación 2005
No registraron actuación	38%	37%	38%
Abandonaron	24%	26%	48%
Continúan estudiando	31%	29%	1%
Egresaron	7%	8%	13%
Total	100%	100%	100%



Otro elemento que destaca el estudio es que el sistema de formación docente, además de los egresados que ejercen como docentes titulados, contribuye a formar parcialmente a otro 40% de estudiantes que no logran finalizar sus estudios y que ejercerán sin título, formando así –total o parcialmente– a cerca del 60% de los estudiantes matriculados.

<sup>15</sup> Es de señalar que siguiendo la metodología aplicada en algunas estadísticas educativas, que consideran como denominador de las tasas de resultados académicos a la matrícula de estudiantes que tiene algún tipo de actuación a determinado período del año lectivo (abril o mayo por ejemplo), el anterior guarismo de 13% de egreso sobre el total de inscriptos equivaldría a una tasa de 21% de egreso sobre los estudiantes que tuvieron alguna actuación académica. Este ajuste permite corregir de alguna manera el hecho observado en formación docente de un alto número de personas con inscripciones a múltiples instituciones (incluyendo carreras en la UDELAR) o que se anotaron en formación docente para probar si le gustaba y que antes de dar un examen ya decidieron no continuar estudiando.

## b) Resultados de los apoyos en desarrollo profesional permanente

El Programa contiene un conjunto de acciones tendientes a promover instancias de formación y desarrollo profesional continuo del colectivo docente de la ANEP, acompañando la implementación de la política educativa. En particular, parte de estas actividades está orientada a la capacitación y apuntalamiento académico de los docentes de las escuelas de 7º, 8º y 9º rural. Esta actividad es la definida como principal para monitorear y evaluar en el marco de los apoyos del Programa en este subcomponente.

Como indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado, se definió el cambio en la práctica pedagógica del cuerpo docente, aplicando una evaluación reflexiva (antes y después) en dos momentos del tiempo: línea de base al inicio (año 2011) y evaluación al final del Programa. Se acordó utilizar el esquema de evaluación de la ANEP, procurando emplear herramientas tales como: observación de clase como forma de indagar cualitativamente en los cambios de las prácticas docentes en el aula, cuestionario sobre prácticas pedagógicas, evaluación del Director.

Matriz de resultados

Es importante señalar que, a los efectos de buscar establecer una primera medición de estos ejes de evaluación lo más aislada posible de la capacitación recibida, se entendió conveniente realizarla en esta oportunidad sobre los 125 docentes que dictaron cursos de Lengua y Matemática en 7º grado durante el año lectivo 2011. Esta decisión metodológica se fundamenta en que ésta es la población más reciente dentro de la experiencia, y la que se acerca más al “antes” del tipo de evaluación definida. La sistematización de los registros 2009 a 2011 de los maestros que se desempeñaron en la experiencia, da cuenta que 77% de quienes se desempeñaron en 7º grado en el año 2009 aún se encuentran en la experiencia en el año 2011 (72% de forma continua y 4% habiendo estado ausente en el 2010). Este dato permite vislumbrar la aplicación de similares herramientas de evaluación a estos mismos docentes en la próxima aplicación (la denominada “después” de los apoyos).

Docentes según grado, antigüedad y área en la experiencia de 7º, 8º y 9º rurales – Año 2011				
Grado	Antigüedad	Lengua	Matemática	Total
7º	Con experiencia en 7º	40	40	80
	Nuevos en 7º	10	6	16
	Nuevos en la experiencia	12	17	29
	Total	62	63	125
8º	Con experiencia en 8º	31	37	68
	Nuevos en 8º	23	18	41
	Nuevos en la experiencia	4	3	7
	Total	58	58	116
9º	Con experiencia en 9º	34	29	63
	Nuevos en 9º	19	22	41
	Nuevos en la experiencia	1	5	6
	Total	54	56	110
7º, 8º y 9º	Con experiencia en 7º, 8º o 9º	157	152	309
	Nuevos en la experiencia	17	25	42
	Total	174	177	351

La aplicación referida a la línea de base se llevó a cabo en el 2º semestre del año 2011, evaluación de la experiencia compuesta por cuatro componentes: i) prueba de conocimientos, ii) observación

de aula, iii) entrevistas a directores y docentes, y iv) encuesta de percepción a todos los docentes de 7° grado. Una línea de trabajo transversal a estos componentes consistió en realizar una evaluación de las instancias de capacitación y apoyo a los docentes que se desempeñan en toda la experiencia, considerando como principales ejes la percepción de la capacitación y apoyo recibida y la modificación de las prácticas docentes a partir de la mencionada capacitación.

Diseño de evaluación de los apoyos del Programa en la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Ejes a evaluar	Instrumento	Sujeto de análisis
Conocimientos y plan de actividades	Proyecto realizado por los docentes	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011
Práctica docente	Observación de aula	10 docentes "nuevos" que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Entrevista en profundidad	10 docentes "nuevos" que dictaron 7° en 2011 (5 de Lengua y 5 de Matemática)
Impresiones sobre la práctica docente	Entrevista en profundidad	5 Directores
Impresiones sobre capacitación y apoyo	Encuesta	120 docentes de Lengua y Matemática que dictaron 7° en 2011

En primer lugar, la prueba de conocimientos fue aplicada al universo de maestros que están a cargo de los cursos de 7° grado. Su aplicación fue realizada vía virtual, mediante el uso de la plataforma Moodle. La consigna de trabajo fue entregada a los maestros en octubre, disponiendo de un plazo de un mes para su entrega.<sup>16</sup> Respondieron efectivamente a la consigna de la evaluación 30 maestros de Lengua y 31 maestros de Matemática (48% y 50% respectivamente). Para la corrección de dichas pruebas así como para la comparación de resultados en la evaluación a aplicarse en el año 2015, se definieron categorías, dimensiones e indicadores. Cada una de las dimensiones y de los indicadores podía asumir cuatro valores: incorrecto, con reparos, correcto y muy correcto, los que guardan relación con ciertos umbrales de valores a obtener.

Descripción de valores para las pruebas de Lengua y Matemática aplicadas a maestros de 7° grado	
Valor	Puntaje
Incorrecto	Hasta el 25% del puntaje total
Con reparos	Más del 25% y hasta el 50% del puntaje total
Correcto	Más del 50% y hasta el 75% del puntaje total
Muy correcto	Más del 75% del puntaje total

Respecto a la prueba de Lengua, de los 30 maestros que la realizaron, 47% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores considerados en la evaluación y el valor promedio obtenido por los maestros de lengua en cada uno de dichos indicadores.

<sup>16</sup> La evaluación del desempeño de los maestros requirió de consignas de trabajo diferentes para los maestros de Lengua y para los de Matemática; los primeros debieron presentar una propuesta didáctica para abordar el tema *El verbo en la narración*; mientras que los segundos referida al tema *Adición y sustracción de fracciones*.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Lengua en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensiones	Indicadores	Promedio
Presentación	Diagramación	Correcto
	Organización	Correcto
Textualidad	Registro	Correcto
	Estructuración	Correcto
	Normativa	Correcto
Marco teórico	Didáctica	Correcto
	Asignatura	Correcto
Desarrollo didáctico	Estrategias de enseñanza	Correcto
	Contextualización	Con reparos
	Selección de textos	Correcto
Lectura	Contextualización de la lectura	Incorrecto
	Interacción alumno-texto	Con reparos
	Modalidades de lectura	Con reparos
	Interacción profesor-texto-alumno	Con reparos
Escritura	Modelaje	Incorrecto
	Interacción profesor-alumno	Incorrecto
	Interacción alumno-alumno	Incorrecto
Reflexión lingüística	Integración gramática-lectura	Con reparos
	Integración gramática-escritura	Incorrecto
	Abordaje de contenidos gramaticales	Con reparos

Respecto a la prueba de Matemática, de los 31 maestros que realizaron dicha prueba, 45% logró resultados aceptables al lograr más del 50% del puntaje total de la prueba. El siguiente cuadro muestra las dimensiones e indicadores tomados en cuenta en esta evaluación así como el valor promedio de los resultados obtenidos por los maestros en cada uno de los indicadores.

Promedio de los resultados obtenidos por maestros de 7° de Matemática en la evaluación de conocimientos a maestros de la experiencia de 7°, 8° y 9° rurales		
Dimensión	Indicadores	Valores promedio
Conocimiento teórico	Conocimientos previos	Correcto
	Conceptos a desarrollar	Con reparos
Comunicación	Notación y terminología	Correcto
	Representaciones	Con reparos
	Razonamiento	Con reparos
Actividades	Tipo de actividades	Correcto
	Resolución	Correcto

Complementariamente, se seleccionó una muestra de cinco escuelas para el trabajo de campo con docentes y directores, considerando como criterios de selección el contexto socioeconómico (según quintiles elaborados especialmente para las escuelas de 7°, 8° y 9° rurales) y la distancia a centros poblados, con el fin de poder controlar estas dimensiones en el análisis.<sup>17</sup> El equipo técnico de 7°, 8° y 9° rurales y de la DIEE visitó las cinco escuelas seleccionadas durante el mes de noviembre de 2011, realizando allí entrevistas a los 5 directores de estas escuelas y a 8 docentes de 7° grado (5

<sup>17</sup> Las escuelas seleccionadas fueron las siguientes: N° 7 de Andresito (Flores); N° 16 de Pueblo Garzón (Maldonado); N°18 de Cerrillos (Maldonado); N° 16 de Cerro Chato (Paysandú) y N° 11 de Mellizos (Rio Negro).

maestros de Lengua y 3 de Matemática), además de las observaciones de clase (5 clases de Lengua y 3 de Matemática). Cabe señalar que también a los efectos de permitir la comparación al año 2015 se definieron para ello categorías analíticas (características generales, capacitación, demandas y estrategias educativas), dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en la aplicación de ambos instrumentos de campo fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan a continuación algunos resultados:

- § Directoras y maestras de los centros educativos destacan dos tipos de motivaciones sobre su participación en la experiencia:
  - i. Un componente afectivo y de compromiso como docentes: consideran la experiencia como una alternativa clave para que los niños del medio rural puedan continuar la educación media; además de funcionar como elemento reforzador del rol social que la escuela cumple en el medio rural, favoreciendo el arraigo de los más jóvenes al medio en el que viven...
  - ii. Un beneficio personal en la medida que la experiencia implica una oportunidad de crecimiento profesional, ampliando las oportunidades de formación profesional y actualización docente...
- § Las instancias de capacitación brindadas por el Programa son evaluadas positivamente en todos sus formatos: curso presencial, a través de la plataforma virtual o del grupo de apoyo. En general, directoras y maestras consideran que cada tipo de capacitación tiene sus beneficios y las conciben como complementarias; visualizando al grupo de apoyo como un elemento clave y transversal a todas estas instancias.
- § Los problemas de conectividad en el medio rural operan como una de las limitantes de la capacitación virtual, elemento que cuenta con una opinión unánime; y que las directoras destacan como explicación de no haber logrado penetrar con la herramienta en la cotidianidad de trabajo (...) No obstante, todas las directoras y la mayoría de maestros tienen una visión positiva de la herramienta y consideran que la plataforma es funcional y útil para la experiencia y para el trabajo que llevan adelante.
- § El trabajo del grupo de apoyo se reconoce por directoras y maestras como un aporte positivo en varios sentidos, llegando a ser considerado fundamental. Les brinda herramientas teóricas y prácticas, reforzando conocimientos y permitiendo la actualización académica y didáctica.

El cuarto instrumento aplicado consistió en una encuesta a los maestros de los cursos de 7° grado, a los efectos de obtener información sobre las percepciones de las capacitaciones y apoyos brindados por el Programa. Además, se relevaron datos vinculados al perfil demográfico y a la formación de los maestros para contextualizar los resultados. El instrumento se aplicó a fines de 2011 a través de un cuestionario autoadministrado para ser completado también mediante la plataforma Moodle, estando disponible en forma conjunta con la entrega de las consignas para la prueba de conocimientos.

La tasa de respuesta lograda bajo esta estrategia fue menor a la esperada, principalmente por restricciones de conectividad por parte de los docentes; lo que motivó la implementación de una segunda instancia telefónica para obtener una mayor respuesta, empleando el mismo cuestionario. La tasa de respuesta lograda con la encuesta se ubicó en 80%, alcanzando a 95 de los 120 maestros de 7° de Lengua y Matemática, 47 en el primer caso y 48 en el segundo.

Los resultados de la aplicación de la encuesta fueron incluidos en los *Informes de progreso*

semestral del Programa del año 2012; no obstante, a continuación se destacan algunos de los principales resultados que arrojó:

§ El perfil de los maestros de la experiencia se caracteriza por:

- 2 de cada 3 maestros viven en una localidad diferente de la que se encuentra la escuela en la que trabaja, mientras que 1 de cada 3 vive en el mismo centro escolar o en la localidad en la que éste se encuentra. Cabe destacar que lo anterior no es uniforme según grupo de edad, con la siguiente tendencia: a mayor edad mayor lejanía de la escuela, incluso residiendo en otro departamento.

Lugar de residencia de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática según tramo de edad.				
Lugar de residencia	Hasta 35 años	36 a 45 años	46 y más años	Total
En la escuela	34,8%	14,7%	7,9%	16,8%
En la localidad de la escuela	17,4%	23,5%	10,5%	16,8%
En otra localidad	47,8%	58,8%	76,3%	63,2%
En otro departamento	0,0%	2,9%	5,3%	3,2%
Total	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- El lugar de residencia del maestro guarda estrecha relación con el tiempo que le insume al maestro llegar hasta el centro educativo. A la mayoría de los maestros le insume menos de una hora llegar al centro educativo (42%). Sin embargo, es importante resaltar que una parte importante de maestros deben trasladarse por más de tres horas, situación que afecta a más de la cuarta parte de los más jóvenes.

Tiempo de traslado hasta la escuela de los maestros de 7° grado de Lengua y Matemática.	
Tiempo de traslado	Total
Menos de 1 hora	42,1%
Entre 1 y 1 ½ hora	16,8%
Entre 1 ½ y 2 horas	13,7%
Entre 2 y 3 horas	9,5%
Más de 3 horas	17,9%
Total	100,0%

§ Sobre la antigüedad y el rol de los maestros en la experiencia se destaca:

- 80% tiene más de 10 años de antigüedad en su formación de maestro, 15% entre 6 y 10 años y 5% hasta 5 años de antigüedad; denotando en términos generales tener bastante acumulación en su rol docente.
- 32% lleva 10 o más años trabajando en el marco de la experiencia de 7°, 8° y 9° rural, y 30% entre 3 y 9 años, reflejando un perfil de maestros relativamente estable.
- 60% tiene 3 o más años de antigüedad en la escuela donde trabaja (26% entre 3 y 5 años, 11% entre 6 y 10 años, y 21% más de 10 años), mientras que 43% hace menos de 3 años que trabaja en el centro educativo actual.
- Los maestros de las escuelas rurales rara vez se desempeñan en un solo rol. Ello refleja la multiplicidad de responsabilidades que tienen en las escuelas rurales. En el caso de los maestros de la experiencia de 7° grado: 20% cumplen además con las tareas de dirección; 54% trabaja además en los grados de 1° a 6° de la escuela.

§ De la evaluación que hacen los maestros de su trabajo en la experiencia resalta lo siguiente:

- Existe una muy alta satisfacción en todas las dimensiones relativas al bienestar del

docente en el centro educativo donde trabaja<sup>18</sup>: 90% declara estar satisfecho o muy satisfecho, salvo en la vinculada al nivel de aprendizaje de sus alumnos.

- § En cuanto a la evaluación de los maestros sobre la capacitación y el apoyo recibido en el marco del Programa para su desempeño en la experiencia se destaca lo siguiente:
- Existe una alta valoración de los cursos de capacitación recibidos: i) la exhaustividad de los contenidos, la bibliografía y la claridad conceptual y expositiva de los formadores es calificada como “muy buena” por parte de aproximadamente 7 de cada 10 maestros; ii) la promoción de la participación y capacidad crítica es valorada como “muy buena” por parte de 60% de los maestros; iii) en los aspectos logísticos se observa la menor valoración positiva (modalidad presencial y semipresencial, y extensión), con 50% de respuestas que lo califican como “muy bueno”.<sup>19</sup>
  - La gran mayoría de los maestros (90%) resaltan que el curso le aportó elementos para su trabajo diario, ya sea para jerarquizar los contenidos a trabajar, para la planificación, para elaborar propuestas de actividades concretas como para criterios y modalidades de evaluación.
  - Como evaluación global de los cursos de capacitación recibidos, los maestros responden valorarlos como de “mucho interés”.

Evaluación del interés global de la capacitación recibida por parte de los maestros de 7º grado de Lengua y Matemática.					
Tramo de edad	Ningún interés	Poco interés	Algo de interés	Mucho interés	Total
Hasta 35 años	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
36 a 45 años	0,0%	0,0%	3,3%	96,7%	100,0%
46 y más años	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Total	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

- La evaluación de las acciones del grupo de apoyo de la experiencia que realizaron los maestros también denota una alta valoración, tanto en lo que concierne al perfil del equipo técnico y a las actividades realizadas, como a la dimensión administrativa de los dispositivos desarrollados.

Evaluación de las acciones del grupo de apoyo por parte de los maestros de 7º grado de Lengua y Matemática.					
Dimensiones investigadas	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Total
Las gestiones logísticas son las adecuadas (viáticos, traslados, salones)	0,0%	0,0%	22,2%	77,8%	100,0%
El grupo de apoyo tiene el perfil adecuado para las actividades	0,0%	0,0%	3,1%	96,9%	100,0%
Las acciones del grupo de apoyo me permiten una capacitación continua	0,0%	0,0%	7,5%	92,5%	100,0%

Está previsto realizar en el año 2015 la segunda aplicación del conjunto de instrumentos que

<sup>18</sup> Estas dimensiones del bienestar del maestro son relativas a: la escuela, los recursos didácticos, el clima de trabajo, la relación con los colegas, el vínculo afectivo con los alumnos, el nivel de aprendizaje de los alumnos.

<sup>19</sup> Cabe señalar la diferencia de opinión entre las modalidades presencial y semipresencial según la edad de los maestros, con una tendencia a valorar más favorablemente la presencial dentro de los maestros de mayor edad.

componen esta evaluación de tipo reflexiva, teniendo de esta forma una nueva medición de este indicador de resultados de las acciones en las escuelas rurales de 7º, 8º y 9º grado.

### c) Resultados de *Liceos abiertos*

La experiencia de *Liceos abiertos* procura facilitar la transición entre la Educación Primaria y el Ciclo Básico de la Educación Media, fomentando así la articulación entre niveles y modalidades, objetivo del componente 2 del Programa.

El CES seleccionó 8 liceos para implementar *Liceos abiertos* en el año lectivo 2011, los ubicados en torno a la Cuenca del arroyo Carrasco, concentrados geográficamente dentro del Área Metropolitana de Montevideo y siendo los que presentaban importantes problemas de desvinculación y deserción. Los 8 centros seleccionados son categorizados como “de requerimiento 1”, esto es, están dentro del 20% de los liceos con Ciclo Básico de todo el país de contexto sociocultural más crítico.

Centros educativos que engloba el proyecto <i>Liceos abiertos</i>			
Liceos de Ciclo Básico objeto del Proyecto	Escuelas de Primaria que derivan egresados al liceo del Proyecto		
	Total de escuelas	Escuelas que acumulan 80% de los alumnos del liceo	
		Cantidad	Identificación
Liceo N°50 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°143 (29% del total), N°318 (21%), N°327, N°364, N°226 y N°169
Liceo N°52 de Montevideo	28	9	Escuelas de Montevideo: N°157 (54% del total), N°179, N°338, N°262, N°227, N°238, N°140, N°342 y N°359
Liceo N°60 de Montevideo	20	6	Escuelas de Montevideo: N°125 (27% del total), N°302 (25%), N°184, N°42, N°105 y N°92
Liceo N°69 de Montevideo	12	12	Escuelas de Montevideo: N°354 (18% del total), N°168 (16%), N°336, N°141 y otras que aportan como máximo 2 alumnos
Liceo N°1 de Barros Blancos	39	6	Escuelas de Canelones: N°227 (20% del total), N°130 (17%), N°175, N°267, N°178 y N°187
Liceo de Colonia Nicolich	12	3	Escuelas de Canelones: N°171 (46% del total), N°155 (18%) y N°58
Liceo de Dieciocho de Mayo	21	6	Escuelas de Canelones: N°185 (29% del total), N°177 (21%), N°244, N°166, N°269 y N°278
Liceo de Toledo	27	6	Escuelas de Canelones: N°129 (24% del total), N°176 (14%), N°285, N°236, N°254 y N°170
<b>Total</b>	<b>179</b>	<b>54</b>	

Fuente de información: Registro de pases administrativos desde el CEIP hacia el CES.

La conformación del conjunto de centros educativos que engloba la experiencia requirió identificar aquellas escuelas del CEIP cuyos alumnos (egresados de 6º de Primaria) eran potenciales estudiantes de los 8 liceos seleccionados, lo que se realizó analizando los pases (registro administrativo) desde el CEIP hacia los 8 liceos seleccionados. Ese análisis destacó que el número de escuelas involucradas con la experiencia y su grupo de control (las 54 escuelas principales proveedoras de egresados a los 8 liceos del Proyecto) es significativo. Por otra parte, se observó que la gran mayoría de estas escuelas son de “contexto socio cultural crítico” (categorización de

escuelas realizada por el CEIP)<sup>20</sup> y con un contexto muy desfavorable (contexto socio-cultural realizado para las escuelas del CEIP).<sup>21</sup> La excepción es el caso de las escuelas vinculadas al liceo de Barros Blancos, que son categorizadas como “urbana común” y con un contexto desfavorable.

Para la evaluación de los resultados de la experiencia de *Liceos abiertos* se definió una metodología cuasi-experimental, comparando los resultados de los beneficiarios de la experiencia con los de un grupo de comparación, generado a través de la técnica de *propensity score matching*, para asegurar que ambos grupos posean características similares. Por otra parte, los indicadores a utilizar para ambos grupos son los siguientes:

- § Tasa de desvinculación entre Primaria y CB.
- § Tasa de abandono en CB.
- § Tasa de repetición en CB.

Para el monitoreo y evaluación de *Liceos abiertos* se conformó un equipo técnico con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES, la DIEE-DSPE del CODICEN. El monitoreo y evaluación correspondiente al año lectivo 2011 estuvo conformado por los 343 estudiantes que participaron de la experiencia y permanecían en el liceo al momento de aplicar el relevamiento (grupo de beneficiarios) y por otros 397 alumnos seleccionados con las características de la técnica aplicada (grupo de control).

Diversos elementos de la metodología empleada, así como los resultados obtenidos para el año lectivo 2011, fueron incluidos en los *Informes de progreso semestral* del Programa del año 2012; no obstante, se destacan algunos a continuación:

§ ...reflejan un muy alto nivel de inasistencias al liceo a lo largo de todo el año para ambos grupos, tratamiento y control.<sup>22</sup> Aproximadamente 40% de los estudiantes de ambos grupos faltó a clases 15 días o menos, es decir, tuvo un ausentismo “razonable”. Mientras que 24% registró entre 16 y 25 inasistencias y 36% tuvo 26 inasistencias o más. Se destaca que 17,5% de los beneficiarios de la experiencia faltó más de 50 veces a clase, guarismo similar al del grupo de control (16,1%), situación que podrían estar reflejando estados de virtual abandono del liceo.



§ ...los test de varianzas realizados no arrojan diferencias estadísticamente significativas, por lo que el ausentismo a clases es similar entre alumnos de la experiencia y los del grupo de control.

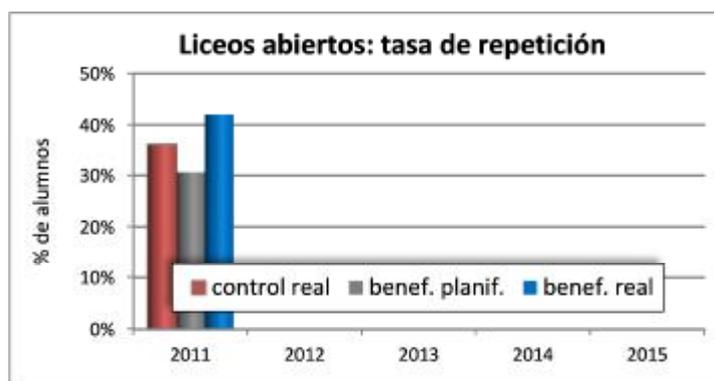
§ La situación al culminar los cursos indica que 39% de los alumnos obtuvieron la calificación de repetición de 1° de Ciclo Básico; logrando el restante 61% la promoción total o parcial, sea en diciembre o en febrero.

<sup>20</sup> Esta categorización del CEIP clasifica las escuelas en: i) urbana común, ii) contexto socio cultural crítico, iii) tiempo completo, iv) de práctica, y v) rural. No se incluye en esta categorización a las escuelas de educación especial.

<sup>21</sup> El contexto sociocultural de las escuelas del CEIP se realizó en base a un relevamiento del año 2005, clasificándolas de la siguiente manera: i) muy favorable, ii) favorable, iii) medio, iv) desfavorable y v) muy desfavorable.

<sup>22</sup> El indicador de inasistencias consideran tanto las faltas justificadas como no justificadas. No toma en cuenta las inasistencias correspondientes al mes de marzo debido a la fecha de inicio de los cursos.

§ La comparación entre los participantes de la experiencia 2011 de *Liceos abiertos* y los alumnos del grupo de control indican resultados de gran paridad, al igual que en el caso de la asistencia. Aunque el grupo de control presenta indicadores algo más favorables, por ejemplo una repetición promedio de 36% inferior al 42% en el grupo de tratamiento, las diferencias registradas no son estadísticamente significativas.



Resultados académicos durante la implementación de <i>Liceos abiertos</i> – Año lectivo 2011					
Etapa	Indicadores	Grupo de control	Grupo de tratamiento	Total	Test de signif.
Reunión de setiembre	Promedio de calificaciones	5,5	5,3	5,4	0,096
	Cantidad de asignaturas bajas	3,9	4,2	4,0	0,116
	% con 6 o más asignaturas bajas	35,1	39,4	37,1	0,233
Fallo final (dic-feb)	Promedio de calificaciones (dic)	5,6	5,3	5,4	0,047
	Cantidad de asignaturas bajas (dic)	3,5	3,9	3,7	0,135
	Promoción (feb)	64,1	58,3	61,4	0,110
	Repetición (feb)	35,9	41,7	38,6	0,110

- § La implementación de la experiencia no permitió reconstruir la transición 2010-2011 y con ello medir la tasa de desvinculación entre Primaria y Ciclo Básico (dado que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010).
- § En definitiva, los resultados académicos observados (abandono y repetición, entre otros) no permiten identificar impactos significativos de participar de la experiencia: las comparaciones entre los grupos de tratamiento y de control no arrojaron diferencias estadísticamente significativas.
- § Algunas explicaciones posibles de los resultados son:
- Es posible que la intervención realizada con la experiencia no haya sido lo suficientemente potente como para lograr impactos significativos, al menos, en las dimensiones incluidas en la evaluación. Ello explicaría adecuadamente la paridad general en los resultados. Sin embargo, no permitiría explicar algunos resultados en los que el grupo de control obtiene mejores desempeños académicos, dado que, en principio, es poco probable que *Liceos abiertos* haya tenido impactos negativos.
  - Podría existir un efecto arrastre de los impactos de la experiencia hacia los alumnos que no constituyen, estrictamente, su población objetivo. Buena parte de las intervenciones realizadas en *Liceos abiertos*, tales como los contactos de los referentes con las familias, la organización de actividades recreativas en el liceo, o el propio seguimiento y apoyo a los alumnos con dificultades, abarcaron tanto a alumnos del grupo de tratamiento como del de control. En este caso, la metodología utilizada para la evaluación podría no estar captando los impactos de estas acciones, puesto que los efectos operarían igualando a ambos grupos "hacia arriba".
- § El ensayo con otros métodos de exploración de los efectos específicos de la experiencia brindó otras pistas:

- El modelo de regresión logístico sobre la probabilidad de repetir el curso indicó, de forma estadísticamente significativa, que participar de la experiencia habría mitigado el riesgo de repetición en aquellos alumnos con mayor riesgo estimado a priori, reflejando el impacto favorable de participar de la experiencia.
  - El modelo de regresión lineal múltiple sobre el número de inasistencias acumuladas en el año, también sugirió de forma estadísticamente significativa un efecto positivo de participar en la experiencia de *Liceos abiertos* para aquellos alumnos con configuraciones de mayor riesgo estimado a priori.
- § En suma, a pesar de que en las dimensiones de abandono y desempeño académico no se observan efectos estadísticamente significativos de participar en la experiencia de *Liceos abiertos*, sí se aprecia un efecto positivo de la experiencia en aquellos alumnos que presentaban a priori los mayores niveles de riesgo educativo, mejorando levemente sus tasas de promoción y asistencia. Este resultado sugiere una focalización implícita al interior del grupo de alumnos seleccionados para la experiencia.

El hecho que la experiencia de *Liceos abiertos* haya sido absorbida a partir del año 2012 por el proyecto *Tránsito educativo* (que cuenta con apoyos distintos a los del Programa PAEMFE), expandiéndola a más centros (25 unidades territoriales<sup>23</sup>) e incluyendo, además de escuelas y liceos, a escuelas técnicas del CETP, condujo a discontinuar desde el Programa el desarrollo de esta línea de evaluación.

#### d) Resultados del *Proyecto interfase*

La implementación del *Proyecto interfase* (incluido en el componente 2 del Programa PAEMFE), procura fomentar la articulación entre niveles y modalidades, en particular facilitando el tránsito entre el Ciclo Básico y la Educación Media General, con el foco puesto en el tránsito entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato. El CES seleccionó 3 centros educativos para esta experiencia, debido a que fueron de los liceos que presentaron mayores tasas de repetición y de deserción en el año lectivo 2009: el N°58 de Montevideo, el N°1 de Artigas y el N°5 de Rivera.

En relación a los lineamientos metodológicos definidos para la evaluación del Proyecto, cabe explicitar sus dos componentes: i) los resultados académicos o de currícula propiamente dichos (asistencia, aprobación y rendimiento), y ii) los procesos de implementación, tanto lo que éstos desatan en los estudiantes como a nivel de los demás actores directamente involucrados. Así, el diseño de evaluación combina estrategias cuantitativas (para medición de resultados y descripciones generales del público del Proyecto) y cualitativas (para la evaluación de procesos y percepciones de los actores). De esta forma, se puede establecer que el diseño de evaluación se apoya en cuatro estrategias que permitirán evaluar tanto el conjunto de actividades desarrolladas en el marco del *Proyecto interfase* como sus resultados:

- § Monitoreo y evaluación de las actividades que se desarrollan en los liceos, incluyendo aspectos generales (promoción, repetición, abandono, faltas, etc.) como particulares (tutorías, seguimientos de alumnos, etc.).
- § Seguimiento de alumnos egresados de 3° de Ciclo Básico en base a información del Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI) y el seguimiento individualizado de los

<sup>23</sup> Estas unidades territoriales abarcaron en 2012 a un total de 123 escuelas de educación primaria, 25 liceos y 25 escuelas técnicas, con una cobertura aproximada de 6.000 egresados del ciclo primario. Cabe señalar que los ocho liceos participantes en la experiencia de *Liceos abiertos* se integraron a este proyecto.

alumnos durante 1° de Bachillerato.

- § Evaluación cualitativa para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proceso de implementación del proyecto, a través de entrevistas colectivas, bitácoras pautadas y la aplicación de una encuesta de satisfacción a los estudiantes participantes al finalizar el proyecto o abandonarlo.
- § Evaluación de resultados, contrastando los desempeños de los alumnos beneficiarios respecto a los de un grupo de comparación. Para ello se realizan las siguientes acciones:
  - § Aplicación a comienzos de cada año lectivo de ficha sociofamiliar y educativa al universo de alumnos de 1° de Bachillerato de los centros del Proyecto.
  - § Seguimiento de indicadores de desempeño a estudiantes tutorados a través de una ficha de seguimiento específica aplicada en diversas instancias del año: desvinculación en el tránsito de 3° de Ciclo Básico a 1° de Bachillerato, asistencia a clases durante el año lectivo, desvinculación durante, promoción, repetición y calificaciones por asignatura.

Los criterios definidos para la selección de los alumnos participantes del *Proyecto interfase* son los siguientes: i) experiencia de repetición en primaria y Ciclo Básico, ii) extraedad, iii) determinado umbral de inasistencias durante 3° de Ciclo Básico, iv) determinadas notas mínimas de promoción en 3° de Ciclo Básico, y v) promoción en 3° de Ciclo Básico con determinado número de asignaturas pendientes. Es de señalar que en las selecciones de estudiantes realizadas hasta el momento (años lectivos 2012 y 2013, el criterio de las inasistencias en 3° de Ciclo Básico no ha podido considerarse debido a la falta de información al respecto).

En cuanto a la evaluación de resultados, cuyo objetivo es evaluar los resultados del *Proyecto interfase* sobre los desempeños académicos de los alumnos participantes, se definió realizarla a través de los siguientes indicadores:

- § Tasa de desvinculación entre CB y EMS.
- § Tasa de abandono en EMS.
- § Tasa de repetición en EMS.

Cabe señalar algunas consideraciones metodológicas referidas a la construcción de estos indicadores: originalmente la evaluación se basaría en una metodología reflexiva: antes y después del Proyecto. Para la construcción de estos indicadores se requiere realizar un seguimiento en el tiempo a nivel individual de los alumnos (seguimiento de cohorte), además de contar con información acerca de egresos de Ciclo Básico y pases entre liceos. La especificación de la forma de cálculo de estos indicadores se expresa a continuación:

$$\text{Tasa de desvinculación} = 1 - \frac{\text{Cantidad de alumnos que se matriculan en 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad de egresados de 3° de CB en el año } t \text{ en los liceos de referencia con pase}}$$

$$\text{Tasa de abandono} = \frac{\text{Cantidad de alumnos que no culminan 1° de EMS en el año } t + 1}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

$$\text{Tasa de repetición} = \frac{\text{Cantidad de alumnos de 1° de EMS con la calificación de repetición}}{\text{Cantidad total de alumnos matriculados en 1° de EMS}}$$

Respecto a la repetición cabe señalar que el indicador releva el nivel de alumnos que no llegan a promover el curso, debiendo cursarlo nuevamente o impidiendo la inscripción al curso siguiente. De acuerdo a los Reglamentos de Evaluación y Pasaje de Grado, la calificación de repetidor se obtiene

por dos vías (rendimiento académico e inasistencias)<sup>24</sup> con diferencias en las causas de la repetición: carencia de los niveles de aprendizaje requeridos e insuficiencia en la asistencia mínima a clase exigida, respectivamente. Existen dificultades para estimar diferenciadamente la repetición por inasistencias de la deserción. El CES define en sus estadísticas como deserción a aquellos “alumnos con más de 50 inasistencias, que se desconoce su destino”.

En cuanto a la tasa de desvinculación, además de los centros educativos participantes en el *Proyecto Interfase*, es necesario identificar a aquellos centros que derivan alumnos (egresados de 3° de Ciclo Básico) a los tres liceos en donde se desarrolla la experiencia. Para ello se realizó un análisis de geo-referenciación de los centros, analizando las ubicaciones de los tres centros educativos a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás liceos del entorno con 3° de Ciclo Básico, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen a estos centros. Además, se realizó una estimación de los pases de los estudiantes promovidos de 3° de Ciclo Básico en los liceos de referencia cuyo destino fue 1° de Bachillerato en los liceos del *Proyecto interfase*, utilizando para ello como fuente de información el Sistema de Secretarías de los Liceos (SECLI). Así, se definió para cada caso cuáles son los centros con Ciclo Básico que podrían derivar alumnos hacia el centro de educación media superior a intervenir.

Liceos que componen el <i>Proyecto interfase</i>	
Liceos de EMS objeto del Proyecto	Liceos con CB que derivan egresados al liceo del Proyecto
Liceo N°58 de Montevideo	Liceos de Montevideo: N°45 y N°49
Liceo N°1 de Artigas	Liceos de Artigas: N°2, N°3 y N°4
Liceo N°5 de Rivera	Liceo N°2 de Rivera

Fuente de información: i) datos administrativos del CES (el “nomenclator” con las direcciones de los centros educativos), ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

El análisis de la matrícula de 1° de Bachillerato en el año lectivo 2012, además de aquellos alumnos inscriptos nuevamente en el centro por no haber promovido (entre 21% y 39% según el centro del Proyecto), se compone principalmente de los egresados de los liceos identificados como de referencia, a excepción del liceo N°58 de Montevideo que recibe una cantidad de estudiantes similar entre los liceos de referencia y otros no identificados.

Composición de la matrícula de 1° de Bachillerato del <i>Proyecto interfase</i> según institución de origen – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Liceos de referencia <sup>1</sup>	Otros centros educativos	Propio liceo del Proyecto <sup>2</sup>	Total
Liceo N°58 de Montevideo	37%	31%	32%	100%
Liceo N°1 de Artigas	76%	3%	21%	100%
Liceo N°5 de Rivera	58%	3%	39%	100%

Notas: 1) Son aquellos liceos con Ciclo Básico cuyos egresados son los principales estudiantes del liceo del Proyecto.

2) Dado que los tres centros del Proyecto son liceos que solamente tienen el ciclo de Bachillerato, es de suponer que esta matrícula corresponda a alumnos que no lograron la promoción en el año lectivo 2011.

<sup>24</sup> Incluso en el Reglamento de Evaluación y Acreditación de Planes como el 2003 no se considera la repetición del curso, ya que los logros obtenidos en las materias promovidas no se pierden. Pese a ello, aquellos estudiantes que tengan más de 4 asignaturas pendientes de aprobación no pueden inscribirse al curso siguiente. Por lo tanto, el concepto de repetición se asocia al conjunto de estudiantes que no hayan promovido más de 4 asignaturas en el curso.

A lo largo del año 2011, primera oportunidad en que se desarrolló esta experiencia, el monitoreo de los resultados del *Proyecto interfase* estuvo acotado en función de los datos necesarios para la construcción de los indicadores y del grado de avance en la implementación de la experiencia, que comenzó desde abril de 2011. Allí se establecieron los principales lineamientos metodológicos para el monitoreo y evaluación del Proyecto, con una propuesta integral que se centra en la evaluación a desarrollar a partir del año lectivo 2012; trabajo realizado en conjunto con integrantes del Consejo del CES, la inspección del CES y la DIEE-DSPE del CODICEN. Cabe señalar que dicho diseño tiene mucha similitud con el esquema de monitoreo y evaluación definido en su momento para la experiencia de *Liceos abiertos*.

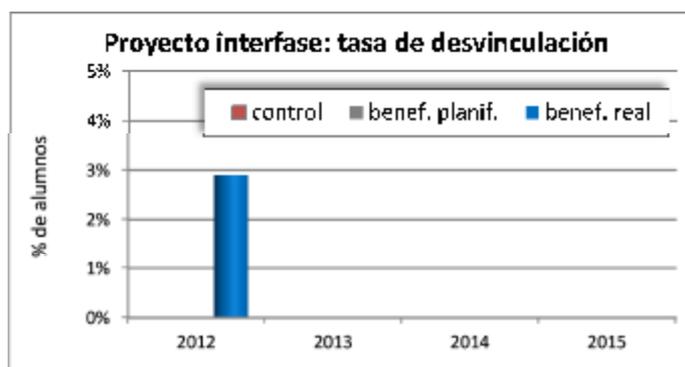
Las principales conclusiones obtenidas de los indicadores de resultados académicos del año lectivo 2012 fueron las siguientes:

- § Se observó una tasa de promoción levemente inferior entre los estudiantes tutorados (59%) y la totalidad de alumnos de los centros educativos del Proyecto (64%). Es de destacar que en el año lectivo 2011 las tasas de promoción habían sido similares (63% en los tutorados y 64% en la totalidad de 1° de Bachillerato).
- § La tasa de repetición que obtuvieron los tutorados fue similar a la del total de alumnos de los centros del Proyecto (29% y 28% respectivamente); manteniendo la paridad observada en 2011: 25% en los tutorados y 26% a nivel total de estos centros.
- § El abandono, medido con el indicador proxy de repetición por inasistencias, fue menor en el grupo de tutorados (17%) respecto al total de los centros (23%); manteniendo la relación observada en 2011: 15% y 21%, respectivamente.
  - Dado el perfil estudiantil atendido con el proyecto, con tutorías a aquellos que presentaban mayores problemas académicos y riesgos de abandonar el grado (grupo con mayor vulnerabilidad académica), estos guarismos parecerían evidenciar un impacto positivo de la experiencia a través de estos indicadores, dado que a priori cabría esperar una mayor repetición entre el grupo de alumnos más vulnerables en comparación con el total de alumnos del centro.
  - No obstante, este resultado puede ser resultado de motivaciones diferentes entre los estudiantes: quienes tienen menos intenciones de abandonar y por ende mayor predisposición a superar el obstáculo académico son quienes concurren a las tutorías del Proyecto.
- § La tasa de desvinculación entre 3° de Ciclo Básico y 1° de Bachillerato durante la transición 2011-2012 para la globalidad de los tres centros del Proyecto fue estimada en 2,9%. Cabe señalar que para la transición 2010-2011 no pudo relevarse información debido a que la implementación de la experiencia no permitió contar con información para reconstruir dicha transición (que requería realizar una serie de intervenciones a fines del año lectivo 2010). Asimismo, aún no ha podido estimarse algún elemento de comparación, para lo cual se recurrió a dos estrategias: i) la transición para la totalidad de centros con 1° de Bachillerato, ii) la evolución a lo largo del tiempo (años anteriores).

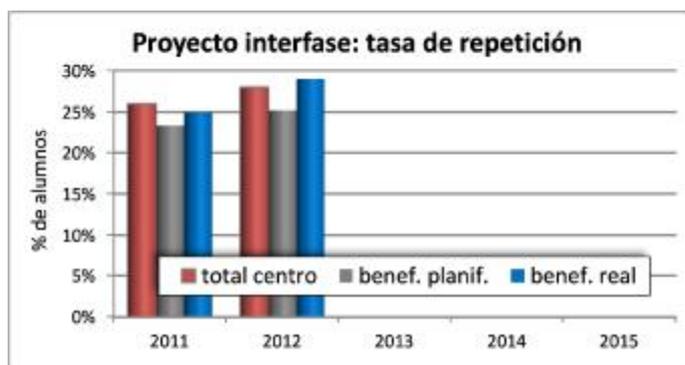
Resultados académicos durante la implementación del <i>Proyecto interfase</i> Tasa de desvinculación – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Liceos de referencia <sup>1</sup>	Pases al liceo del Proyecto	Matriculación en 1° BD <sup>2</sup>	Tasa de desvinculación
Liceo N°58 de Montevideo	Subtotal	174	170	2,3%
	Liceo N°45 de Montevideo	125	125	0,0%
	Liceo N°49 de Montevideo	49	45	8,2%
Liceo N°1 de Artigas	Subtotal	508	491	3,3%
	Liceo N°2 de Artigas	168	161	4,2%
	Liceo N°3 de Artigas	125	122	2,4%
	Liceo N°4 de Artigas	215	208	3,3%
Liceo N°5 de Rivera	Liceos N°2 de Rivera	183	179	2,2%
Total		865	840	2,9%

Notas: 1) Son aquellos liceos con Ciclo Básico cuyos egresados son los principales estudiantes del liceo del Proyecto.

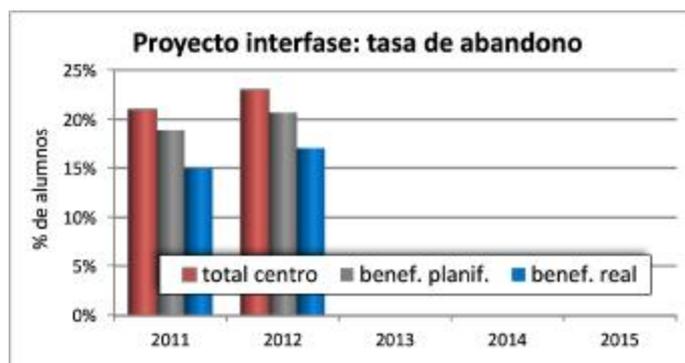
2) Corresponde a la inscripción efectiva en el liceo del Proyecto de los alumnos que pidieron pase desde los liceos de referencia del Proyecto.



Matriz de resultados



Matriz de resultados



La obtención de los indicadores de promoción, repetición y abandono para el año lectivo 2013 será posible una vez culminado el ciclo, el que incluye el periodo de exámenes de febrero de 2014.

La aplicación de la ficha sociofamiliar y educativa realizada en el año 2012 sobre el total de los 1.397 alumnos matriculados en 1° de Bachillerato en los tres centros que participan del *Proyecto interfase* (completada por el 90% de ellos), permite obtener la siguiente caracterización y perfil estudiantil:

- § Se trata de tres centros educativos relativamente “grandes”, con una significativa matrícula en 1° de Bachillerato: entre 37% y 57% del total de alumnos de estos centros.
- § 1.397 alumnos componen en 2012 la matrícula inicial de 1° de Bachillerato en los liceos del Proyecto, cifra similar a la del año 2011 (1.409 estudiantes).
- § 4 de cada 10 alumnos tiene una edad mayor a una trayectoria educativa sin repetición o abandono (extraedad): entre 26% en el liceo N°1 de Artigas y 51% en el N°58 de Montevideo.<sup>25</sup>
- § 6 de cada 10 no repitió ni abandonó nunca a lo largo de su trayectoria educativa, mientras que los restantes 4 sí lo hicieron en primaria, educación media o en ambas.
- § 5 de cada 10 comienza el año lectivo sin asignaturas previas.
- § 15% presenta trayectorias educativas complejas: antecedentes de abandono y/o repetición en primaria o secundaria, extra-edad y asignaturas previas de 3° de Ciclo Básico al iniciar el año lectivo.
- § 4 de cada 10 admiten, al momento de la inscripción, tener dificultades de aprendizaje en matemáticas y algo más de 3 cada 10 en expresión oral y escrita.
- § 6% admite tener dificultades de relacionamiento con compañeros o adultos.

Del monitoreo de la implementación del *Proyecto interfase* a lo largo del año lectivo 2012 se destacan los siguientes elementos:

- § Aumentó la cantidad de profesores tutores respecto a 2011 (43 y 28, respectivamente), así como también el total de horas dictadas de tutorías (8.298 y 2.264, respectivamente).
- § 571 estudiantes asistieron al menos a una tutoría en el correr del año, reflejando un significativo aumento respecto al año lectivo 2011, en donde durante todo el año habían asistido 280 alumnos.<sup>26</sup>
- § Las tutorías alcanzaron al 40% de la matrícula total de 1° de Bachillerato de los tres centros, duplicando así el guarismo del año lectivo 2011 (20%).
- § 4 de cada 10 estudiantes asistieron por primera vez a una tutoría durante el primer mes efectivo de inicio de éstas (abril), mientras que otros 3 de cada 10 se incorporaron a lo largo del segundo mes de implementación de las tutorías.

---

<sup>25</sup> Se considera que un alumno de 1° de Bachillerato tiene extraedad si al 30/4 tiene 16 o más años de edad. La fuente de información fue la ficha de inscripción 2012, que en la instancia de inscripción de los alumnos para el año lectivo 2012 se solicitó completaran. Dicha ficha relevó además información sobre los antecedentes curriculares, utilización del tiempo libre, situación laboral, etc. En el año lectivo 2012 estos liceos aplicaron una ficha de inscripción distinta por lo que no es posible realizar una comparación rigurosa entre los centros. Para el año 2013 se aplicó una misma ficha.

<sup>26</sup> El ingreso en soporte digital de la información de todos los alumnos que participan del *Proyecto interfase* lo realiza cada liceo en una base de datos *Seguimiento Alumnos 2012*. Esta información es enviada a la DIEE dos veces al año: antes del 31/7 y antes del 15/3. 2. Es de señalar que en mayor y menor proporción, los centros registran estudiantes de 2° año que en algún momento asistieron a tutorías; a modo de ejemplo, en el caso de Artigas en esa situación se encuentran cerca de 100 alumnos.

Asistencia a tutorías del Proyecto interfase – Año lectivo 2012				
Liceos del Proyecto	Año lectivo 2011		Año lectivo 2012	
	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total
Liceo N°58 de Montevideo	130	28%	246	38%
Liceo N°1 de Artigas	72	12%	142	46%
Liceo N°5 de Rivera	78	23%	183	42%
Total	280	20%	571	41%

- § Los alumnos que asistieron a tutorías durante la primera mitad del año 2012 lo hicieron mayoritariamente a clases de una materia: entre 7 y 8 de cada 10, mientras que 2 de cada 10 lo hizo a dos materias, y algo menos de 1 de cada 10 a tres o más asignaturas.
- § Matemática es la asignatura que insumió mayor cantidad de horas docentes (20% del total de las horas de tutorías del año 2012). Biología y Física le siguieron con aproximadamente 15% del total de horas, acumulando entre estas tres asignaturas la mitad del tiempo dictado de tutorías.
- § 9 de cada 10 alumnos concurren en promedio a menos de 2 clases semanales, 6% lo hizo con una frecuencia de 2 clases por semana y 4% fue 3 o más veces a la semana.
- § Matemática, Física y Educación Social fueron las asignaturas que prevalecieron en las tutorías, con un promedio de 7, 5 y 4 horas semanales, respectivamente; representando para estos casos un aumento considerable de dedicación en relación a la asignación horaria del Plan de estudios.
- § Entre los estudiantes que asistieron a tutorías se encuentran mayoritariamente aquellos que por su trayectoria académica es aconsejable que reciban el apoyo: 95% de quienes asistieron a tutorías en el liceo N°1 de Artigas son alumnos que promovieron 3° de Ciclo Básico con materias previas, 56% en el caso del N°5 de Rivera y 40% en el N°58 de Montevideo. En el caso de este último liceo se destaca que 36% de quienes asistieron a tutorías son estudiantes que cursaban por primera vez 1° de Ciclo Básico y sin materias pendientes de 3<sup>er</sup> año. La otra situación destacable es el soporte que el Proyecto brindó en el liceo N°5 de Rivera, en donde 28% de quienes asistieron a las tutorías eran alumnos de 2° de Bachillerato con previas de 1<sup>er</sup> año.

Situación académica de quienes asistieron a tutorías del Proyecto interfase – Año lectivo 2012				
Situación académica	Liceo N°58 de Montevideo	Liceo N°1 de Artigas	Liceo N°5 de Rivera	Total
Promovido de 3° CB sin previas	2%	0%	36%	18%
Promovido de 3° CB con previas	95%	56%	40%	57%
Repite 1° Bachillerato	1%	12%	12%	9%
Recurso 1° Bachillerato	2%	3%	5%	4%
Oyente de 1° Bachillerato	0%	1%	0%	0%
Cursa 2° Bachillerato con previas de 1°	0%	28%	7%	11%
Total	100%	100%	100%	100%

- § Un aspecto clave en la implementación del Proyecto es el seguimiento del alumno. Ello implica monitorear su asistencia al centro educativo, su rendimiento académico, identificar dificultades de aprendizaje y conocer aspectos de su entorno social y familiar. Pero también llevar a cabo una serie de estrategias y acciones tales como los contactos

con la familia y el abordaje multidisciplinario cuando la situación lo amerita (derivación del estudiante a psicólogos, fonoaudiólogos, trabajadores sociales u otros profesionales). En este sentido, durante el año 2012 se realizaron contactos con las familias, derivaciones a técnicos o ambas acciones para 7 de cada 10 estudiantes tutorados (el contacto con la familia involucró a la mitad de estos casos).

En cuanto a la evaluación de procesos, se utilizaron en los tres centros del Proyecto dos instrumentos para identificar las principales percepciones que tienen los actores sobre el proyecto y evaluar el diseño de las actividades curriculares y extracurriculares implementadas: i) entrevistas en profundidad semi-estructuradas de forma individual o colectiva con directores, articuladores académicos y comunitarios y profesores tutores (trabajo de campo realizado en el último trimestre del año 2012), y ii) una encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron de las tutorías entre abril y setiembre de 2012 (implementada a fines de 2012), a través de un cuestionario autoadministrado y de carácter anónimo.

El análisis de las entrevistas realizadas destaca, por un lado, la valoración positiva del Proyecto por parte de los actores referentes (directores, articuladores y tutores), y por otro, de la continuidad en 2012 de algunas de las dificultades observadas en la implementación del año previo (2011), tales como las dificultades locativas, la falta de capacitación a los profesores tutores y la no estandarización de las dinámicas tutoriales. También surgieron ciertos cuestionamientos a los mecanismos vigentes para la selección de tutores y la distribución de horas docentes por materias.<sup>27</sup> Otros elementos a destacar son los siguientes:

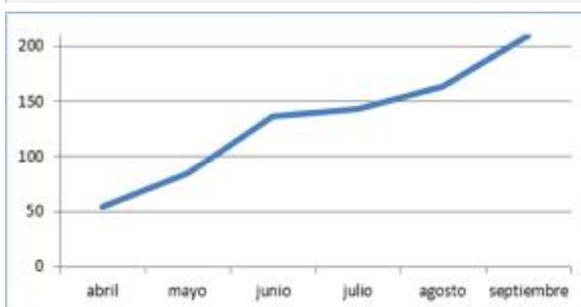
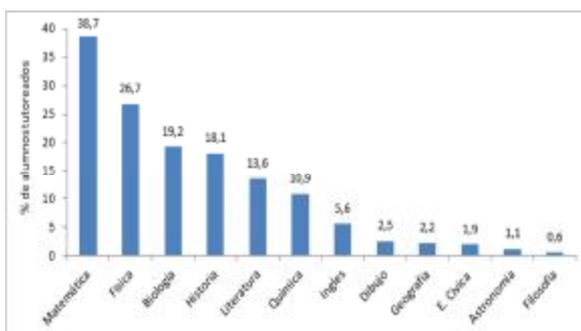
- § Pese a algunos matices, en general los actores referentes (directores, articuladores y tutores) de los tres centros sostienen que el *Proyecto interfase* está cumpliendo de manera satisfactoria con sus objetivos. También valoran positivamente la experiencia en términos personales y para la institución. Una directora destacó: *“le cambió la fisonomía al liceo el Proyecto interfase, porque todo el mundo está trabajando para ese proyecto, más allá de los articuladores y de los profesores tutores”*. Al tiempo que otra señaló: *“es evidente que este proyecto mejora en casos particulares (...) pero no en grandes casos (...) sino que es en pocos chicos con dificultades, atendidos personalmente que cambian”*. Esto coincide con el resultado general de la evaluación cualitativa del *Proyecto interfase* realizada en 2011, primer año de implementación, en donde todos los referentes de los tres centros educativos valoraron positivamente la experiencia.
- § En general se destaca el problema de la desvinculación. Un director señala: *“el gran déficit que tenemos es lo relativo a lo académico y a las presiones familiares para que los gurises empiecen a trabajar en edad temprana, y eso a veces nos produce desvinculaciones que no deseamos”*. Otra directora asocia la desvinculación al atractivo de las propuestas curriculares: *“soy una convencida de que los contenidos curriculares no les interesan a los alumnos (...) las propuestas de aula tampoco son atractivas para los alumnos”*.
- § Existe una opinión general de parte de los referentes sobre la disponibilidad y acceso de todos los materiales pedagógicos necesarios para llevar adelante las tutorías, así como también en lo relativo a la valoración del apoyo económico brindado para la alimentación y transporte de los alumnos.

<sup>27</sup> Cabe recordar que en la evaluación cualitativa realizada en el año 2011 con los referentes del *Proyecto interfase* se habían identificado como principales dificultades las siguientes: i) el espacio físico, dado que durante el ciclo lectivo los liceos no cuentan con salones disponibles para las actividades del Proyecto; ii) el comienzo tardío de las tutorías (en octubre); iii) el requisito de ser docente de 1º de Bachillerato para ser tutor (teniendo que atender materias de 3º de Ciclo Básico); iv) la falta de experiencia docente en brindar clases de tutoría.

- § También destacan la influencia positiva en el nivel afectivo del alumno: *“el vínculo más personalizado que se entabla con el tutor genera una mejora en la autoestima y en la seguridad del estudiante, que luego redunda en una mayor participación en las clases curriculares e incide positivamente en su rendimiento”*.
- § Una directora señaló que *“el problema más acentuado (...) es la imposibilidad que tienen los docentes de comprometerse absolutamente con el liceo, debido a que un promedio altísimo de docentes tiene sesenta horas entre tres subsistemas, y llegan a trabajar en cinco centros en la propia ciudad”*.
- § Una de las principales debilidades que resaltan los directores y articuladores refiere a la elección de los profesores tutores, expresando de común acuerdo que al momento de seleccionar los docentes tutores se debería tener en cuenta su perfil para un mejor desempeño, ya que en algunas ocasiones ellos no poseen las características necesarias para comprometerse y desempeñar de manera satisfactoria su rol. Algunos directores manifestaron: *“un grupo aleatorio de personas que elige la tutoría, y que muchas veces no es que elijan ser tutores, sino que lo que eligen es el horario de trabajo”; “generalmente cuando se ofrecen las tutorías, ya son los últimos de la lista, no son los que yo quisiera tener. Si nosotros pudiéramos ofrecer las tutorías cuando se ofrecen todas las horas de todos los liceos, eso sería maravilloso”*.
- § Otra debilidad guarda relación con la falta de espacio físico para desarrollar las tutorías: *“cuando está todo el liceo funcionando no hay lugar (...), de repente trabajamos afuera, en algunos lugarcitos que tenemos”*.

La encuesta de satisfacción aplicada a los estudiantes que participaron de las tutorías durante el año lectivo 2012 fue contestada por 359 estudiantes de 1° de Bachillerato (cantidad que representaba 92% del total de asistentes a julio de las tutorías), con una ponderación por centro educativo similar a la de la matrícula. Un análisis de ésta permite resaltar lo siguiente:

- § La mayoría de los estudiantes que asistieron a las tutorías lo hicieron durante un mes (41%), lo que da la pauta de que en general recurrieron puntualmente y con un objetivo concreto, como ser la proximidad de una prueba o examen. Solo 13% de los alumnos fueron a tutorías todos o casi todos los meses posibles en 2012 (5 o 6 meses).
- § Además, la mayoría de los estudiantes concurrió a tutorías para contar con apoyo en una sola asignatura (63%), aproximadamente 25% lo hizo por dos materias y poco más de 10% fue a tres o más materias. Matemática fue la materia con mayor asistencia a tutorías según la encuesta (casi 40%), seguida de Física (más de un 25% de los estudiantes), Biología e Historia (20% aproximadamente cada una).
- § El mes que registró mayor asistencia a tutorías fue setiembre, lo que refleja la “popularidad” progresiva que fue adquiriendo el Proyecto por un lado, y el calendario de pruebas a mitad del año por otro.
- § Los estudiantes evaluaron positivamente el apoyo del *Proyecto interfase* (entre las



mayores respuestas de acuerdo se encuentra la afirmación “*Estoy satisfecho con el apoyo que el Proyecto interfase me brinda/brindó*”), así como también a los tutores, en particular su conocimiento y preocupación por los estudiantes. Pese a que la mayoría de las dimensiones evaluadas tuvieron una valoración positiva por parte de los alumnos (cercana al máximo en la escala de Likert de 5 puntos), las menos valoradas fueron la contención que les brinda la institución, la aplicación práctica del conocimiento recibido y la continuidad que tienen en el Proyecto.

Está previsto que en el segundo semestre de 2013 se continúe llevando a cabo la batería de instrumentos para el monitoreo y evaluación del *Proyecto interfase*. En particular, realizando la digitación y procesamiento de las fichas socioeducativas aplicadas a inicios del año lectivo, el monitoreo y evaluación de la matriz de indicadores a través de la planilla de seguimiento de los estudiantes tutorados, y la aplicación de la encuesta de satisfacción a los tutorados durante el presente año lectivo.

#### e) Resultados del *Proyecto de participación juvenil*

La estrategia definida para el monitoreo y evaluación de la implementación del *Proyecto de Participación* incluye dos indicadores clave incorporados a la Matriz de resultados del Programa:

- § N° de *Consejos de participación* instalados y en funcionamiento.
- § Investigación sobre la experiencia.

Con la investigación, de corte cualitativo, se analizarán distintas dimensiones como ser la contribución de las intervenciones en la responsabilidad ciudadana, la vinculación de los estudiantes en las instancias de participación y la creación y puesta en funcionamiento de proyectos con acciones educativas y/o comunitarias. Está previsto realizarla en el año 2014, una vez se disponga de antecedentes y experiencia suficiente sobre su desarrollo.

Por otra parte, se definieron otros indicadores complementarios a los anteriores para fortalecer el seguimiento del Proyecto:

- § N° de espacios juveniles de diálogo desarrollados nacional o regionalmente.
- § N° de proyectos implementados con acciones educativas y comunitarias.

Las definiciones metodológicas realizadas en 2012 para el seguimiento y evaluación del Proyecto implican el relevamiento de información sobre el proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación* en todos los liceos del país. Para ello se diseñó un formulario Web para ser completado por los profesores referentes en participación (departamentales y zonales) de los liceos, con el cual se evalúa, desde la perspectiva de los referentes del Proyecto, el proceso de promoción y consolidación de los *Consejos de participación liceal*. El instrumento contiene información sobre los siguientes aspectos:

- § Instancias institucionales de participación que permitieron la creación de los *Consejos* y actividades de difusión de la información realizadas por el centro educativo.
- § Consolidación de los *Consejos de participación* en los liceos y principales características de dicha constitución (parcial o completa).
- § Modalidad de elección y constitución de los diferentes órdenes de los *Consejos*: estudiantil, docente, de padres y de la comunidad.
- § Principales funciones y actividades o proyectos que desarrolla el *Consejo de participación* en el centro educativo.

- § Realización de encuentros departamentales de los *Consejos*.
- § Trabajo en red: articulación de los *Consejos de participación* con otras instituciones: Mesas zonales, Mesa permanente liceal, Nodo educativo, Nodo de salud, instituciones estatales (INJU, MEC, Intendencia, etc.), ONG, APAL, etc.
- § Apreciaciones de los referentes sobre obstáculos y dificultades en cuanto al proceso de conformación e implementación de los *Consejos de participación liceales*.
- § Realización de actividades de evaluación de las actividades de los *Consejos de participación*.

En el año 2012 el cuestionario Web se aplicó en dos oportunidades: julio (obteniendo 260 respuestas completas) y diciembre (256 respuestas).

En el primer semestre de 2013 se ajustó herramienta de encuesta online, contemplando las sugerencias y recomendaciones de los referentes liceales, teniendo previsto implementar el relevamiento en el segundo semestre del año (durante el mes de noviembre).

Resulta de interés señalar los principales resultados del segundo análisis realizado sobre la implementación correspondiente al año 2012 (relevamiento de diciembre):

- § En dos tercios de los liceos (67%) se realizaron entre 2 y 5 actividades de difusión de información, tendientes a incentivar el buen funcionamiento y constitución de los *Consejos de participación liceal*; representando un incremento de más de diez puntos porcentuales con respecto al registro del primer semestre de 2012 (relevamiento de julio). Las actividades más utilizadas fueron la participación en las reuniones de centro y reuniones con los *Consejos de participación liceal* de 2012, ambas actividades efectuadas en algo más de 7 de cada 10 centros educativos.
- § Hubo un incremento de la participación en las *Salas de directores* en el segundo semestre de 2012. En tal sentido, descendió notoriamente la cantidad de liceos en los que los *Consejos de participación liceal* no participaban en las salas (de 15% a 4%) así como aquellos que solo habían participado en una (56% a 15%). El objetivo principal de dichas reuniones fue fortalecer los vínculos con las direcciones, elemento mencionado por 4 de cada 10 referentes.
- § A diciembre de 2012, casi las tres cuartas partes de los centros educativos habían constituido (de modo total o parcial) su *Consejo de participación liceal* (190 liceos). El análisis por región muestra cambios significativos respecto al primer semestre de 2012: en Montevideo aumentaron los centros con *Consejo* total o parcialmente constituido (pasaron de ser 37% de los centros relevados a 53% en el segundo semestre); mientras que en el interior y en especial, el departamento de Canelones, son las regiones que tienen un mayor porcentaje de centros con *Consejos de participación liceal* constituidos total o parcialmente (84% y 67% en cada región respectivamente).
- § En cuanto a las modalidades de elección y constitución de los distintos órdenes que componen el *Consejo de participación liceal*, para el caso del orden estudiantil el modo más usualmente utilizado (más de 7 de cada 10 centros) fue la votación secreta; mientras que en el caso del orden docente predominó la votación y la postulación de docentes para integrar el Consejo. En el caso de la elección del orden de padres, la votación entre padres continuó siendo el método más utilizado (21%) seguido de la modalidad de postulación de los padres (14%). Finalmente, el orden de la comunidad siguió siendo el más difícil de conformar (12% de los centros no lo había conformado a diciembre de 2012).

- § Entre las principales funciones del *Consejo de participación liceal* los profesores referentes destacaron la consultiva (28%), dado que se considera que el poder de decisión del *Consejo* es limitado, ya que la participación se basa en la consulta y es canalizada a través de órganos de gobierno del propio centro.
- § Algo más de un cuarto de los *Consejos de participación liceal* no tiene un proyecto definido del centro. Alrededor de 25% de los centros con *Consejo de participación liceal* constituido trabaja en torno a un proyecto edilicio y/o actividades de tipo comunitario y/o pedagógicas.
- § De los centros que han constituido su *Consejo de participación liceal*, algo menos de la mitad no participaron durante el año 2012 de encuentros departamentales para el intercambio de experiencias; mientras que 51% de dichos centros participó en al menos un encuentro de esa índole.
- § En lo que refiere al trabajo en red de los *Consejos de participación liceal*, se observa que las instituciones con las que más se coordina (en 23%) son las estatales (INJU, MEC, municipios, etc.), seguido de la coordinación con la *Mesa permanente liceal* (18%).
- § En cuanto a la evaluación de los *Consejos de participación liceal* se destaca que casi la mitad de los centros en los que éste ya se ha conformado no habían realizado aún actividades de este tipo, mientras que 44% reporta haber evaluado entre una y tres actividades, siendo las reflexiones escritas anónimas el método de evaluación más frecuentemente utilizado (36%).

#### f) Resultados del Programa Rumbo

El Programa Rumbo busca fomentar la finalización de la Educación Media Básica y la continuidad educativa de aquellos jóvenes y adultos que han participado en cursos terminales de Formación Profesional Básica o Cursos Básicos. El monitoreo y evaluación de sus resultados se definió llevarlo adelante a partir de dos indicadores:

- § Porcentaje de alumnos que se matriculan en la Educación Media Profesional.
- § Porcentaje de alumnos que se gradúan de la Educación Media Profesional.

Para ello es necesario realizar un seguimiento en el tiempo, a nivel individual, de cada joven beneficiario de Rumbo. Además, hay que tener en cuenta que quienes se matricularon en el año 2011 recién podrán ingresar a la Educación Media Profesional en el año 2012 (una vez egresen de la Educación Media Básica) y egresarían de la Educación Media Profesional a fines de 2014 (una vez logren acreditar los 3 años de ese ciclo educativo). De acuerdo a ello, las metas para cada uno de los indicadores aplican solamente a determinados años, tal como se refleja en el siguiente cuadro.

Indicadores del Programa Rumbo		2011	2012	2013	2014	2015	Total
Metas originales	Matriculados en EMB - beneficiados	500	750	250	--	--	1.500
	Egreso de EMB y matriculación en EMP (70%)	--	350	525	175	--	1.050
	Egreso de EMB y egreso de EMP (40%)	--	--	--	200	300	500
Valor actualizado	Matriculados en EMB	142	440	998			1.546*
	Egreso de EMB y matriculación en EMP	n/c	19	27			46
	Egreso de EMB y egreso de EMP	n/c	n/c	n/c			

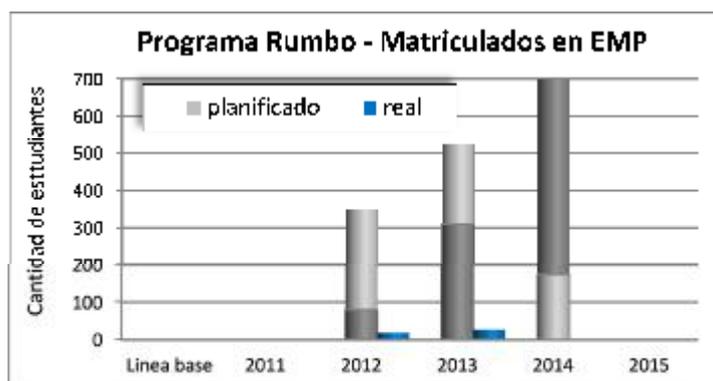
\* El total no coincide con la simple suma debido a que hay alumnos que se volvieron a matricular.

El inicio del Programa Rumbo en el año 2011 (con una matrícula de 142 estudiantes), lleva a que los indicadores definidos para la evaluación de resultados recién puedan ser actualizados a partir del año 2012 en un caso (el relativo al egreso de la Educación Media Básica) y del año 2014 en el otro (el referido al egreso de la Educación Media Profesional).

La información relativa al egreso de Educación Media Básica de estos estudiantes y su inscripción a la Educación Media Profesional refleja que de los 440 matriculados en 2012, 27 de los 180 egresados se matricularon en Educación Media Profesional en el año 2013. Así, la tasa de matriculación en el nivel superior alcanza el 6% de la matrícula de Rumbo, inferior al 70% esperado en los inicios del Programa.<sup>28</sup>

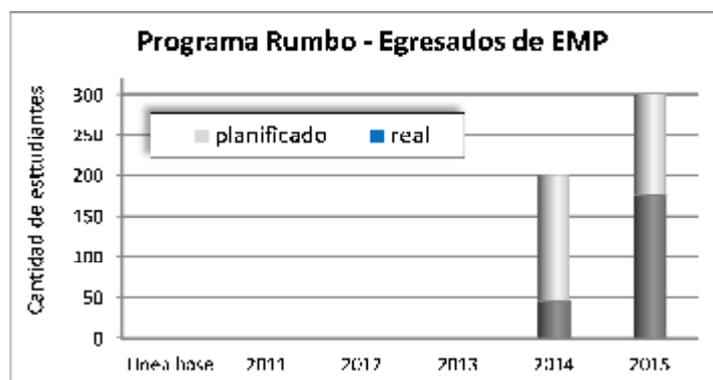
Mientras que los restantes egresados de la generación 2012, hay 24 estudiantes matriculados en el año 2013 en cursos de similar nivel, y otros 129 que no se matricularon en ningún curso del CETP una vez culminada la Educación Media Básica. Por otra parte, de los 260 que no lograron egresar de Rumbo en 2012, hay 16 que se volvieron a matricular este año en cursos de Rumbo.

Respecto a los inscriptos al Programa en 2013 (998 estudiantes), sus resultados se podrán observar en el año 2014 respecto a egreso de Educación Media Básica y en 2016 en cuanto a egreso de Educación Media Profesional.



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012 y la mayor matrícula en 2013, lo que condiciona la posterior matriculación en EMP (egresados de EMB).



Matriz de resultados

Nota: Las metas originales se ajustaron en función de la menor matriculación de EMB en 2011 y 2012, lo que condiciona la posterior matriculación y egreso en EMP (deben egresar primero de EMB).

<sup>28</sup> Cabe reiterar que en el año lectivo 2011, de los 142 matriculados habían egresado 82 estudiantes, de los cuales 19 se matricularon en 2012 en el nivel superior (14 en Educación Media Profesional y 5 en Educación Media Tecnológica), reflejando una tasa de matriculación en el nivel superior.

## g) Impacto de las obras de infraestructura edilicia

En el primer semestre del año 2013 el Programa intervino con obras de infraestructura (terminadas o en ejecución) en un total de 16 centros de los diferentes niveles educativos. Estas intervenciones tienen a un total aproximado de 15.600 estudiantes beneficiarios, lo que representa el 5% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP con los que el Programa guarda relación (CES, CETP y CFE) y el 4% del total de estos centros. De esta forma se arriba a una aproximación del impacto total del Programa en una de sus principales líneas de acción: las intervenciones de infraestructura edilicia.

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Primer semestre del año 2013				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	7	2,5%	7.773	3,4%
CETP	5	3,7%	3.917	5,5%
CFE	4	12,9%	3.901	19,8%
Total	16	3,5%	15.591	4,9%

En relación a las estimaciones anteriores, cabe señalar algunos de los criterios específicos tenidos en cuenta a la hora de identificar a los centros educativos que recibieron apoyos del Programa:

- § Considerar en un sentido amplio las obras de infraestructura edilicia. A la hora de identificar los centros educativos se trata por igual a los centros construidos como obra nueva de aquellos ya existentes a los que se les realizaron ampliaciones, adecuaciones, reciclajes, reparaciones, etc.
- § En línea con lo anterior, se abarca intervenciones en: aulas comunes, aulas de informática, laboratorios, salas de profesores, de coordinación y de dirección, bibliotecas, salas de usos múltiples, observatorios, salas polivalentes, polideportivos, depósitos, cantinas, muros, azoteas, baños, etc.
- § Abarcar también a aquellos centros educativos que se ven beneficiados indirectamente por aquellas intervenciones en centros directamente intervenidos, debido a la incidencia de uno sobre el otro. Ejemplo de ello son los centros educativos que comparten el local edilicio, así como también los que lo hacían hasta que se construyó un nuevo local en sus inmediaciones y a partir de ello se separaron ciclos o reducen turnos.
- § Considerar como beneficiada a la totalidad de la matrícula estudiantil del centro educativo identificado. Por más que en algún caso particular la obra implementada sea específica para algunos grupos de estudiantes (caso de las salas multipropósito solo para bachillerato, laboratorios de química solo para estas orientaciones, residencias estudiantiles solo para algunos alumnos, etc.) se considera que los beneficiarios son todos los alumnos del centro.
- § Considerar una vez sola a los alumnos de un centro educativo; por más que se haya realizado más de una intervención y de diferente tipo a lo largo del tiempo, se consideran beneficiarios –como se mencionó en el punto anterior– a la totalidad de la matrícula.
- § Utilizar la matrícula del año 2011 como referencia para cuantificar los estudiantes beneficiados.

Si se consideran los apoyos del Programa de manera acumulada desde el comienzo de su implementación (febrero de 2011), el impacto de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia alcanza a un total aproximado de 35.000 estudiantes, 11% del total de la matrícula de los subsistemas de la ANEP de referencia para estas acciones del Programa. En cuanto a centros educativos, estos apoyos benefician a un total de 33 centros (7% del total).

Impacto de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia Acumulado desde el año 2011				
Subsistema	Centros	%	Alumnos	%
CES	12	4,2%	12.773	5,5%
CETP	8	5,9%	9.802	13,7%
CFE	13	41,9%	12.158	61,6%
Total	33	7,3%	34.733	10,8%

Las intervenciones del Programa en las obras de infraestructura edilicia definidas por los respectivos Consejos de Educación presentan en estos primeros tres años de acciones algunas diferencias según alcance geográfico: 17% de los alumnos de Montevideo y 7% de los del Interior del país, tal como lo muestra el siguiente cuadro.

Distribución geográfica del impacto sobre los alumnos de los apoyos del Programa en obras de infraestructura edilicia – Acumulado desde el año 2011						
Subsistema	Alumnos			% de alumnos		
	Total	Montevideo	Interior	Total	Montevideo	Interior
CES	12.773	5.522	7.251	5,5%	7,2%	4,7%
CETP	9.802	6.531	3.271	13,7%	23,5%	7,5%
CFE	12.158	7.367	4.791	61,6%	89,2%	41,7%
Total	34.733	19.420	15.313	10,8%	17,3%	7,3%

#### h) Resultados de los apoyos en mejoramiento edilicio de la oferta educativa

La construcción y el equipamiento de los centros educativos se incluyó como el primer subcomponente del componente 3 del Programa: *Mejora de la oferta educativa*, con el objetivo de aumentar el acceso en la Educación Media Básica (general y técnico profesional). Éstas implican una proporción significativa del presupuesto del Programa (cerca a 59%). Cabe señalar que además, el Programa incluye acciones de mejoramiento edilicio en su primer componente, relacionadas a los centros del CFE.

En esta línea, se destaca lo siguiente de lo acordado en el marco del Programa:

...ampliación de la oferta en nuevos centros o aulas adicionales o de sustitución, así como refacción de aulas, en respuesta a los cambios en la matrícula y demográficos, obsolescencia, mejor funcionalidad, optimización entre la educación secundaria y técnica en el uso de terrenos, incorporación de nuevas tecnologías o instrumentación de nuevas políticas educativas (media básica, nuevos trayectos).

Estudios realizados por el sistema educativo uruguayo señalan que una característica deseable en relación a la infraestructura educativa es:

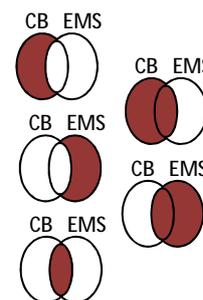
- i) una matrícula máxima de 800 estudiantes en dos turnos con un máximo de 12 aulas comunes para atender grupos de 33 estudiantes por aula;
- ii) modificaciones en la estructura del sistema educativo, principalmente el pasaje de liceos de tres a dos turnos y la separación de liceos de primer y segundo ciclo, que imponen un aumento en la demanda de espacios para la enseñanza;
- iii) problemas funcionales de mantenimiento o estructurales; y
- iv) aumentos de demanda general o particular en determinadas zonas geográficas, en particular frente a un potencial aumento de la demanda por educación secundaria generado por el impacto de la reforma de las Asignaciones Familiares.

La importancia de estas acciones condujo a definir un indicador vinculado con la eficiencia en la utilización de la infraestructura escolar para ampliar matrícula y dos indicadores asociados al cumplimiento de la escala deseable para buenos aprendizajes como forma de monitorear y evaluar los resultados en materia de mejoramiento de la oferta educativa edilicia:

- § Porcentaje de cupos creados que son efectivamente cubiertos con matrícula.
- § Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes.
- § Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula.

Los últimos dos indicadores es conveniente calcularlos por subsistema educativo: CES por un lado y CETP por otro, y a su vez, con distintos niveles de desagregación:

- § Total país.
- § Promedio nacional según ciclo educativo:
  - Centros solo de Ciclo Básico.
  - Centros de Ciclo Básico y además Educación Media Superior.
  - Centros solo de Educación Media Superior.
  - Centros de Educación Media Superior y además Ciclo Básico.
  - Centros solo con ambos ciclos.
- § Las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos.



Para definir el área geográfica de referencia del impacto de cada intervención se requiere de una geo-referenciación de los centros en los cuales el Programa interviene. Así, la definición de las zonas geográficas de proximidad a los centros intervenidos implica el análisis de las ubicaciones de los centros a intervenir, identificando sus matrículas estudiantiles, así como las de los demás centros educativos del entorno, incluyendo el análisis de las vías de acceso que unen los centros con el objeto de intervención del Programa. En algunos casos, principalmente los ubicados en las capitales departamentales, se consideró como alcance máximo los centros de dicha área geográfica. En otros casos, especialmente los referidos a centros de las localidades menores, se analizaron las matrículas de los centros de localidades cercanas para identificar si eran potenciales beneficiarias de las obras del PAEMFE. Con ello se definió, para cada caso, cuales son los centros que podrían derivar alumnos hacia el centro a intervenir, de forma de conformar así el área de proximidad a tomar como referencia para el impacto que la obra tendría.

Cabe señalar que la especificidad de los ciclos y cursos brindados en el CETP llevó a la necesidad de tener que realizar análisis más profundos, involucrando a técnicos del *Área de Investigación educativa* del CETP y de los propios centros educativos. En este caso, el análisis del impacto trasciende a los centros educativos del CETP, ya que existe la intención de alcanzar a alumnos que hoy están matriculados en los liceos del CES o que no están matriculados en la Educación Media. Por ello, no se incluyen estos centros para el caso de las obras edilicias del Programa en el CETP.

Definición del área geográfica de referencia para el impacto del PAEMFE			
Obras del Programa PAEMFE	Tipo de intervención	Ciclo educativo	Centros educativos de proximidad
Liceo de Delta del Tigre	construcción	CB	Liceo de Rincón de la Bolsa
Liceo de Colonia Miguelete	construcción	CB	--
Liceo N°7 de Montevideo	sustitución	CB	Liceo N°5 Montevideo
Liceo N°17 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°21, N°29 y N°32
Liceo N°54 de Montevideo	sustitución	CB	Liceos de Montevideo: N°16, N°18, N°56 y N°71
Liceo N°6 de Maldonado	construcción	CB	Liceos de Maldonado: N°2, N°3, N°4 y N°5
Liceo de Juanicó	sustitución	CB y EMS	Liceos N°1 y N°2 Canelones y de Progreso
Liceo N°7 de Rivera	construcción	BD	Liceos de Rivera: N°1, N°3, N°4 y N°5
Liceo N°7 de Paysandú	sustitución	BD	Liceo N°1 Paysandú
Liceo N°1 de Durazno	ampliación	BD	--
Liceo N°1 de Paso de los Toros	ampliación	CB y EMS	Liceo N°2 Paso de los Toros

Fuente de información: i) datos administrativos (los “nomenclators” con las direcciones de los centros educativos) del CES y del CETP, ii) matrícula de cada educativo por ciclo lectivo, iii) mapas cartográficos del Instituto Nacional de Estadística, iv) información adicional relativa a los vínculos socio-institucionales entre los centros educativos (relacionamiento entre liceos y barrios de donde provienen los alumnos, vínculos con accesos viales, entre otros).

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes. Por un lado, ya no contiene las obras en los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto, y los Liceos de San Jacinto y de Vergara. Por otro, incluyó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros.

Con respecto al indicador *Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes*, la siguiente ecuación refleja su forma de cálculo específica, que aplica para cada una de las desagregaciones antes señaladas:

$$\frac{\text{Cantidad de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes}}{\text{Cantidad total de centros}}$$

*Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 de Maldonado.*

*Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.*

*Se analiza por un lado si estos centros tienen una matrícula inferior a 800 alumnos (caso de los Liceos N°3 y N°5 que tienen un total de 409 y 407 alumnos respectivamente) y se suma el total de centros: 2 en este ejemplo.*

*Por otro lado se cuantifica el total de centros: los 2 que cumplen con la meta de 800 alumnos y los que no la cumplen (en este caso los Liceos N°2 y N°4, que tienen una matrícula de 833 y 1.004 respectivamente), que son 2 centros en este ejemplo.*

*De esta forma, el indicador se calcula como:  $2 / (2+2) = 50\%$ .*

El siguiente cuadro presenta la estimación de la línea de base y la meta de este indicador para los liceos del CES, que fue realizada considerando los datos de matrícula del año 2010, esto es, los del año previo al inicio de acciones del Programa. Además, incluye los valores correspondientes a los distintos años como forma de monitorear la evolución desde el valor base hacia la meta del año 2015. Por los motivos ya expuestos no se incluye la estimación para los centros del CETP.

Porcentaje de centros con matrícula inferior a 800 estudiantes						
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	60%	60%	60%	80%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	50%	50%	50%	25%	n/c
Proximidad al Liceo de Juanicó	CB y EMS	33%	33%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	50%	50%	25%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	50%	50%	50%	50%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	0%	0%	0%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	62%	61%	68%	66%	68%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	69%	68%	70%	73%	76%
Liceos solo de CB	CB	68%	69%	74%	76%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	73%	73%	76%	78%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	41%	38%	39%	40%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	69%	67%	69%	71%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	78%	76%	77%	80%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto y de Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 y 2012 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con el valor actualizado a 2013, sean los siguientes: 68%, 68% y 65%, respectivamente y que la meta para el año 2015 sea 75%, dado que se parte de un valor de base mayor.



Matriz de resultados

En relación al otro indicador, *Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula*, su forma de cálculo específica se expresa en la siguiente ecuación:

$$\frac{\text{Cantidad de aulas en los centros con promedio de alumnos por grupo inferior a 33}}{\text{Cantidad total de aulas}}$$

Cabe señalar algunos criterios definidos para el cálculo de este indicador:

- § Considerar equivalente la cantidad de grupos de clase con la cantidad de aulas de un centro (en cada turno). Esto se fundamenta en la disponibilidad de información pero además en que las posibles diferencias entre ambos refiere a estrategias administrativas a la hora de las inscripciones que realiza el sistema educativo y que cada centro educativo define en función de su disponibilidad edilicia.

- § Considerar el promedio de alumnos por grupo agregado del centro y no a nivel individual de cada grupo. Ello se fundamenta en aspectos vinculados a la obtención de información y a que se busca un indicador medio.
- § Considerar solamente los grupos referidos al ciclo educativo asociado a la obra que se está implementando (por ejemplo, si la obra es de Ciclo Básico, no se consideran los grupos de Educación Media Superior). Al respecto, los promedios de alumnos por grupo en un ciclo y en otro son diferentes.<sup>29</sup> Además, muchas de las obras buscan la separación de liceos según ciclos.

*Ejemplo de cálculo del indicador para la obra en el Liceo N°6 Maldonado.*

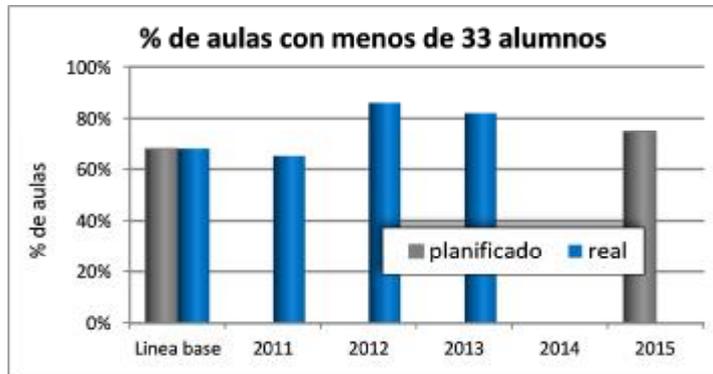
*Se trata de una obra de construcción de un nuevo centro educativo para Ciclo Básico, que tiene como impacto definido (proximidad) los Liceos N°2, N°3, N°4 y N°5 de Maldonado.*

*Se analiza por un lado si el promedio de alumnos por grupo de Ciclo Básico de estos centros es inferior a 33 (caso de los Liceos N°2, N°4 y N°5 que tienen un promedio de 30, 30 y 29 alumnos por grupo respectivamente) y se suma el total de grupos de Ciclo Básico en estos centros: 70 en este ejemplo.*

*Por otro lado se cuantifica el total de grupos de Ciclo Básico: los 70 de los centros que cumplen con la meta de 33 alumnos por grupo y los de los centros que no la cumplen (en este caso el Liceo N°3, que tiene un promedio de 34 alumnos por grupo), que son 12 grupos en este ejemplo.*

*De esta forma, el indicador se calcula como:  $70 / (70+12) = 85\%$ .*

En el siguiente cuadro se presenta la estimación de la línea de base y las metas de este indicador para los liceos del CES, elaborada considerando los datos referidos al año lectivo 2010, año previo al inicio del Programa. Asimismo, contiene los valores correspondientes a los distintos años para monitorear la evolución desde la línea de base hacia la meta al año 2015. Por la fundamentación ya señalada no se incluye aquí la estimación para las obras en el CETP.



Matriz de resultados

<sup>29</sup> En el año 2010 el promedio nacional de alumnos por grupo en los liceos de Ciclo Básico fue 30,4 y en los de Educación Media Superior 26,4.

Porcentaje de aulas con número de alumnos inferior a 33 por aula						
Nivel de desagregación del indicador	Ciclo educativo	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Meta 2015
Proximidad al Liceo de Delta del Tigre	CB	71%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo de Colonia Miguelete	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°17 Montevideo	CB	100%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°54 Montevideo	CB	54%	82%	86%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°6 Maldonado	CB	85%	64%	87%	87%	n/c
Proximidad al Liceo de Juanicó	CB y EMS	68%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Rivera	EMS	32%	3%	2%	72%	n/c
Proximidad al Liceo N°7 Paysandú	EMS	100%	100%	100%	40%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Durazno	BD	0%	100%	100%	100%	n/c
Proximidad al Liceo N°1 Paso de los Toros	CB y EMS	100%	100%	100%	100%	n/c
Promedio de la prox. de liceos en obra	CB y EMS	68%	65%	86%	82%	75%
Promedio nacional de liceos	CB y EMS	79%	75%	85%	92%	87%
Liceos solo de CB	CB	70%	71%	81%	92%	n/c
Liceos de CB y además EMS	CB + EMS	77%	76%	87%	95%	n/c
Liceos solo de EMS	EMS	86%	75%	75%	83%	n/c
Liceos de EMS y además CB	EMS + CB	84%	78%	87%	92%	n/c
Liceos solo con ambos ciclos	CB y EMS	83%	79%	93%	97%	n/c

Nota: el plan de obras original del Programa (Informe Inicial) tuvo algunos ajustes (incorporó las obras en los Liceos N°1 Durazno y N°1 Paso de los Toros, y ya no contiene las de los Liceos N°21 Montevideo, N°6 Tacuarembó, N°6 Maldonado, N°8 Salto y los Liceos de San Jacinto y de Vergara). Este ajuste implica que la línea de base y el valor de los años 2011 y 2012 para el promedio de la proximidad de liceos en obra, comparables con el valor actualizado a 2013, sean los siguientes: 66%, 76% y 86%, respectivamente, y que la meta para el año 2015 sea 73%, dado que se parte de un valor de base menor.

El indicador referido al *Porcentaje de cupos creados con los apoyos en infraestructura edilicia que son efectivamente cubiertos con matrícula estudiantil*, se obtiene aplicando la siguiente fórmula de cálculo:

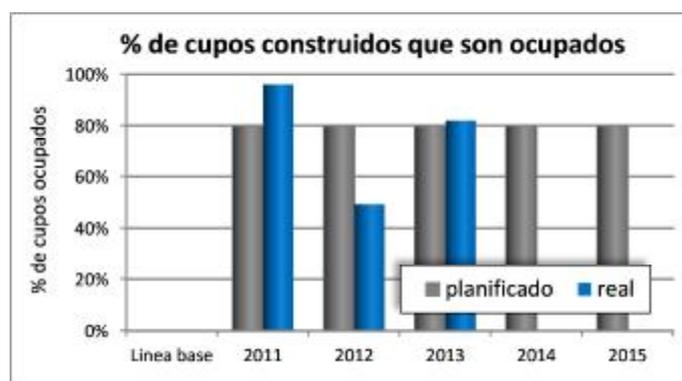
$$\frac{\text{Matrícula estudiantil promedio por turno}}{\text{Aulas teóricas construidas} \cdot 33 \text{ alumnos/aula}}$$

Entre los criterios específicos definidos para calcular este indicador se encuentran los siguientes:

- § Considerar únicamente los centros educativos en los cuales la intervención edilicia refiere a una obra nueva (construcción de un edificio educativo en un terreno libre o sustitución de un edificio existente). Excluye las obras de ampliación, adecuación o acondicionamiento, dado que éstas guardan menor relación directa con el objetivo de ampliar la matrícula.
- § Considerar las aulas teóricas para el cálculo del cupo de alumnos generados con la construcción de la obra. Excluye así los demás espacios edilicios construidos, tales como laboratorios, salón multiuso y demás locales educativos especializados.
- § Suponer una capacidad promedio de 33 alumnos por aula construida, lo que se fundamenta en la escala deseable que fuera definida para el logro de un buen aprendizaje.
- § Utilizar como matrícula estudiantil de los centros construidos el promedio de alumnos por turno. Esto se fundamenta en evitar incursionar en aspectos vinculados a la gestión interna por turno de los centros, así como en la disponibilidad de información.

La meta definida para este indicador plantea obtener una cobertura anual del 80% de los cupos

creados con las intervenciones edilicias de obra nueva. El siguiente gráfico refleja la comparación de los valores anuales del indicador y dicha meta.



Matriz de resultados

### i) Resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP

El monitoreo y evaluación de los resultados de las acciones del Programa de apoyo a la modernización de la gestión educativa y administrativa de la ANEP, está directamente relacionado con algunos de los sistemas de información y gestión promovidos con dichas acciones. Específicamente, los indicadores establecidos para la medición de resultados, junto a los valores de la línea de base y la meta definida al final del Programa se resumen en el siguiente cuadro:

Matriz de resultados

Indicadores de resultados de los apoyos en sistemas de gestión de la ANEP						
Sistema de gestión asociado	Indicador	L. base 2010	Valor 2011	Valor 2012	Valor 2013	Meta al 2015
Implementar un sistema de sueldos integrado	1. Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo	25 días	25 días	23 días	23 días	20 días
Continuar la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios	2. Tiempo promedio de preparación de entregas	2 días	2 días	1,75 días	1,75 días	1,2 días
	3. Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega	50%	67%	67%	67%	95%
Promover la implementación de un sistema integrado de recursos humanos	4. Porcentaje de legajos de funcionarios automatizados	0%	0%	0%	0%	65%

Fuente: 1) Sistema de liquidación de sueldos de la ANEP (CODICEN para línea de base y sistema integrado de ANEP para la meta), 2 y 3) Sistema de gestión de inventarios de la ANEP, y 4) Sistema integrado de recursos humanos de la ANEP.

Complementariamente a esta información se prevé para el año 2015 aplicar una encuesta cualitativa a una muestra de funcionarios de la ANEP que son usuarios de los sistemas de gestión que el Programa apoya, con el objetivo de profundizar sobre su impacto en diferentes aspectos.

En cuanto al primero de los indicadores de resultados de los apoyos del Programa en materia de sistemas de gestión de la ANEP, el tiempo promedio en las liquidaciones de sueldos de los Consejos de Educación de la ANEP ha evidenciado una mejoría a partir de la implementación e institucionalización de los sistemas de sueldos en el CFE y en el CETP. Se redujo en estos Consejos aproximadamente en 3 días los tiempos del proceso de liquidación de sueldos; lo cual arroja una mejora promedio para los cinco Consejos cercana a 2 días: de 25 a 23 días en total. Cabe acotar que la reducción en los tiempos permite la realización de mejores y más detallados controles, con lo que

la calidad de la información generada a efectos de la liquidación de haberes ha mejorado en forma relevante.

En relación al primero de los dos indicadores de resultados vinculados a la transferencia tecnológica del sistema de gestión de inventarios, la mejora en el depósito del Programa en los tiempos de preparación de la entrega de bienes desde que se recibe la orden de entrega, condujo en el año 2012 a un reducción del tiempo promedio entre los 6 depósitos de la ANEP: de 2 a 1,75 días en promedio.

En el caso del segundo indicador sobre el sistema de gestión de inventarios, referido a la trazabilidad, cabe señalar que ésta está definida por la información disponible de un bien respecto a: i) proveedor, ii) fecha de recepción en el depósito, iii) fecha de entrega a un centro educativo u oficina de la ANEP, iv) receptor, y v) estado de conformidad. Al no existir aún un inventario de bienes de uso en la ANEP, el indicador resulta de los bienes que se entregan desde los 6 depósitos.

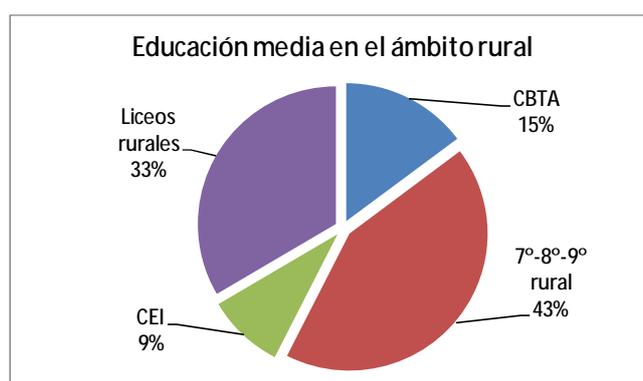
Respecto al cuarto de los indicadores referidos a los resultados de los apoyos del Programa en sistemas de gestión de la ANEP, los avances en el de recursos humanos están iniciándose, por lo que por el momento la ANEP no dispone de legajos automatizados con carácter global de sus funcionarios (datos personales, declaraciones funcionales, promociones, datos presupuestales, control horario, entre otros).

#### j) Análisis de la oferta educativa de nivel medio para la población rural

Actualmente, la oferta educativa de nivel medio en el ámbito rural incluye distintas modalidades: los liceos rurales, los centros educativos integrados, las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º grado y las escuelas agrarias de alternancia. Éstas se diferencian según la dependencia de los centros: CES en las dos primeras modalidades, CODICEN-CFE en el caso de 7º, 8º y 9º y CETP en el último. También la antigüedad de las experiencias es otro factor diferenciador: los liceos rurales desde 1987, los centros educativos integrados y las escuelas agrarias de alternancia desde 1996 y las escuelas rurales con 7º, 8º y 9º desde 1998.

La matrícula de Educación Media que se cubre con estas modalidades alcanza los 5.500 estudiantes. Son aproximadamente 90 centros educativos que brindan Educación Media en el ámbito rural: 14 liceos rurales, 8 centros educativos integrados, 62 escuelas con 7º, 8º y 9º rural, y 8 escuelas agrarias de alternancia.

La importancia de realizar un diagnóstico de la oferta educativa dirigida a la población rural en el nivel de Educación Media, condujo a incluir en el Programa la implementación de un estudio, originalmente previsto para el año 2013.



Durante el primer semestre de 2013, en el marco del Grupo de trabajo conformado por el CODICEN, liderado por su Dirección Sectorial de Planificación Educativa y con integrantes de todos los Consejos de Educación de la ANEP (CETP, CES, CEIP y CFE) se estuvo analizando la experiencia de 7º, 8º y 9º rural. Como resultado del informe elaborado por dicho Grupo de trabajo, el CODICEN resolvió en junio de 2013 dar continuidad al Grupo de trabajo y encomendarle la elaboración de una propuesta para la universalización de la educación media rural.

Se prevé incluir en dicho marco de análisis el estudio previsto en el Programa.

#### k) Impacto de la infraestructura educativa en los aprendizajes

Desde distintos puntos de análisis se observa una importancia significativa de las inversiones en infraestructura educativa. Por una parte, de acuerdo al peso que las obras de infraestructura edilicia y su equipamiento tienen en el conjunto de inversiones de la ANEP. Por otra, en la ponderación que éstas tienen en el presupuesto del Programa (aproximadamente 66%). Finalmente, en su impacto en el clima escolar y los aprendizajes.

Estas razones son algunas de las que justificaron la inclusión en el Programa de una evaluación de la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes, prevista para realizar durante los años 2014 y 2015. De este análisis se espera contar con insumos acerca de los diseños innovadores de los espacios físicos y su equipamiento, para incorporar los nuevos instrumentos pedagógicos que contribuyan a los aprendizajes, al clima escolar y al vínculo con la comunidad.

Este estudio se realizará en el marco de la evaluación de medio término del Programa, a iniciarse en el año 2013 (ver sección II.4.2.m). En efecto, está planificado desarrollar un estudio de casos que permita analizar la infraestructura educativa desde un punto de vista pedagógico.

#### l) Impacto de los proyectos de inversión descentralizada en los centros educativos

Otra línea de investigación y estudios está referida a las acciones del Programa vinculadas al impulso de las políticas de descentralización y fortalecimiento de la participación e involucramiento de los actores educativos que la ANEP viene impulsando desde el año 2006 a través de las partidas de inversión a los centros educativos.

Si bien estos proyectos cuentan con una evaluación favorable del impacto de esta política en distintos niveles, ésta fue realizada en el año 2007 y se torna necesario actualizarla. Se prevé realizar en los próximos años dicho estudio.

#### m) Evaluación de medio término y final del Programa

Con el objetivo de generar aprendizajes relativos a la implementación del Programa, en particular sobre los avances en productos y resultados del Programa, la pertinencia y eficacia de los procesos implementados y el manejo de los recursos, se estipuló realizar una evaluación intermedia y una evaluación final.

Los documentos del Programa establecen que la evaluación intermedia está previsto realizarla una vez se alcance comprometer el 50% de los recursos del Programa (aproximadamente a mediados del año 2013) mientras que la evaluación final al lograr comprometer el 85% de los recursos totales (en el año 2015).

Durante el primer semestre de 2013 se trabajó en la definición de los ejes temáticos a incluir en la

evaluación de medio término, seleccionándose tres áreas de interés:

1. Infraestructura educativa y su influencia en el clima escolar a través de un análisis de casos, incluyendo además el análisis de los procesos llevados a cabo para identificar oportunidades de mejora en la gestión del Programa;
2. Sistematización de experiencias y proyectos de la ANEP vinculados a inclusión educativa en Educación Media;
3. Sistematización y documentación del Proyecto Rumbo.

En particular, el primer eje de la evaluación de medio término se asociará a la evaluación incluida en la Matriz de resultados del Programa, prevista para 2015, referida a la infraestructura educativa y su impacto en los aprendizajes. (ver sección II.4.2.k)

Asimismo, se realizaron avances en torno a la forma de implementar estas evaluaciones, que varía según la evaluación en cuestión. La primera evaluación estaría liderada por técnicos de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP e involucraría a personal de las diferentes Unidades del PAEMFE, así como a determinados actores del sistema educativo, entre ellos directores, docentes y estudiantes de los centros educativos, además de referentes de las empresas que participan de los procesos licitatorios (obra y mobiliario). En el segundo caso se prevé conformar un equipo de investigadores en el marco de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP, de forma de aunar esfuerzos con la línea de mapeo y sistematización de políticas de focalización que allí se inició. Mientras que para el tercer caso, está prevista la contratación de especialistas del área de comunicaciones, priorizando la importancia de lograr una publicación con el mayor potencial de difusión de la experiencia del Programa Rumbo.

## ANEXOS

## **Anexo I**

### **Información financiera del Programa**

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA  
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL  
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y A LA FORMACION EN EDUCACIÓN  
 Préstamo BID 2480 OC-UR

**Comparación entre Costo Previsto e Inversiones Realizadas  
 al 30 de junio de 2013  
 en dolares estadounidenses**

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 30/06/13 <sup>(3)</sup>			Saldo por ejecutar		
	BID	LOCAL <sup>(1)</sup>	LOCAL <sup>(2)</sup>	Total	BID	LOCAL	Total	BID	LOCAL	Total
<b>1 Formación en Educación</b>	<b>8.000.000</b>	<b>8.900.000</b>	<b>2.144.613</b>	<b>19.044.613</b>	<b>1.934.051</b>	<b>6.540.763</b>	<b>8.474.815</b>	<b>6.065.949</b>	<b>4.503.850</b>	<b>10.569.798</b>
1.1 Formación docente inicial	600.000	1.000.000	0	1.600.000	150.843	257.651	408.493	449.157	742.349	1.191.507
1.2 Desarrollo profesional permanente	1.500.000	4.900.000	0	6.400.000	327.077	2.170.146	2.497.224	1.172.923	2.729.854	3.902.776
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	5.900.000	3.000.000	2.144.613	11.044.613	1.456.131	4.112.966	5.569.098	4.443.869	1.031.647	5.475.515
<b>2 Apoyo Mejora a la Educación Media</b>	<b>0</b>	<b>7.000.000</b>	<b>0</b>	<b>7.000.000</b>	<b>0</b>	<b>2.696.321</b>	<b>2.696.321</b>	<b>0</b>	<b>4.303.679</b>	<b>4.303.679</b>
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	700.000	0	700.000	0	298.212	298.212	0	401.788	401.788
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	6.300.000	0	6.300.000	0	2.398.109	2.398.109	0	3.901.891	3.901.891
<b>3 Mejoramiento de la Oferta Educativa</b>	<b>38.700.000</b>	<b>34.000.000</b>	<b>1.056.525</b>	<b>73.756.525</b>	<b>19.882.125</b>	<b>17.405.895</b>	<b>37.288.020</b>	<b>18.817.875</b>	<b>17.650.630</b>	<b>36.468.505</b>
3.1 Construcción y equipamiento de centros educativos	36.200.000	30.900.000	1.056.525	68.156.525	17.392.068	16.841.557	34.233.625	18.807.932	15.114.968	33.922.900
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógicas de los centros educativos	2.200.000	3.000.000	0	5.200.000	2.200.000	521.949	2.721.949	0	2.478.051	2.478.051
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñanza de informática	300.000	100.000		400.000	290.057	42.388	332.445	9.943	57.612	67.555
<b>4 Apoyo a la Institucion Política Educativa</b>	<b>1.300.000</b>	<b>9.100.000</b>	<b>22.612</b>	<b>10.422.612</b>	<b>0</b>	<b>4.495.037</b>	<b>4.495.037</b>	<b>1.300.000</b>	<b>4.627.575</b>	<b>5.927.575</b>
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	200.000	8.200.000	8.800	8.408.800	0	4.413.954	4.413.954	200.000	3.794.846	3.994.846
4.2 Evaluación y monitoreo	1.100.000	900.000	13.812	2.013.812	0	81.082	81.082	1.100.000	832.730	1.932.730
<b>5 Administración y Supervisión del Programa</b>	<b>0</b>	<b>7.500.000</b>	<b>0</b>	<b>7.500.000</b>	<b>0</b>	<b>3.587.214</b>	<b>3.587.214</b>	<b>0</b>	<b>3.912.786</b>	<b>3.912.786</b>
<b>Total</b>	<b>48.000.000</b>	<b>66.500.000</b>	<b>3.223.750</b>	<b>117.723.750</b>	<b>21.816.177</b>	<b>34.725.229</b>	<b>56.541.406</b>	<b>26.183.823</b>	<b>34.998.521</b>	<b>61.182.344</b>

(1) De acuerdo al Plan de Ejecución remitido en Informe Inicial de febrero de 2011

(2) Trasposiciones de crédito efectuadas por el Organismo Ejecutor para el Programa PAEMFE

(3) La inversión realizada no incluye otras fuentes de financiamiento de aporte local

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA  
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL  
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN  
 Préstamo BID 2480 OC-UR

**Estado de inversiones del Programa  
 al 30 de junio de 2013  
 en dolares estadounidenses**

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/12				Inversión del ejercicio				Inversión acumulada al 30/06/13			
	BID	LOCAL	Otras LOCAL <sup>(1)</sup>	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL <sup>(1)</sup>	Total	BID	LOCAL	Otras LOCAL <sup>(1)</sup>	Total
<b>1 Formación en Educación</b>	<b>1.863.541</b>	<b>4.958.879</b>	<b>247.860</b>	<b>7.070.280</b>	<b>70.511</b>	<b>1.581.885</b>	<b>7.613</b>	<b>1.660.009</b>	<b>1.934.051</b>	<b>6.540.763</b>	<b>255.474</b>	<b>8.730.288</b>
1.1 Formación docente inicial	143.016	261.223	3.601	407.841	7.826	-3.573	0	4.254	150.843	257.651	3.601	412.094
1.2 Desarrollo profesional permanente	272.345	1.700.475	0	1.972.820	54.733	469.671	0	524.404	327.077	2.170.146	0	2.497.224
1.3 Apoyo a la institucionalidad del IUDE	1.448.180	2.997.180	244.259	4.689.619	7.952	1.115.786	7.613	1.131.351	1.456.131	4.112.966	251.872	5.820.970
<b>2 Apoyo Mejora a la Educación Media</b>	<b>0</b>	<b>2.258.708</b>	<b>0</b>	<b>2.258.708</b>	<b>0</b>	<b>437.613</b>	<b>0</b>	<b>437.613</b>	<b>0</b>	<b>2.696.321</b>	<b>0</b>	<b>2.696.321</b>
2.1 Educación tecnológica y técnico profesional	0	233.819	0	233.819	0	64.393	0	64.393	0	298.212	0	298.212
2.2 Articulación entre niveles y modalidades	0	2.024.888	0	2.024.888	0	373.220	0	373.220	0	2.398.109	0	2.398.109
<b>3 Mejoramiento de la Oferta Educativa</b>	<b>17.284.231</b>	<b>15.059.616</b>	<b>2.497.629</b>	<b>34.841.476</b>	<b>2.597.894</b>	<b>2.346.279</b>	<b>629.630</b>	<b>5.573.803</b>	<b>19.882.125</b>	<b>17.405.895</b>	<b>3.127.259</b>	<b>40.415.279</b>
3.1 Construcción y equipamiento de centros educ	14.794.174	14.533.535	2.488.472	31.816.181	2.597.894	2.308.022	629.630	5.535.546	17.392.068	16.841.557	3.118.101	37.351.727
3.2 Fortalecimiento de las estrategias pedagógica	2.200.000	521.949	1.140	2.723.090	0	0	0	0	2.200.000	521.949	1.140	2.723.090
3.3 Fortalecimiento de las estrategias de enseñan	290.057	4.131	8.017	302.206	0	38.257	0	38.257	290.057	42.388	8.017	340.463
<b>4 Apoyo a la Institución Política Educativa</b>	<b>0</b>	<b>3.577.561</b>	<b>803</b>	<b>3.578.363</b>	<b>0</b>	<b>917.476</b>	<b>1.366</b>	<b>918.842</b>	<b>0</b>	<b>4.495.037</b>	<b>2.169</b>	<b>4.497.205</b>
4.1 Apoyo a la gestión de la ANEP	0	3.545.111	803	3.545.914	0	868.844	1.366	870.209	0	4.413.954	2.169	4.416.123
4.2 Evaluación y monitoreo	0	32.450	0	32.450	0	48.633	0	48.633	0	81.082	0	81.082
<b>5 Administración y Supervisión del Programa</b>	<b>0</b>	<b>2.785.766</b>	<b>80.161</b>	<b>2.865.926</b>	<b>0</b>	<b>801.448</b>	<b>16.038</b>	<b>817.486</b>	<b>0</b>	<b>3.587.214</b>	<b>96.198</b>	<b>3.683.412</b>
<b>Total</b>	<b>19.147.772</b>	<b>28.640.528</b>	<b>2.826.453</b>	<b>50.614.753</b>	<b>2.668.405</b>	<b>6.084.701</b>	<b>654.647</b>	<b>9.407.753</b>	<b>21.816.177</b>	<b>34.725.229</b>	<b>3.481.100</b>	<b>60.022.506</b>

(1) Corresponde a inversión local realizada mediante: a) certificados de crédito expedidos por la D.G.I. en atención al Decreto del M.E.F número 86/11 del 23/02/11. b) Fondos de asignación extrapresupuestal derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas por incumplimiento en sus obligaciones contractuales.

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA  
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL  
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA, TÉCNICA Y FORMACION EN EDUCACIÓN  
 Préstamo BID 2480 OC-UR

**Estado de efectivo recibidos y desembolsos efectuados  
 al 30 de junio de 2013  
 dólares americanos**

Criterio: Fondos= Disponibilidades

	APORTE BID	APORTE LOCAL	Otras fuentes APORTE LOCAL	TOTAL
<b>1.a. EFECTIVO RECIBIDO</b>				
Acumulado al 31/12/12	21.113.000	27.497.917	2.348.093	50.959.010
<b>1.b. Movimientos durante el ejercicio actual:</b>				
Desembolsado	5.340.048	7.066.730	807.866	13.214.644
<b>1. TOTAL DE EFECTIVO RECIBIDO AL 30/06/13</b>	<b>26.453.048</b>	<b>34.564.647</b>	<b>3.155.959</b>	<b>64.173.654</b>
<b>2.a. DESEMBOLSOS EFECTUADOS</b>				
Acumulado al 31/12/12:	16.094.632	22.890.690	1.969.730	40.955.052
<b>2.b. Movimientos durante el ejercicio actual:</b>				
Justificación de Anticipos	4.258.704	6.445.996	821.886	11.526.586
Desembolsos pendientes de justificación	1.150.232	4.766.588	364.343	6.281.162
<b>2. TOTAL DESEMBOLSOS EFECTUADOS AL 30/06/13</b>	<b>21.503.568</b>	<b>34.103.274</b>	<b>3.155.958</b>	<b>58.762.800</b>
<b>3. EFECTIVO DISPONIBLE AL 30/06/13</b>	<b>4.949.480</b>	<b>461.374</b>	<b>0</b>	<b>5.410.854</b>

ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA  
 CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL  
 PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN MEDIA Y TÉCNICA Y A LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN  
 Préstamo BID 2480 OC-UR

**Desembolsos BID Acumulados al 30/06/2013  
 (en dólares estadounidenses)**

Fecha de remisión al BID	Nº solíc.	Descripción	Mto solicitado	Monto Justificado BID	Monto Justificado Contraparte
06/05/2011	1	Anticipo	4.513.000		
12/10/2011	2	Anticipo	7.400.000	3.758.576	7.440.499
17/05/2012	3	Anticipo	6.090.000	7.072.823	6.649.068
05/12/2012	4	Anticipo	3.110.000	5.263.232	10.770.853
13/05/2013	5	Anticipo	5.340.048	4.258.704	7.267.882
			<b>26.453.048</b>	<b>20.353.335</b>	<b>32.128.302</b>

## Anexo II

### Estado de licitaciones en curso

Licitaciones Públicas Internacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPI 4/012	Adquisición de mobiliario de metal y madera para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPI 1/013	Ampliación y acondicionamiento de la Escuela Técnica de Colón	Se realizó la apertura de ofertas y está en etapa de estudio
LPI 2/013	Ampliación y adecuación del Liceo N° 1 de Durazno	Se realizó la apertura de ofertas y está en etapa de estudio

Licitaciones Públicas Nacionales		
Procedimiento	Objeto	Estado
LPN 10/012	Adquisición de mobiliario de madera para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPN 11/012	Adquisición de Mobiliario de metal para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPN 12/012	Adquisición de sillas tapizadas, pizarras, atriles y otros para centros del CES, CETP y CFE	Adjudicada
LPN 13/012	Adecuación y ampliación del IFD Maldonado	Adjudicada
LPN 14/012	Reparaciones en el local del depósito de materiales de PAEMFE	Se declaró desierta
LPN 1/013	Servicio de alimentación para estudiantes del IPA e IINN	No adjudicada. Ofertas no válidas
LPN 2/013	Incorporación de medidas preventivas contra incendios en el IPA	Se declaró desierta
LPN 3/013	Impermeabilización de azoteas del Liceo N° 2 de Juan Lacaze	Adjudicada
LPN 4/013	Ampliación del CERP de Colonia	Adjudicada
LPN 6/013	Reparaciones del depósito de PAEMFE	Se realizó la apertura de ofertas y está en etapa de adjudicación
LPN 7/013	Adquisición de PC	Se realizó la apertura de ofertas y está en etapa de adjudicación

## **Anexo III**

### **Instalaciones de equipamiento informático**

## Mantenimiento informático en aulas – Primer semestre de 2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	29/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	09/01/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Artigas	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	09/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 10 Chiflero	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 17	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 20 Bella Unión	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 21 Guayubirá	Mantenimiento de PCs	04/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 3 Bella Unión	Mantenimiento de PCs	01/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 31 Bella Unión	Instalación y configuración de aplicaciones	04/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 32 Mones Quintela	Mantenimiento de aula	04/06/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 35 Estación Diego Lamas	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 4 Pintado	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento de aula	11/06/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 40	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 46 Rincón de Pacheco	Mantenimiento de PCs	15/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 47 Tomás Gomensoro	Mantenimiento de PCs	20/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 5 Tomás Gomensoro	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 56	Mantenimiento de PCs	26/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 61 Piedra Pintada	Mantenimiento de PCs	11/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 68	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 78 Bella Unión	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 81 Bella Unión	Relevamiento de datos	11/03/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 88 Bella Unión	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Artigas	CEIP	Escuela N° 90 Cerro Ejido	Mantenimiento de PCs	10/06/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PCs	04/02/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Artigas	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Artigas	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de aula	10/04/2013
Artigas	CES	Liceo Baltasar Brum	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Artigas	CES	Liceo Javier de Viana	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PCs	29/04/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Instalación y configuración de aplicaciones	26/06/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento SECLI	14/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	13/03/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	07/05/2013
Artigas	CES	Liceo N° 1 Bella Unión	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Artigas	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Artigas	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Artigas	CES	Liceo Sequeira	Mantenimiento de PCs	08/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Artigas	CES	Liceo Tomás Gomensoro	Mantenimiento de aula	31/05/2013
Artigas	CETP	Escuela Agraria de Artigas	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de PCs	21/06/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Artigas	CFE	IFD Artigas	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Canelones	CEIP	Centro de Pasantía San Jacinto	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	09/01/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	22/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Canelones	CEIP	CTE	Relevamiento de datos	08/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	17/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	19/04/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	08/05/2013
Canelones	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	03/06/2013
Canelones	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/06/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de PCs	08/04/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de impresoras	06/05/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Relevamiento de datos	09/05/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento de aula	27/05/2013
Canelones	CEIP	CTE Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 101	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 110	Relevamiento de datos	16/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 110	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 110	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 112 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 112 Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 118	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 123 Los Cerrillos	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 126 Piedras de Afilas	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 126 Piedras de Afilas	Mantenimiento de PCs	04/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 126 Piedras de Afilas	Mantenimiento de PCs	18/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 13 Canelón Chicho	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 130 Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento de impresoras	11/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 130 Cap. Juan. A. Artigas	Mantenimiento de impresoras	02/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 139 Migues	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 140 Santa Lucía	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 141 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	10/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 146 Atlántida	Relevamiento de datos	06/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 153 Parque del Plata	Mantenimiento de PCs	21/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 155 Colonia Nicolich	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 157 Las Piedras	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 166 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 167 Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	06/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 169 Sosa Díaz	Mantenimiento de impresoras	17/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 169 Sosa Díaz	Instalación y configuración de aplicaciones	27/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 173 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 176 Toledo	Mantenimiento de impresoras	05/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 176 Toledo	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 178 Pueblo Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 179 Paso Carrasco	Relevamiento de datos	18/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 179 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 181 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 185 Las Piedras	Relevamiento de datos	04/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 187 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 189 Las Piedras Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 190 La Floresta	Mantenimiento de PCs	17/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 191 La Paz Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 196 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de aula	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 198 Pando Canelones	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 200 Santa Lucía del Este	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 200 Santa Lucía del Este	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 202 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 204 Progreso	Mantenimiento de PCs	15/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 204 Progreso Canelones	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 211 Progreso	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 214 Santa Rosa	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 215 La Paz	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 216 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PCs	27/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 220 Santa Teresita de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 220 Santa Teresita de Suárez	Instalación y configuración de aplicaciones	29/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 229 Lagomar	Mantenimiento de impresoras	17/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 230 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 230 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	05/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 230 Paso Carrasco	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 233 La Paz	Mantenimiento de impresoras	19/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 234 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	20/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 234 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	22/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 248 Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 253 Parque del Plata	Mantenimiento de PCs	27/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 254 Toledo	Mantenimiento de PCs	18/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 258 Ciudad de la Costa	Instalación y configuración de aplicaciones	17/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 258 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de aula	18/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 259 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 260 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	04/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 266 Canelones	Mantenimiento de impresoras	21/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 267 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 267 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 267 Cap. Juan A. Artigas	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 271 Ciudad de la Costa	Relevamiento de datos	09/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 283 Paso Carrasco	Mantenimiento de PCs	08/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 289 Joaquín Suárez	Mantenimiento de impresoras	24/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 291 Casarino	Mantenimiento de impresoras	06/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 292 Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	17/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 294 Jaureguiberry	Mantenimiento de PCs	02/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 3 Aguas Corrientes	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 3 Aguas Corrientes	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 42 Piedritas de Suárez	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 42 Piedritas de Suárez	Mantenimiento conectividad e Internet	11/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 50 Chico	Relevamiento de datos	25/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 53 San Ramón	Mantenimiento de PCs	09/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CEIP	Escuela N° 53 San Ramón	Instalación de dispositivos	27/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 68 Costa de Santa Lucía	Mantenimiento de PCs	27/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 76 Totoral del Sauce	Mantenimiento de PCs	25/04/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 76 Totoral del Sauce	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 76 Totoral del Sauce	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 88 Las Violetas	Mantenimiento conectividad e Internet	04/02/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 89 La Paz	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 89 La Paz Canelones	Mantenimiento de aula	19/03/2013
Canelones	CEIP	Escuela N° 93 Empalme Olmos	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Canelones	CES	CLE Solymar Norte	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2013
Canelones	CES	CLE Solymar Norte	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Canelones	CES	Inspección Regional Atlántida	Relevamiento de datos	21/03/2013
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Canelones	CES	Liceo 18 de Mayo	Mantenimiento de PCs	17/04/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PCs	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Canelones	CES	Liceo Canelón Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Canelones	CES	Liceo Casarino	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Colonia Nicolich	Mantenimiento de aula	05/02/2013
Canelones	CES	Liceo Joanico	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de PCs	04/04/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Instalación de dispositivos	10/05/2013
Canelones	CES	Liceo Joaquín Suárez	Mantenimiento de aula	27/06/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de impresoras	11/03/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PCs	22/03/2013
Canelones	CES	Liceo La Floresta	Mantenimiento de PCs	22/03/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PCs	15/02/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Canelones	CES	Liceo Médanos de Solymar	Mantenimiento conectividad e Internet	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Migue	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Canelones	CES	Liceo Montes	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	19/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Mantenimiento de PCs	17/04/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Atlántida	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de PCs	17/04/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Barros Blancos	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 El Pinar	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Las Piedras	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de impresoras	18/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PCs	18/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de PCs	04/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Pando	Mantenimiento de aula	04/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Santa Lucía	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Santa Lucía	Instalación de dispositivos	30/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 1 Solymar	Mantenimiento de impresoras	03/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Atlántida	Mantenimiento de PCs	05/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Barros Blancos	Relevamiento de datos	23/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Mantenimiento de PCs	08/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 El Pinar	Instalación y configuración de aplicaciones	07/06/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Las Piedras	Instalación de dispositivos	07/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Pando	Mantenimiento de PCs	20/03/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PCs	29/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Salinas	Mantenimiento de PCs	05/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Sauce	Mantenimiento de aula	07/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Sauce	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Sauce	Mantenimiento de impresoras	20/06/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento SECLI	07/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 2 Solymar	Mantenimiento de impresoras	03/05/2013
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de aula	18/02/2013
Canelones	CES	Liceo N° 4 Las Piedras	Mantenimiento de PCs	19/02/2013
Canelones	CES	Liceo Parque del Plata	Instalación y configuración de aplicaciones	16/05/2013
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Canelones	CES	Liceo Progreso	Mantenimiento de aula	29/05/2013
Canelones	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Canelones	CES	Liceo San Jacinto	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo San Luis	Mantenimiento de PCs	05/06/2013
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	26/02/2013
Canelones	CES	Liceo San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CES	Liceo Santa Rosa	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Canelones	CES	Liceo Sauce	Mantenimiento de PCs	03/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Instalación de dispositivos	11/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de impresoras	29/04/2013
Canelones	CES	Liceo Shangrilá	Mantenimiento de aula	27/05/2013
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PCs	26/04/2013
Canelones	CES	Liceo Soca	Mantenimiento de PCs	06/05/2013
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Canelones	CES	Liceo Tala	Mantenimiento de aula	29/05/2013
Canelones	CES	Liceo Toledo	Mantenimiento de PCs	14/03/2013
Canelones	CFE	CERP de Atlántida	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento de PCs	10/05/2013
Canelones	CFE	IFD Ciudad de la Costa	Mantenimiento conectividad e Internet	07/06/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento de impresoras	29/04/2013
Canelones	CFE	IFD de Canelones	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Canelones	CFE	IFD de Pando	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de aula	06/02/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de impresoras	06/03/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Canelones	CFE	IFD San Ramón	Instalación y configuración de aplicaciones	31/05/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Instalación y configuración de aplicaciones	02/05/2013
Cerro Largo	CEIP	CTE Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 1 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 11 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/01/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121 Melo	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121 Melo	Mantenimiento de impresoras	25/04/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 121 Melo	Mantenimiento de PCs	16/05/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 130 Melo	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132 Melo	Mantenimiento de PCs	04/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 132 Melo	Instalación de dispositivos	27/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 136 Río Branco	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 138 Río Branco	Mantenimiento de aula	10/04/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 18 Río Branco	Mantenimiento de impresoras	06/05/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	11/03/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 6 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 75 Melo	Mantenimiento de PCs	24/06/2013
Cerro Largo	CEIP	Escuela N° 9 Tupambaé	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Fraile Muerto	Mantenimiento de PCs	27/06/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento de impresoras	25/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Isidoro Noblia	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	02/04/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	16/05/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 2 Melo	Mantenimiento de PCs	17/06/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 3 Melo	Mantenimiento de impresoras	03/05/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Cerro Largo	CES	Liceo N° 4 Melo	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Instalación de dispositivos	29/04/2013
Cerro Largo	CES	Liceo Río Branco	Mantenimiento de PCs	30/05/2013
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Cerro Largo	CFE	IFD de Melo	Mantenimiento de PCs	27/05/2013
Colonia	CEIP	Biblioteca Pedagógica de Inspección	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	29/04/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Colonia	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 11 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 11 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 115 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 126 Nueva Helvecia	Mantenimiento de PCs	12/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 139 Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	19/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 139 Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 139 Nueva Palmira	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 142 Tarariras	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 16 Estrella	Mantenimiento conectividad e Internet	09/01/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 26 Valdense	Mantenimiento de PCs	02/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 3 Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 4 Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 40 Nueva Helvecia	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 40 Nueva Helvecia	Mantenimiento de PCs	18/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 49	Instalación y configuración de aplicaciones	27/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 5 Carmelo	Instalación de dispositivos	29/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 5 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55La Estanzuela	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55La Estanzuela	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55La Estanzuela	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 55La Estanzuela	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 72 Juan Lacaze	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 76 Rosario	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 82	Relevamiento de datos	17/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 89 Miguelete	Mantenimiento de PCs	20/06/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 91 Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 93 Florencio Sánchez	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Colonia	CEIP	Escuela N° 93 Florencio Sánchez	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Colonia	CEIP	Escuela N° 93 Florencio Sánchez	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Colonia	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Colonia	CES	Liceo Valdense	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Colonia	CES	Liceo Valdense	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Colonia	CES	Liceo Conchillas	Instalación y configuración de aplicaciones	21/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	17/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento de impresoras	15/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 1 Juan Lacaze	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PCs	27/06/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Mantenimiento de PCs	07/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Carmelo	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Instalación de RED	05/02/2013
Colonia	CES	Liceo N° 2 Juan Lacaze	Mantenimiento de PCs	08/05/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Instalación de dispositivos	10/06/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Colonia	CES	Liceo Nueva Palmira	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Mantenimiento de PCs	26/04/2013
Colonia	CES	Liceo Ombúes de Lavalle	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	15/02/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Colonia	CES	Liceo Rosario	Mantenimiento de impresoras	13/03/2013
Colonia	CES	Liceo Tarariras	Mantenimiento de aula	02/04/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento de aula	07/06/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	13/02/2013
Colonia	CFE	CERP de Colonia	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Colonia	CFE	IFD de Carmelo	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento de PCs	31/05/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	07/02/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Colonia	CFE	IFD de Rosario	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	29/04/2013
Durazno	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 2 Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 20 Barrio Economía	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 35 Durazno	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 65 Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 65 Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 87 Durazno	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Durazno	CEIP	Escuela N° 9 Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2013
Durazno	CES	Liceo N° 2 Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Durazno	CFE	IFD Durazno	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	09/05/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Flores	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	26/06/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 1 Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	06/03/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 2 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	26/02/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 27 Trinidad	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 27 Trinidad	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 27 Trinidad	Relevamiento de datos	13/06/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 3 Trinidad	Mantenimiento de aula	26/06/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 4 Trinidad	Mantenimiento de PCs	20/03/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 44 Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 47 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	21/05/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 47 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Flores	CEIP	Escuela N° 47 Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Flores	CES	Centro Regional Sur Trinidad	Mantenimiento de PCs	12/06/2013
Flores	CES	CLE de Trinidad	Mantenimiento de PCs	20/02/2013
Flores	CES	CLE de Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	13/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	07/03/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	22/03/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	17/04/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de PCs	06/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Mantenimiento de aula	15/05/2013
Flores	CES	Liceo N° 1 Trinidad	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de PCs	04/04/2013
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Relevamiento de datos	17/06/2013
Flores	CES	Liceo N° 2 Trinidad	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	18/06/2013
Flores	CES	Liceo Villa Ismael Cortinas	Mantenimiento de aula	27/06/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	24/04/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de PCs	10/05/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Instalación y configuración de aplicaciones	27/05/2013
Flores	CFE	IFD de Trinidad	Mantenimiento de aula	18/06/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Florida	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 102	Mantenimiento conectividad e Internet	09/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 103	Mantenimiento de PCs	26/02/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 103	Mantenimiento de impresoras	18/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 109	Mantenimiento de aula	22/05/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 112 Sarandí Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento de PCs	06/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 14 Pintado	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 14 Pintado	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 22 Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 33	Mantenimiento de PCs	18/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Florida	CEIP	Escuela N° 34 Casupá	Mantenimiento de PCs	28/06/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 45 Fray Marcos	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 51	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 73 Independencia	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Florida	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de aula	26/06/2013
Florida	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	02/05/2013
Florida	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Florida	CES	CLE	Instalación de dispositivos	28/05/2013
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	14/05/2013
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento de impresoras	14/05/2013
Florida	CES	Liceo 25 de Agosto	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Florida	CES	Liceo Cardal	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Florida	CES	Liceo Cerro Colorado	Mantenimiento de aula	17/04/2013
Florida	CES	Liceo Mendoza Grande	Mantenimiento conectividad e Internet	05/02/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	01/02/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PCs	19/03/2013
Florida	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	18/04/2013
Florida	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PCs	17/05/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	04/04/2013
Florida	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	31/05/2013
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento de aula	04/02/2013
Florida	CES	Liceo Sarandí Grande	Mantenimiento de impresoras	19/03/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Florida	CFE	CERP de Florida	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento de PCs	24/04/2013
Florida	CFE	IFD de Florida	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 69	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 27	Mantenimiento de aula	17/04/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 31	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 32	Instalación Eléctrica	26/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 38	Instalación de RED	10/05/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 50	Mantenimiento de PCs	26/04/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 71	Mantenimiento de aula	02/05/2013
Montevideo	CES	Liceo N° 74	Mantenimiento de aula	02/05/2013
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Anexo PAGRO	Mantenimiento de PCs	16/05/2013
Montevideo	CETP	Escuela Técnica Anexo PAGRO	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Montevideo	CODICEN	Arquitectura CODICEN	Mantenimiento de impresoras	11/03/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Instalación de dispositivos	13/05/2013
Paysandú	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	05/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 2	Instalación de dispositivos	13/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 25 Sur de Sacra	Instalación y configuración de aplicaciones	07/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 39 Guichón	Mantenimiento de aula	01/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 5 Guichón	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 6	Relevamiento de datos	31/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 63	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de	Mantenimiento de PCs	19/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 71 Chacras de	Instalación de dispositivos	21/05/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 77 Guichón	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 91	Instalación de dispositivos	20/03/2013
Paysandú	CEIP	Escuela N° 93 El Trébol	Mantenimiento conectividad e Internet	19/04/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PCs	25/02/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Paysandú	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Paysandú	CES	Liceo Guichón	Mantenimiento de PCs	27/06/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	13/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PCs	09/05/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 1	Instalación de dispositivos	31/05/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 3	Instalación y configuración de aplicaciones	14/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	15/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	19/03/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	14/02/2013
Paysandú	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	11/03/2013
Paysandú	CES	Liceo Pueblo Gallinal	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2013
Paysandú	CFE	IFD de Paysandú	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento de aula	11/03/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento de aula	09/05/2013
Río Negro	CEIP	CTE Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	10/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	11/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 17 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 27 Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 3 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	21/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 44 Paso de la Laguna	Mantenimiento conectividad e Internet	10/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 53	Mantenimiento de PCs	07/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 53	Instalación de dispositivos	19/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 56 Vichadero	Instalación y configuración de aplicaciones	25/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 59 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 70 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 73 Fray Bentos	Mantenimiento de impresoras	17/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	20/03/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Río Negro	CEIP	Escuela N° 75 Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Río Negro	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PCs	27/05/2013
Río Negro	CES	Escuela N° 17 Young	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Río Negro	CES	Liceo Capilla del Sauce	Mantenimiento SECLI	14/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 1 Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	08/05/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de PCs	03/05/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Fray Bentos	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de aula	22/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PCs	04/04/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PCs	26/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Río Negro	CES	Liceo N° 2 Young	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Mantenimiento de aula	27/02/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Relevamiento de datos	10/06/2013
Río Negro	CES	Liceo N° 3Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Río Negro	CES	Liceo Nuevo Berlín	Mantenimiento conectividad e Internet	18/02/2013
Río Negro	CES	Liceo Pueblo Grecco	Mantenimiento de impresoras	02/04/2013
Río Negro	CES	Liceo San Javier	Mantenimiento de PCs	06/05/2013
Río Negro	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de aula	15/02/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	06/02/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Río Negro	CFE	IFD Fray Bentos	Mantenimiento de aula	06/05/2013
Rivera	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Relevamiento de datos	08/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 101	Instalación de dispositivos	19/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 105	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 113	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 114	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 128	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 132	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 139	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 24 Vichadero	Mantenimiento conectividad e Internet	06/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 44	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 5	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 5	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 9	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Rivera	CEIP	Escuela N° 96	Mantenimiento de PCs	27/05/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	21/02/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Rivera	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Rivera	CES	Inspección REGIONAL	Mantenimiento de PCs	20/02/2013
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Rivera	CES	Liceo Cerro Pelado	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	03/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2013
Rivera	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Rivera	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Rivera	CES	Liceo N° 7	Relevamiento de datos	20/02/2013
Rivera	CES	Liceo N° 8	Relevamiento de datos	17/06/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Relevamiento de datos	26/04/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Relevamiento de datos	26/04/2013
Rivera	CES	Liceo Rural Massoller	Mantenimiento de aula	23/05/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Rivera	CES	Liceo Vichadero	Mantenimiento de aula	17/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	04/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Agraria de Rivera	Mantenimiento de aula	21/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Técnica de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2013
Rivera	CETP	Escuela Técnica de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	05/06/2013
Rivera	CFE	CERP de Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Rivera	CFE	IFD Rivera	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	27/02/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Rocha	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	13/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 1	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 103 Chuy	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 104 Castillos	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 106 La Paloma	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 106 La Paloma	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PCs	12/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PCs	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento de PCs	06/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 107 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	18/06/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 108	Mantenimiento de PCs	02/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 28 Chuy	Mantenimiento de PCs	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de PCs	03/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 29 La Coronilla	Mantenimiento de PCs	05/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 35 Villa Velázquez	Mantenimiento de aula	18/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 35 Villa Velázquez	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 35 Villa Velázquez	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 40 Costa Azul	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de aula	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 5 Castillos	Mantenimiento de PCs	05/04/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 55 Cebollatí	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de PCs	24/01/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 72	Mantenimiento de aula	27/02/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 74 Barra del Chuy	Instalación de dispositivos	09/05/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 93 Lascano	Mantenimiento conectividad e Internet	07/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 97	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Rocha	CEIP	Escuela N° 98	Mantenimiento de impresoras	19/04/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Rocha	CEIP	Inspección Departamental	Relevamiento de datos	06/03/2013
Rocha	CES	CLE Chuy	Mantenimiento de PCs	15/04/2013
Rocha	CES	Liceo Castillos	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Rocha	CES	Liceo Castillos	Instalación de dispositivos	26/06/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de impresoras	06/03/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	11/03/2013
Rocha	CES	Liceo La Paloma	Mantenimiento de PCs	08/05/2013
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de aula	09/04/2013
Rocha	CES	Liceo Lascano	Mantenimiento de PCs	28/06/2013
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de impresoras	26/04/2013
Rocha	CES	Liceo N° 1 Chuy	Mantenimiento de impresoras	04/06/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Rocha	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PCs	02/04/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2	Instalación de dispositivos	27/06/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Rocha	CES	Liceo N° 2 Chuy	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento conectividad e Internet	08/05/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Rocha	CES	Liceo Velázquez	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de PCs	15/03/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	21/03/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de PCs	24/04/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	02/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento de impresoras	13/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	14/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Instalación y configuración de aplicaciones	14/05/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2013
Rocha	CFE	IFD Rocha	Mantenimiento conectividad e Internet	12/06/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de PCs	27/02/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento de aula	24/05/2013
Salto	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	28/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 1	Relevamiento de datos	25/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 100 Villa Constitución	Instalación de dispositivos	03/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 100 Villa Constitución	Mantenimiento conectividad e Internet	10/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 100 Villa Constitución	Instalación y configuración de aplicaciones	18/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 106 Pueblo Ferreira	Mantenimiento de PCs	18/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 108 Paso del Fialho	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 108 Paso del Fialho	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento de PCs	15/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Instalación de dispositivos	02/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 111	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 116	Mantenimiento de PCs	15/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Relevamiento de datos	08/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de PCs	15/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Mantenimiento de aula	06/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 124	Instalación de dispositivos	26/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 126	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 130	Mantenimiento de PCs	18/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 130	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 131	Mantenimiento de aula	22/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 14	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 14	Instalación de dispositivos	21/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de impresoras	24/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 26 Colonia Osimani	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 26 Colonia Osimani	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 3	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 32 Saucedo	Mantenimiento conectividad e Internet	11/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 36 Sauce Chico	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 44 Paso del Cementerio	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 64	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 7 Villa Constitución	Mantenimiento conectividad e Internet	19/03/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Salto	CEIP	Escuela N° 8	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 89	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 92	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 95	Mantenimiento de PCs	17/06/2013
Salto	CEIP	Escuela N° 97	Instalación de dispositivos	15/05/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	29/04/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	14/05/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de aula	14/05/2013
Salto	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Salto	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	17/04/2013
Salto	CES	CLE Salto	Mantenimiento de aula	27/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Instalación y configuración de aplicaciones	08/03/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento conectividad e Internet	27/05/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PCs	06/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Instalación de dispositivos	17/06/2013
Salto	CES	Inspección Regional de Secundaria	Mantenimiento de PCs	20/06/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PCs	19/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Salto	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de aula	04/06/2013
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de aula	19/02/2013
Salto	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de impresoras	19/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Salto	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	07/06/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Mantenimiento de aula	18/03/2013
Salto	CES	Liceo N° 6	Instalación de dispositivos	06/05/2013
Salto	CES	Liceo N° 7	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	06/03/2013
Salto	CES	Liceo San Antonio	Mantenimiento de aula	07/03/2013
Salto	CFE	CERP de Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Salto	CFE	IFD Salto	Instalación y configuración de aplicaciones	02/04/2013
Salto	CFE	IFD Salto	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Salto	CFE	IFD Salto	Relevamiento de datos	24/04/2013
Salto	CFE	IFD Salto	Mantenimiento conectividad e Internet	03/05/2013
Soriano	CEIP	Biblioteca Pedagógica de la Inspección	Mantenimiento conectividad e Internet	17/06/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de impresoras	09/04/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	25/04/2013
Soriano	CEIP	CTE Mercedes	Mantenimiento de PCs	18/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 104 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	01/03/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 104 Mercedes	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 104 Mercedes	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 112 Dolores	Mantenimiento de PCs	15/03/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 112 Dolores	Mantenimiento de aula	02/04/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 116 Dolores	Mantenimiento de PCs	02/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 116 Dolores	Mantenimiento conectividad e Internet	07/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 116 Dolores	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 15 Dolores	Mantenimiento de aula	03/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 15 Dolores	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 2 Dolores	Mantenimiento de PCs	11/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 27 Chacras de Mercedes	Instalación de dispositivos	17/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 4 Mercedes	Mantenimiento de aula	02/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Soriano	CEIP	Escuela N° 4 Mercedes	Instalación de dispositivos	29/04/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 41 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	07/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 49 José E. Rodó	Instalación de dispositivos	21/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 5 Dolores	Mantenimiento de PCs	06/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	24/04/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento conectividad e Internet	14/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 54 Cardona	Mantenimiento de aula	30/05/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 65 Mercedes	Mantenimiento de PCs	01/02/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 65 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	13/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 7 Mercedes	Mantenimiento de aula	25/02/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 76 Dolores	Relevamiento de datos	08/03/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 9 Cardona	Mantenimiento de aula	24/06/2013
Soriano	CEIP	Escuela N° 95 Mercedes	Instalación de dispositivos	13/05/2013
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	21/02/2013
Soriano	CES	Liceo Cardona	Mantenimiento de aula	18/03/2013
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PCs	26/04/2013
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Soriano	CES	Liceo José E. Rodó	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	03/04/2013
Soriano	CES	Liceo N° 1 Mercedes	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	14/02/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de PCs	13/03/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Soriano	CES	Liceo N° 2 Mercedes	Mantenimiento de aula	20/03/2013
Soriano	CES	Liceo N° 3 Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	27/05/2013
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Soriano	CES	Liceo Palmar	Mantenimiento de impresoras	07/03/2013
Soriano	CES	Liceo Palmitas	Mantenimiento de PCs	26/06/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PCs	06/03/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PCs	02/04/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de impresoras	08/05/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Instalación y configuración de aplicaciones	22/05/2013
Soriano	CFE	IFD Mercedes	Mantenimiento de PCs	28/06/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento conectividad e Internet	15/05/2013
Tacuarembó	CEIP	CTE	Mantenimiento de impresoras	10/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento de aula	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 1 y 2	Mantenimiento conectividad e Internet	22/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 109 Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de PCs	02/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento de aula	29/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Instalación de dispositivos	28/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 11	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 117	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 127	Mantenimiento de impresoras	19/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 137	Mantenimiento de PCs	07/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 138 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141 Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 141 Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Mantenimiento de PCs	18/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 142	Instalación y configuración de aplicaciones	18/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 143 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	20/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 145	Mantenimiento conectividad e Internet	02/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 146	Relevamiento de datos	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 151	Mantenimiento de PCs	09/04/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3 San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de impresoras	11/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 3 San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de impresoras	05/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 6	Mantenimiento conectividad e Internet	18/04/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 71	Mantenimiento de aula	26/02/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 80 Paso de los Toros	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 84 La Matutina	Mantenimiento de PCs	10/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	26/06/2013
Tacuarembó	CEIP	Escuela N° 94	Mantenimiento de PCs	08/03/2013
Tacuarembó	CEIP	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de impresoras	26/02/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento de PCs	21/05/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Instalación de dispositivos	31/05/2013
Tacuarembó	CES	CLE	Mantenimiento conectividad e Internet	31/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PCs	15/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de impresoras	09/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PCs	22/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 1 Paso de los Toros	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	17/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	02/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	07/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento de PCs	14/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento conectividad e Internet	08/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de PCs	15/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Instalación de dispositivos	11/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 4	Mantenimiento de impresoras	17/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento conectividad e Internet	22/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de aula	02/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	08/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Instalación de dispositivos	16/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	18/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo N° 5	Mantenimiento de PCs	18/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	14/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento SECLI	15/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	15/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	29/05/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento de PCs	13/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Achar	Mantenimiento conectividad e Internet	28/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento SECLI	15/02/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de aula	21/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Rural Curtina	Mantenimiento de PCs	09/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	13/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	19/03/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Instalación de dispositivos	15/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de PCs	26/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento de aula	26/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo San Gregorio de Polanco	Mantenimiento conectividad e Internet	06/06/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Toscas de Caraguata	Mantenimiento de impresoras	17/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Ansina	Mantenimiento de impresoras	04/04/2013
Tacuarembó	CES	Liceo Villa Tambores	Instalación de dispositivos	26/04/2013
Tacuarembó	CFE	IFD Tacuarembó	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Relevamiento de datos	11/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 1	Mantenimiento de aula	25/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	12/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	18/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	14/06/2013

Departamento	Subsistema	Centro educativo	Descripción	Fecha
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento conectividad e Internet	14/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 16	Mantenimiento de PCs	21/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de impresoras	28/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de impresoras	17/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 2	Mantenimiento de PCs	28/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 25	Mantenimiento de PCs	18/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28 Villa Sara	Mantenimiento conectividad e Internet	04/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 28 Villa Sara	Mantenimiento de aula	08/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 32	Mantenimiento de PCs	11/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PCs	20/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Instalación y configuración de aplicaciones	21/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PCs	08/04/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 34	Mantenimiento de PCs	26/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 38 Costas de Corrales	Instalación de dispositivos	18/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 4 Mendizábal	Mantenimiento de PCs	18/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 50 Vergara	Mantenimiento conectividad e Internet	15/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 57 Paso Ancho	Instalación de dispositivos	11/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	06/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Mantenimiento conectividad e Internet	14/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 65	Instalación de dispositivos	14/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 81	Mantenimiento conectividad e Internet	03/06/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento conectividad e Internet	25/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento conectividad e Internet	09/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 83	Mantenimiento conectividad e Internet	13/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 85	Mantenimiento conectividad e Internet	08/03/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento conectividad e Internet	16/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Escuela N° 86	Mantenimiento de PCs	16/05/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	01/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento de PCs	22/02/2013
Treinta y Tres	CEIP	Inspección Departamental	Mantenimiento conectividad e Internet	11/06/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Cerro Chato	Instalación y configuración de aplicaciones	27/06/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo de Vergara	Mantenimiento de aula	14/03/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 1	Mantenimiento de PCs	13/05/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2	Mantenimiento de aula	05/02/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 2	Relevamiento de datos	28/06/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo N° 3	Mantenimiento conectividad e Internet	08/04/2013
Treinta y Tres	CES	Liceo Santa Clara del Olimar	Mantenimiento de PCs	31/05/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	03/01/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	27/02/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de PCs	12/03/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	22/03/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	04/04/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento de aula	16/05/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Instalación de dispositivos	22/05/2013
Treinta y Tres	CFE	IFD Treinta y Tres	Mantenimiento conectividad e Internet	25/06/2013

## **Anexo IV**

### **Matriz de resultados**

## Matriz de resultados

**Objetivo del Proyecto:** Los objetivos son: (i) mejorar el desempeño y la formación docente a través del apoyo a la política de retención y profesionalización de la formación en educación; (ii) mejorar la retención en la educación media básica general y técnico profesional; (iii) aumentar el acceso en la educación media básica general y técnico profesional; y (iv) mejorar los procesos de gestión del sistema educativo.

### Componente 1. Formación en educación

Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1 Estudio sobre factores que no permiten graduación en tiempo de carreras en educación.	Planif.	0	4	1	0	0	0	1 estudio finalizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	0				
1.2 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo académico.	Planif.	0	0	1.000	1.000	1.000	1.000	3.000 estudiantes reciben apoyo académico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
1.3 N° de estudiantes de formación en educación que reciben apoyo económico.	Planif.	60	60	100	100	100	100	500 estudiantes reciben apoyo económico	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	60	100	100	0				
1.4 N° de estudiantes en modalidad semipresencial con apoyo de tutorías y guías de estudio.	Planif.	0	2.200	2.200	2.200	2.200	2.200	10.869 estudiantes de modalidad semi-presencial apoyados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	2.009	2.069	2.391				
1.5 Plan de estudios flexibilizado.	Planif.	0	4	0	1	0	0	1 plan de estudios flexibilizado	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
1.6 N° de docentes ingresantes y en ejercicio de las escuelas rurales de 7°, 8° y 9° que reciben algún tipo de capacitación.	Planif.	450	450	450	450	450	450	450 docentes de escuelas de 7°, 8°, y 9° grado rural capacitados	Fuente: CFE/ CES/ Informes del programa.
	Real	450	349	410	0				
1.6.a N° de docentes ingresantes a escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado capacitados.	Planif.	90	90	90	90	90	90	443 docentes capacitados para ingresar a la experiencia 7°, 8° y 9° grado rural	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	90	90	90	83				
1.7 N° de profesores de formación en educación formados para el uso educativo de las TIC.	Planif.	0	200	200	200	200	200	600 profesores de formación en educación capacitados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
1.8 N° de directores y asistentes capacitados en gestión y mediación.	Planif.	500	250	350	450	550	650	1.670 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CFE/ CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	500	110	180	180				
1.9 N° de encuentros de formación continua de docentes de secundaria y centros unidocentes y multigrado.	Planif.	0	110	110	110	50	20	823 encuentros	Fuente: CES y CFE / Informes del programa.
	Real	0	239	404	158				
1.9.a N° de docentes de secundaria capacitados en participación juvenil y estrategias para el trabajo.	Planif.	0	500	500	500	500	500	2.585 docentes capacitados	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	650	435	0				

Productos			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.10	Unidades Regionales de Educación Permanente en funcionamiento.	Planif.	0	8	8	8	8	8	8 unidades funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	7	7	7				
1.10.a	N° de formadores capacitados para las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	40	40	40	0	0	40 formadores capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	18	22	18				
1.10.b	N° de docentes que participan en las actividades de las Unidades Regionales de Educación Permanente.	Planif.	0	500	500	500	0	0	1.048 docentes capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	248	732	1.048				
1.11	N° de personal de dirección de centros educativos del CES y CETP capacitados.	Planif.	0	980	980	980	980	980	980 integrantes de equipos de dirección capacitados	Fuente: CETP/ Informes del programa.
		Real	0	948	953	750				
1.12	N° de centros de formación en educación readecuados.	Planif.	0	7	3	3	1	3	16 centros de formación docente readecuados	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	7	2	0				
1.13	Proyectos de inversión implementados por los centros de formación docente.	Planif.	33	0	0	0	0	33	66 proyectos de inversión implementados	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	33	33	0	0				
1.14	Instituto Universitario de Educación construido y en funcionamiento.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 IUDE construido, totalmente equipado y en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
		Real	0	0	0	0				
1.15	Sistema de gestión y digitalización de información en funcionamiento.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 sistema de gestión y digitalización de información funcionando	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	0	0	1				
1.16	Jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social.	Planif.	0	2	2	0	0	0	6 jornadas de trabajo para la integración de la carrera de Educador Social realizadas	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	2	3	1				
1.17	Proyectos de extensión.	Planif.	0	6	6	6	7	7	21 proyectos de extensión	Fuente: CFE/ Informes del programa.
		Real	0	1	0	0				
Resultados			Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
1.1	Porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante.	Planif.	23%	--	--	--	--	18,4%	El porcentaje de docentes en el nivel medio que no cuenta con título habilitante se reduce en 20%	Fuente: Censo Nacional de Docentes 2007 para línea de base y Sistemas administrativos de elección de horas.
		Real	23%	s/d	s/d	s/d				
1.2	Desempeño de los docentes en escuelas rurales de 7°, 8° y 9° grado.	Planif.	n/c	L.Base	--	--	--	Final	El desempeño de docentes capacitados con el programa mejora en 10% en relación con su desempeño en línea de base	Fuente: Estudio de impacto del programa.
		Real	n/c	L.Base	n/c	n/c				

Componente 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Programa Rumbo implementado y funcionando.	Planif.	0	1	1	1	1	1	1 programa funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1				
2.1.a N° de docentes formados en el Programa Rumbo.	Planif.	0	250	375	125	0	0	777 docentes formados en el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	205	425	147				
2.1.b N° de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo.	Planif.	0	500	750	250	0	0	1.580 alumnos beneficiados por el Programa Rumbo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	142	440	998				
2.2 Observatorio Educación-Trabajo en operación.	Planif.	0	0	1	1	1	1	1 observatorio funcionando	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	1	1				
2.2.b Publicaciones del Observatorio Educación-Trabajo.	Planif.	0	0	0	1	1	1	3 publicaciones que utilizan información recolectada con el Observatorio Educación-Trabajo	Fuente: CETP/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	1				
2.3 Encuentros deportivos y de integración Proyecto Pintó Deporte.	Planif.	0	1	1	1	1	1	5 encuentros deportivos y de integración	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	1	1	1				
2.4 N° de alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	200	400	n/c	n/c	n/c	n/c	El CES y CODICEN resolvieron que a partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> sea absorbido por <i>Tránsito educativo</i> , implementado con otros apoyos.	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	200	379	n/c	n/c				
2.5 N° de alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	0	600	600	600	600	600	2.864 alumnos beneficiados por <i>Proyecto interfase</i>	Fuente: CES/ Informes del programa.
	Real	0	500	564	657				
2.6 Propuesta de articulación entre la educación media general y tecnológica.	Planif.	0	4	4	1	0	0	1 propuesta de articulación finalizada	Fuente: CETP/ CES/ Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
2.7 N° de <i>Consejos de participación</i> instalados y en funcionamiento.	Planif.	100	n/c	130	160	200	230	230 <i>Consejos de participación</i> están instalados y en funcionamiento en los liceos.	Fuente: CES - Actas de funcionamiento de los <i>Consejos de participación</i>
	Real	100	n/c	173	190				
2.8 Investigación cualitativa de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Planif.	0	n/c	0	0	1	0	1 evaluación de la experiencia de los <i>Consejos de participación</i> .	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	n/c	0	0				
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.1 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c	Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> disminuye en 15% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa (Sistema de Bedelía de Liceos). Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	n/c	n/c	n/c	n/c		
2.2 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio básico en alumnos beneficiados por los <i>Liceos abiertos</i> .	Planif.	Control	36%	n/c	n/c	n/c	n/c	A partir de 2012 <i>Liceos abiertos</i> es absorbido por <i>Tránsito educativo</i> .	
	Real	Benef.	42%	n/c	n/c	n/c	n/c		

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
2.3 Tasas de desvinculación del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	Control	s/d	<del>3,2%</del> 2,9%	En proc.			Las tasas de desvinculación y de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> disminuye en 10% relación al grupo de control	Fuente: Estudio de Impacto del programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	Benef.	s/d	<del>3,2%</del> 2,9%	En proc.				
2.4 Tasas de repitencia del 1° año del ciclo medio superior en alumnos beneficiados por el <i>Proyecto interfase</i> .	Planif.	Control	26%	28%	En proc.			El 70% de los beneficiados por el Programa Rumbo se matriculan en la EMP	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	Benef.	25%	29%	En proc.				
2.5 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se matriculan en la educación media profesional.	Planif.	0	0	80	308	688	0	El 40% de los beneficiados por el Programa Rumbo se gradúan de la educación media profesional	Fuente: Sistema de Bedelía del CETP.
	Real	0	0	19	27				
2.6 Porcentaje de alumnos beneficiados por el Programa Rumbo que se gradúan de la educación media profesional.	Planif.	0	0	0	0	46	176		
	Real	0	0	0	0				

Componente 3. Mejoramiento de la oferta educativa									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media secundaria.	Planif.	0	17	45	33	44	186 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	17	14	38				
3.2	Nº de aulas construidas y totalmente equipadas para la educación media técnico profesional.	Planif.	0	28	44	28	55	208 aulas construidas y totalmente equipadas	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	28	22	44				
3.3	Proyectos de inversión implementados por los centros educativos.	Planif.	475	135	0	0	0	935 proyectos de inversión implementados	Fuente: CES/ CETP/ Informes del programa.
	Real	475	499	0	0				
3.4	Nº de aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad.	Planif.	0	6	6	6	6	32 aulas informáticas construidas, totalmente equipadas y con conectividad	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	5	8	7				
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
3.1	Cupos creados en los centros educativos construidos con recursos del programa logran matricular alumnos y ampliar la matrícula.	Planif.	0%	80%	80%	80%	80%	80% de los cupos creados por el programa han sido ocupados por alumnos matriculados	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	0%	96%	49%	82%				
3.2	Porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula.	Planif.	68%	--	--	--	75%	El porcentaje de aulas que tienen un número de alumnos no superior a 33 por aula aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	68%	65%	86%	82%				
3.3	Porcentaje de centros que tienen una matrícula total no superior a 800 estudiantes por centro.	Planif.	62%	--	--	--	68%	El porcentaje de centros que tienen una matrícula no superior a 800 alumnos por centro aumenta en un 10% en relación a la línea de base	Fuente: Estudio de Impacto del Programa. Ver Arreglos de Monitoreo y Evaluación.
	Real	62%	61%	68%	66%				

Componente 4. Apoyo a la instrumentación de la política educativa									
Productos		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	1	3	4	5	3	3	3 consejos aplican el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	2	3	3				
4.1.a N° de funcionarios usuarios capacitados anualmente en el sistema de liquidación de sueldos.	Planif.	40	30	25	45	0	0	64 funcionarios capacitados por el Programa utilizan el sistema de liquidación de sueldos	Fuente: Informes del programa.
	Real	40	64	0	0				
4.2 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	1	3	5	Los 5 consejos aplican el sistema recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.2.a N° de funcionarios usuarios del sistema de recursos humanos.	Planif.	0	0	0	25	17	40	82 funcionarios utilizan el sistema de recursos humanos	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.3 N° acumulado de Consejos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	3	5	5	5	5	5	Los 5 consejos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	3	4	4	4				
4.3.a N° de centros educativos que tienen el sistema de inventarios en funcionamiento.	Planif.	32	402	0	402	0	0	434 centros educativos tienen el sistema de depósitos en funcionamiento	Fuente: Informes del programa.
	Real	32	32	32	32				
4.4 Plan Estratégico de Tecnologías de Información actualizado.	Planif.	0	0	4	1	0	0	1 plan estratégico de tecnologías de información actualizado	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.5 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de gestión de expedientes.	Planif.	1	4	1	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de gestión de expedientes	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	0	0	1				
4.6 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema de resoluciones.	Planif.	1	1	2	3	5	5	Los 5 consejos aplican el sistema de resoluciones	Fuente: Informes del programa.
	Real	1	1	1	1				
4.7 N° acumulado de Consejos que aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio.	Planif.	0	0	2	4	4	4	4 consejos aplican el sistema dinámico de relevamiento edilicio	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.8 Estudios sobre infraestructura educativa e impacto en aprendizajes.	Planif.	0	0	0	0	0	1	1 estudio sobre infraestructura educativa	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
4.9 Estudio sobre oferta educativa para la población rural.	Planif.	0	0	0	1	0	0	1 estudio sobre oferta educativa en población rural	Fuente: Informes del programa.
	Real	0	0	0	0				
Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.1 Tiempo promedio en las liquidaciones de sueldo.	Planif.	25 días	--	--	--	--	20 días	El tiempo destinado para realizar las liquidaciones de sueldo se reduce en un 20% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	25 días	25	23	23				
4.2 Tiempo promedio de preparación de entregas a Consejos Desconcentrados.	Planif.	2 días	--	--	--	--	1,2 días	El tiempo medio de entregas a los consejos desconcentrados se reduce en un 40% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	2 días	2	1,75	1,75				

Resultados		Base	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4	Año 5	Meta final	Observaciones
4.3	Porcentaje de bienes con trazabilidad de entrega.	Planif.	50%	--	--	--	--	El porcentaje de bienes trazables aumenta en 90% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
	Real	50%	67%	67%	67%				
4.4	Porcentaje de legajos de funcionarios de ANEP automatizados.	Planif.	0%	--	--	--	--	El porcentaje de legajos automatizados aumenta en 65% en relación a la línea de base	Fuente: Datos administrativos ANEP.
		Real	0%	0%	0%	0%			

## Anexo V

### Matriz de mitigación de riesgos

Matriz de evaluación de riesgos									
N°	Componente/Producto	Tipo de riesgo	Riesgo	Impacto	Proba- bilidad	Calificación (Imp. X Prob.)	Clasificación del riesgo		Medidas de mitigación
							Valor	Nivel	
1	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Limitado monitoreo de la inversión	2	2	4	2	Medio	§ Garantía de la recolección de datos de fuentes primarias y secundarias para las distintas etapas de Evaluación (Línea de Base, Intermedia y Final).
2	1. Formación en Educación y 2. Apoyo a la mejora del desempeño de la Educación Media	Sostenibilidad	Falta de coordinación entre actores participantes	3	2	6	3	Alto	§ Crear Comisiones de trabajo por línea de acción con integrantes de los Consejos de Educación. § Realizar reuniones periódicas con los coordinadores de los Consejos de Educación.
3	Programa	Ambientales y Sociales	Infracción de normas y parámetros de buen desempeño ambientales o sociales	2	1	2	1	Bajo	§ Estudiar y promover la utilización de tecnologías limpias en las obras de infraestructura edilicia. § Continuar práctica de presentación previa a la comunidad de los proyectos edilicios.
4	Programa	Sostenibilidad	Presupuesto inadecuado	2	2	4	2	Medio	§ Elaborar escenarios con diferentes tipos de cambio y rangos de precios en función estimaciones de aumento de costos por el ICC. § Mayor difusión de los llamados a adquisiciones § Incrementar la coordinación con la DSPP y DSI ANEP.
5	Programa	Fiduciarios	Retraso en el flujo de fondos de contrapartida (Plan de Desembolsos)	2	1	2	1	Bajo	§ Buscar compromisos del Gobierno y en especial del MEF con los fondos para inversión en educación prevista para el Programa.
6	Programa	Monitoreo y Rendición de Cuentas	Informes financieros, técnicos y ambientales extemporáneos	2	1	2	1	Bajo	§ Generar información pertinente y actualizada para la toma de decisiones. § Promover un clima de trabajo inclusivo y articulado interinstitucionalmente.
7	Programa	Fiduciarios	Retrasos en las adquisiciones o imposibilidad de hacerlas	3	1	3	2	Medio	§ Planificar procedimientos de compras previendo los plazos administrativos correspondientes. § Elaborar anualmente en coordinación con los Consejos de Educación los POA para fortalecer la planificación. § Simplificar trámite para la firma de contratos con consultores individuales.
8	Programa	Fiduciarios	Adquisiciones no cumplen los requisitos de calidad definidos en los TdR	2	1	2	1	Bajo	§ Realizar procedimientos según el Reglamento Operativo, normativa de ANEP y del Estado. § Analizar viabilidad previa, monitoreo y controles de cumplimiento oportunos y continuos.

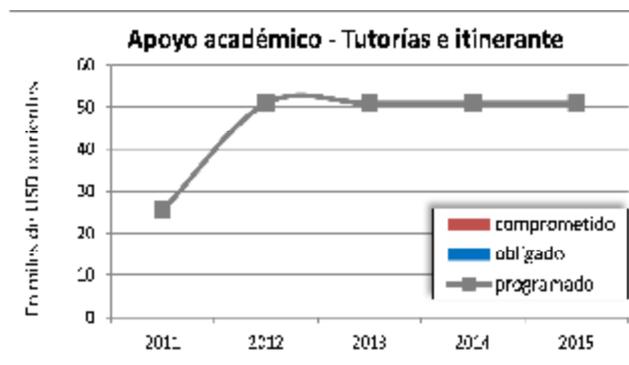
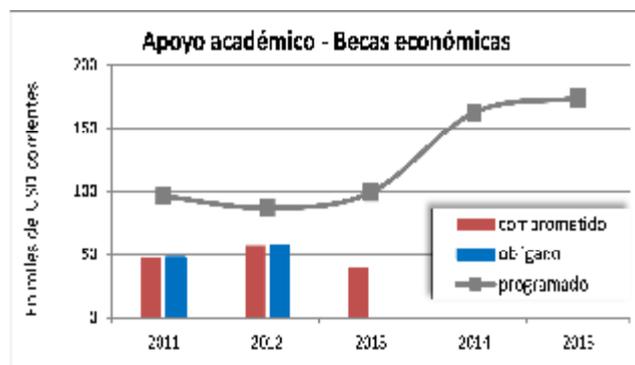
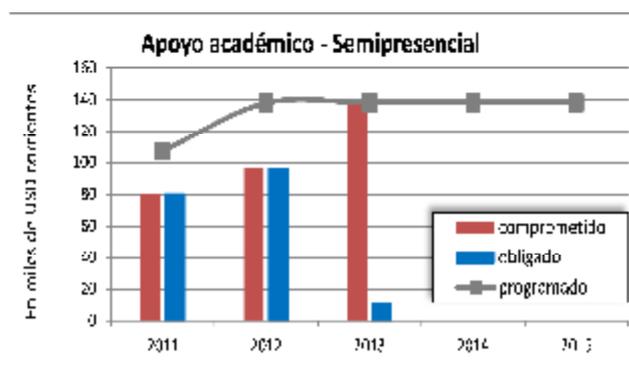
## Anexo VI

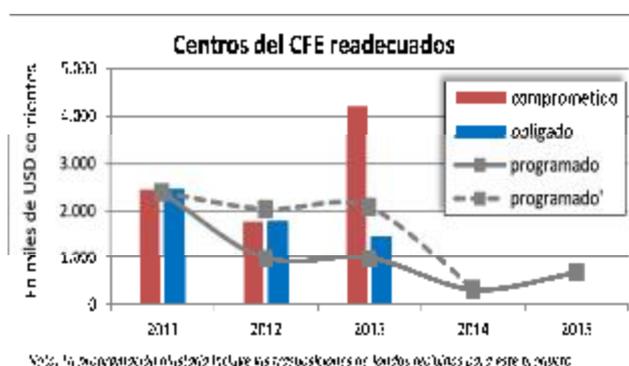
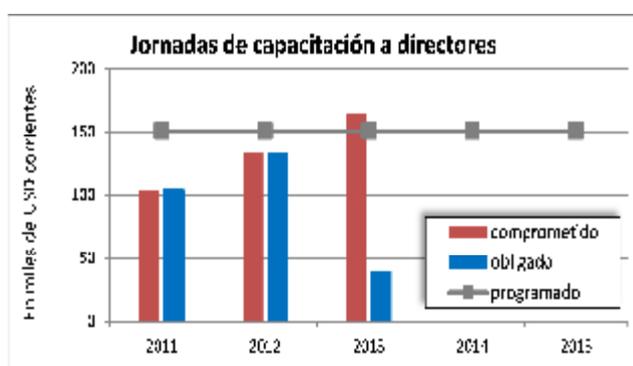
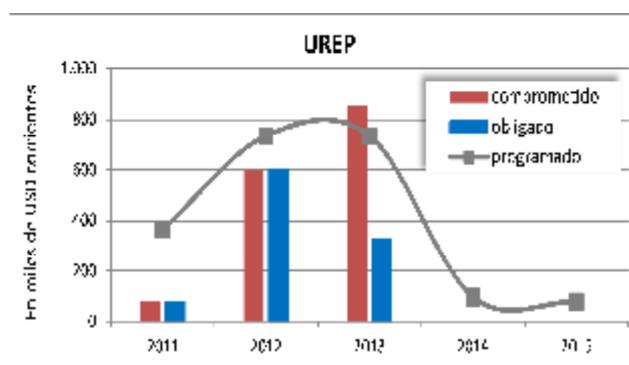
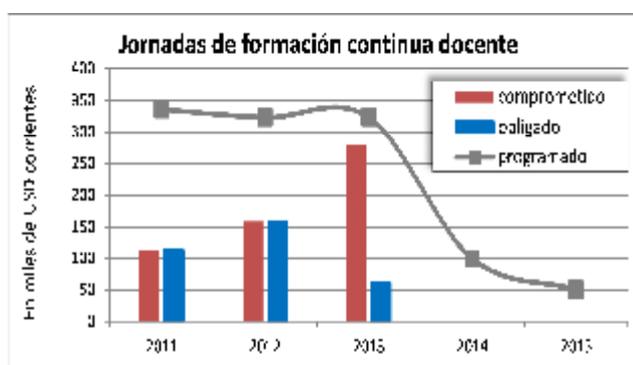
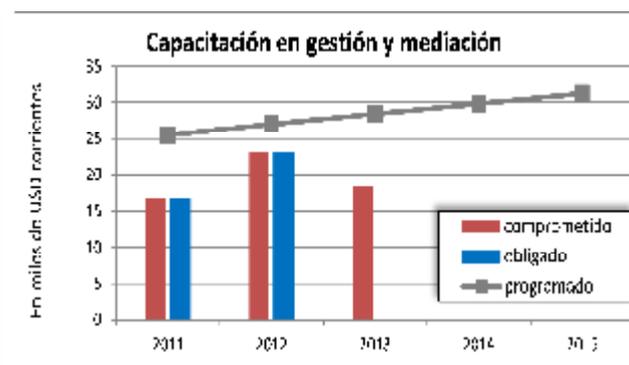
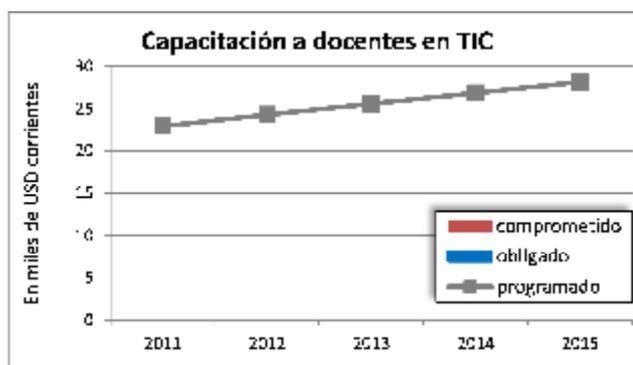
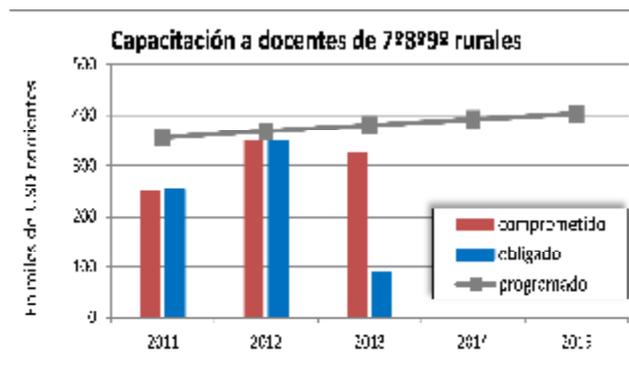
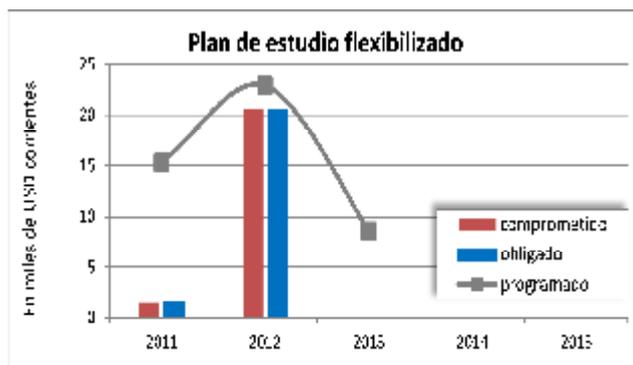
### Inversiones por producto

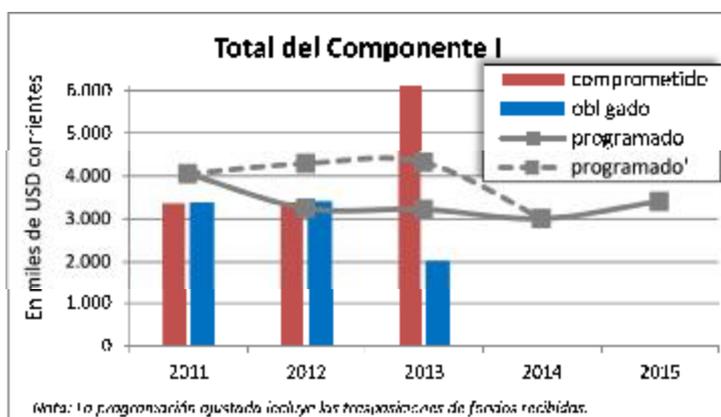
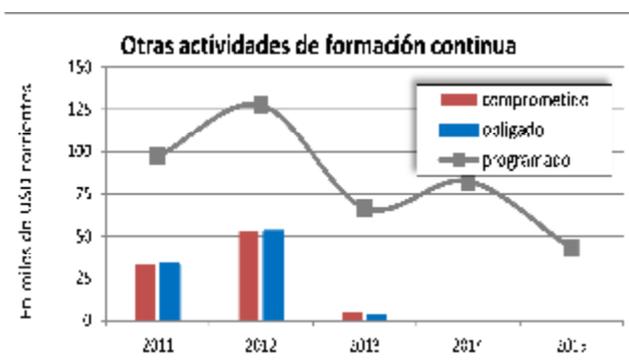
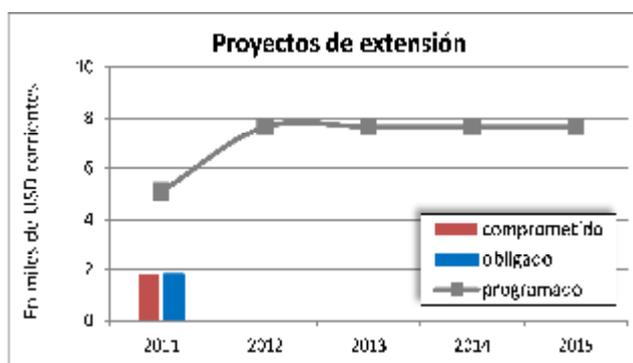
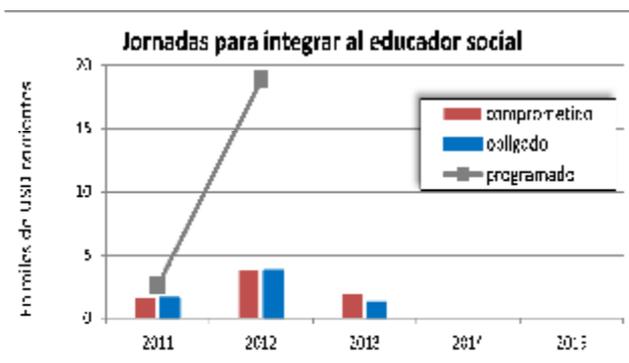
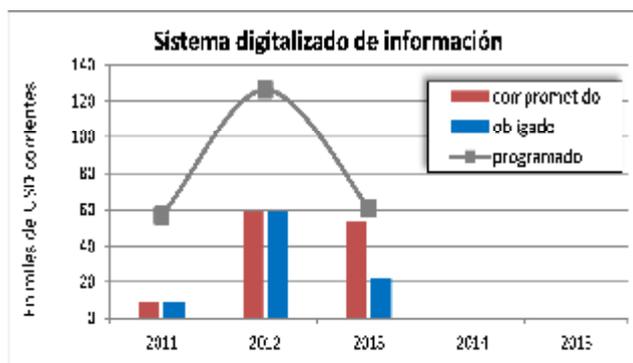
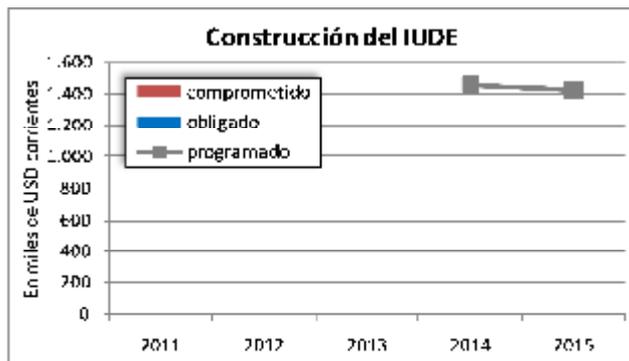
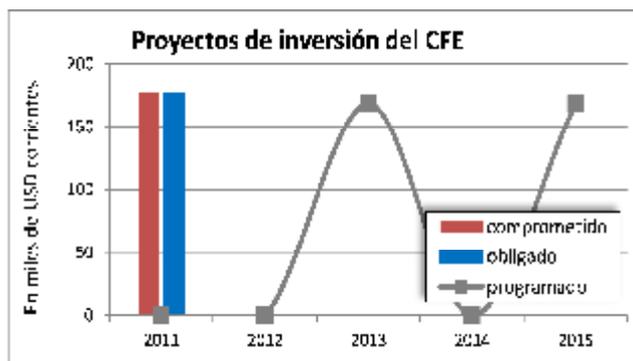
A continuación se presenta el estado de situación de la ejecución financiera de los principales productos del Programa que fueran identificados en su *Matriz de resultados*. Al respecto conviene destacar algunos elementos:

- § El monitoreo de la ejecución se realiza a partir de dos indicadores: los recursos comprometidos y los obligados; el primer caso relacionado a inversiones que ya cuentan con un proveedor adjudicado, y el segundo vinculado a inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal estos dos indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales.
- § Como forma de describir el grado de avance de la ejecución financiera de cada producto se incluyen en cada gráfico las metas financieras programadas para el periodo 2011-2015.
- § La información financiera considera como fecha de cierre el 30/6/2013; mientras que las metas antes señaladas refieren al año calendario. Por lo tanto, de dicha comparación no es posible concluir atrasos en la ejecución financiera, por ejemplo, porque hay actividades que al cierre del primer semestre están iniciadas pero aún resta comprometer u obligar recursos. Los desvíos sí podrán reflejarse a través de este análisis al cierre de cada año calendario. No obstante, este análisis permite reflejar el estado de situación de ejecución de cada producto.

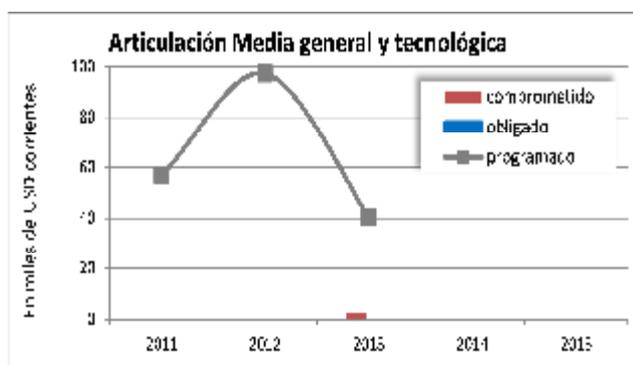
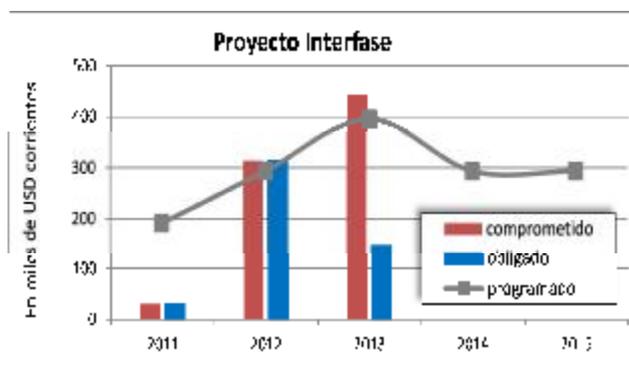
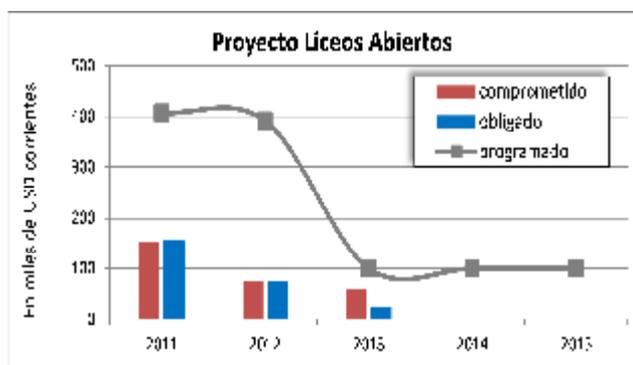
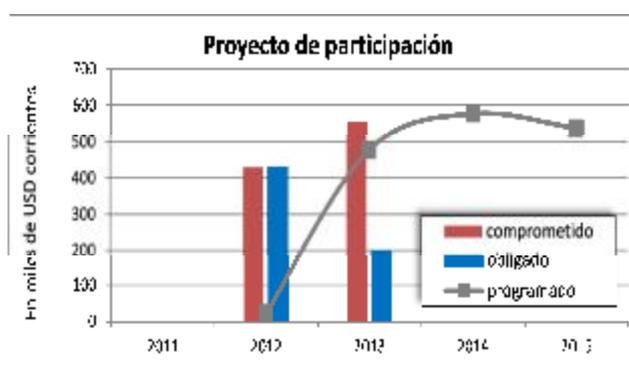
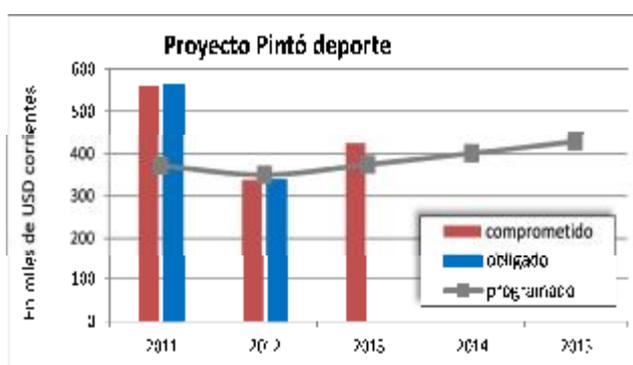
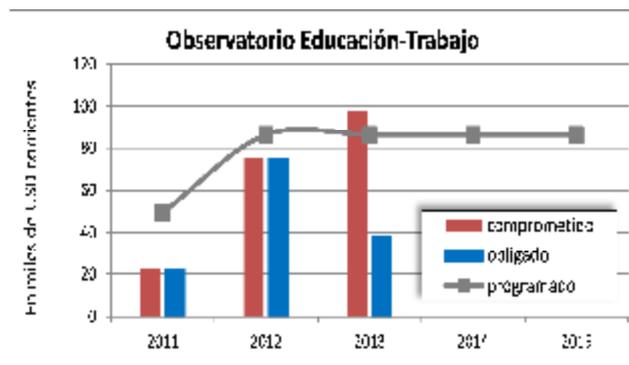
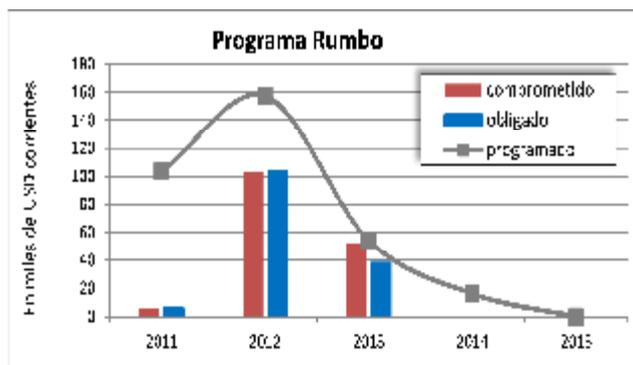
### Componente 1: Formación en educación

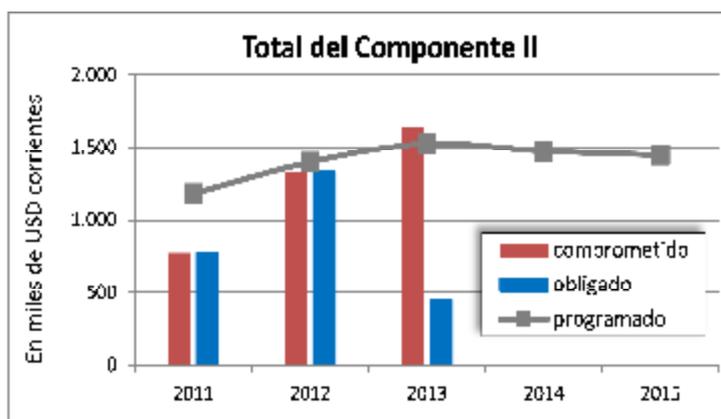




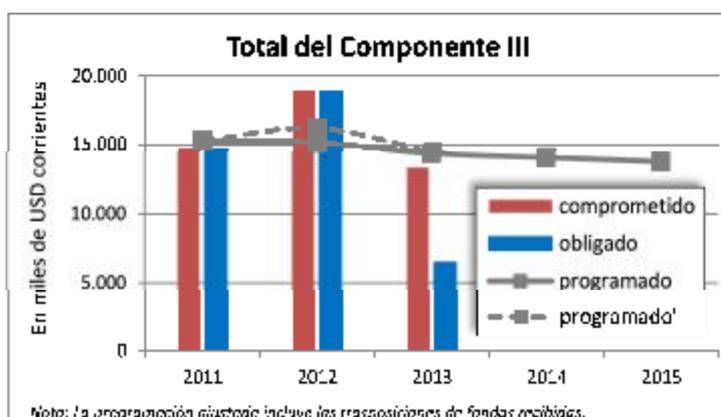
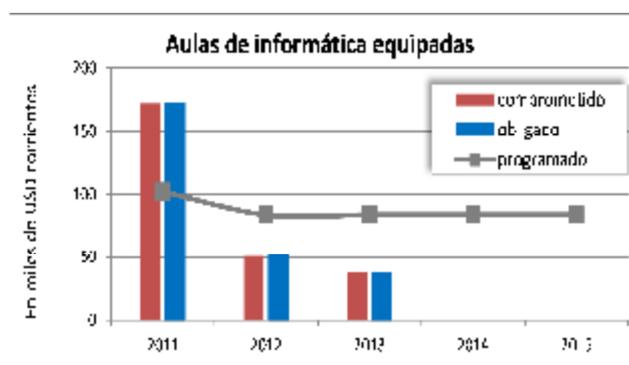
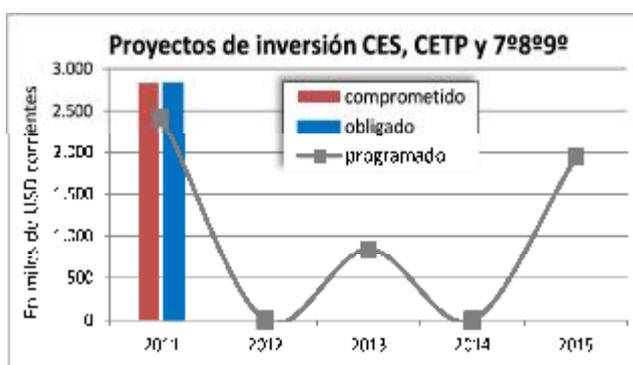
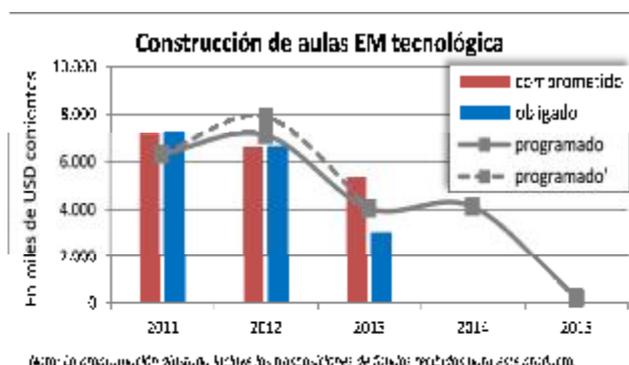
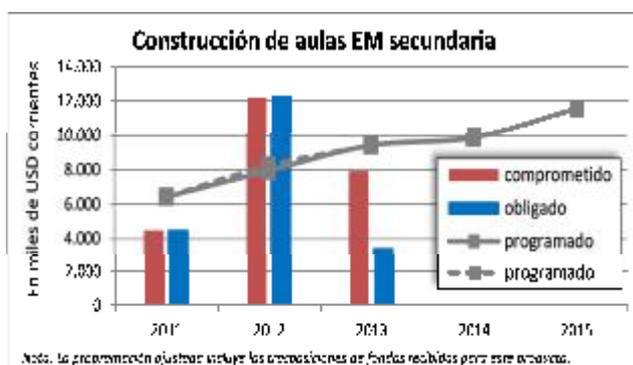


Componente 2: Apoyo a la mejora del desempeño de la educación media

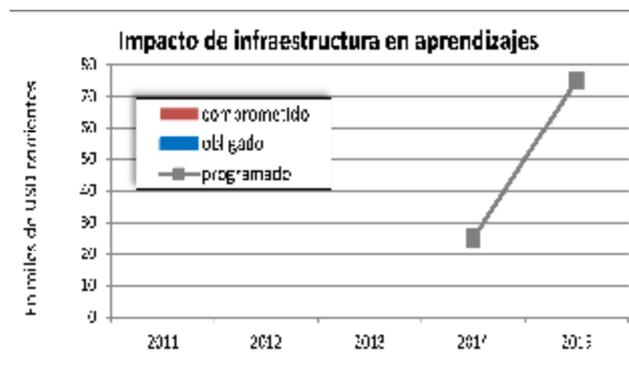
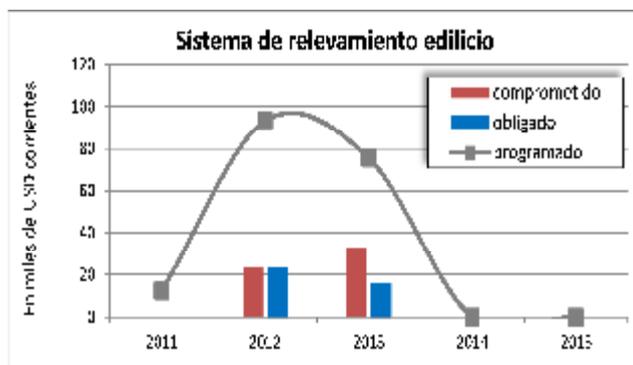
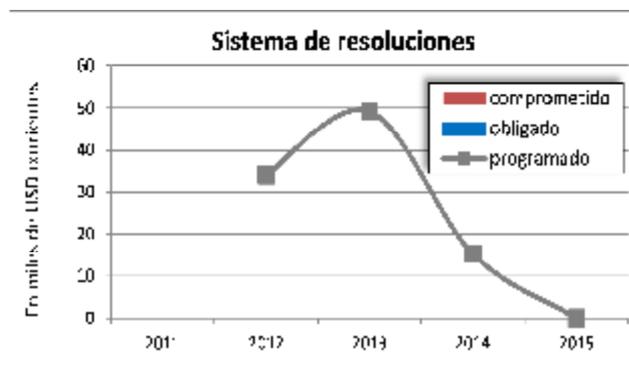
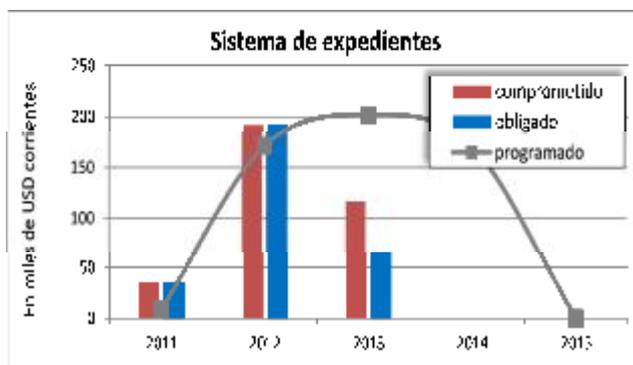
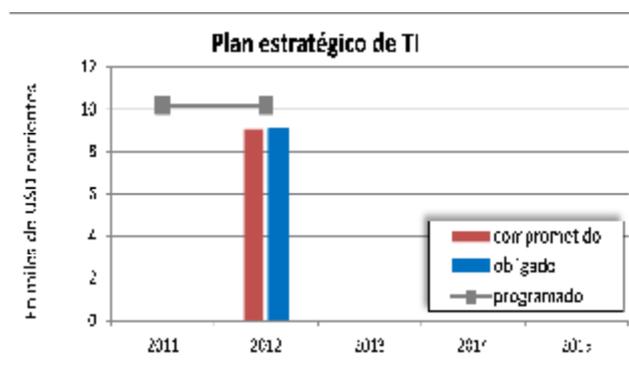
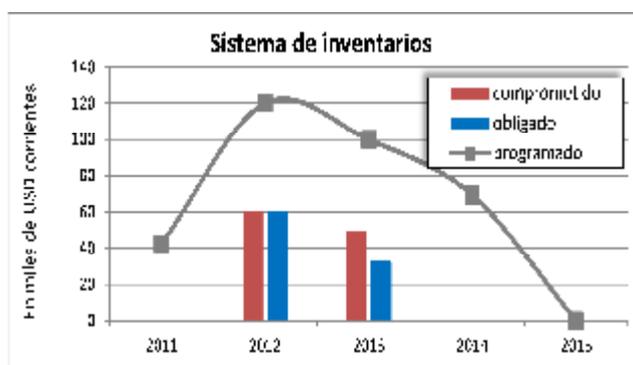
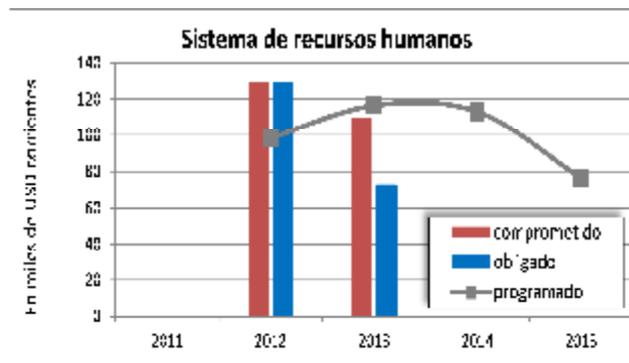
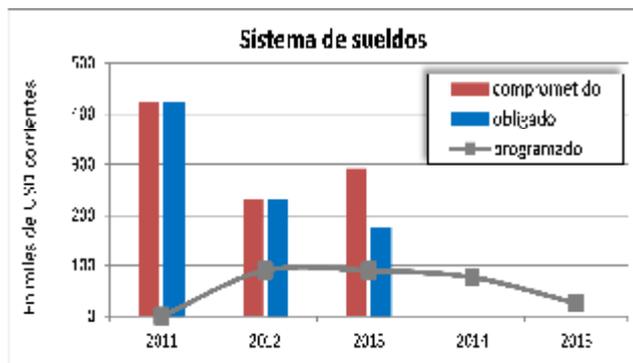


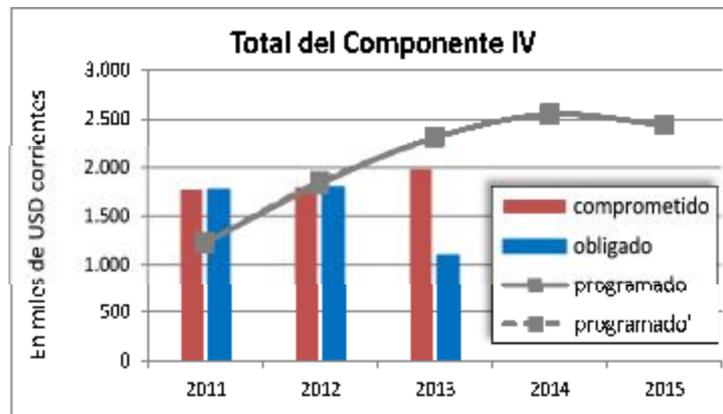
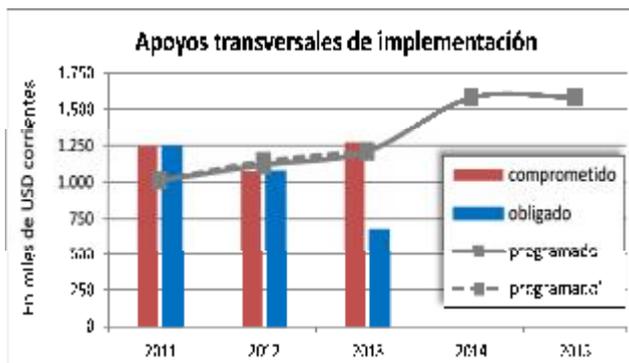
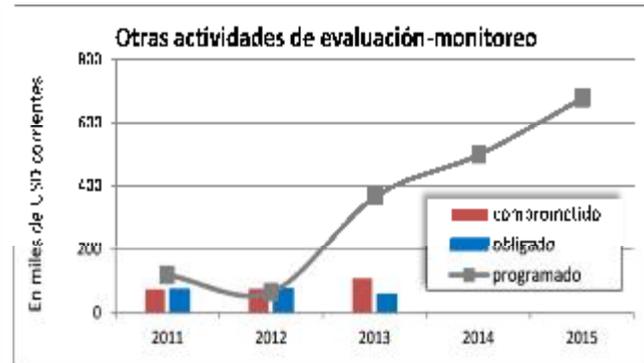
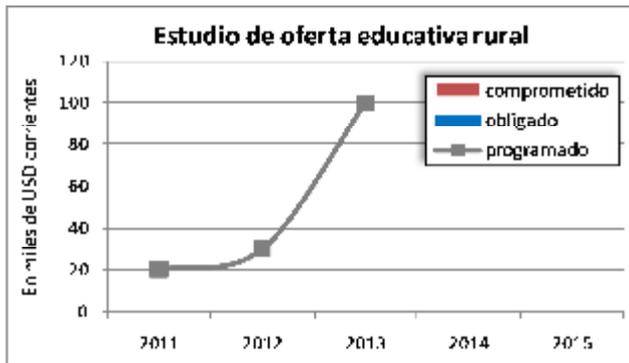


### Componente 3: Mejoramiento de la oferta educativa

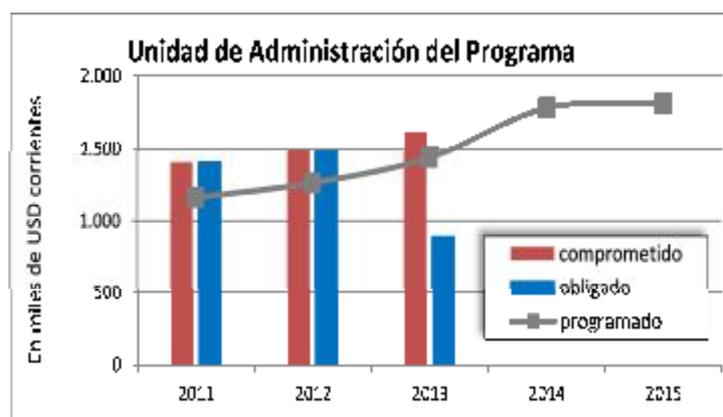


Componente 4: Apoyo a la instrumentación de la política educativa

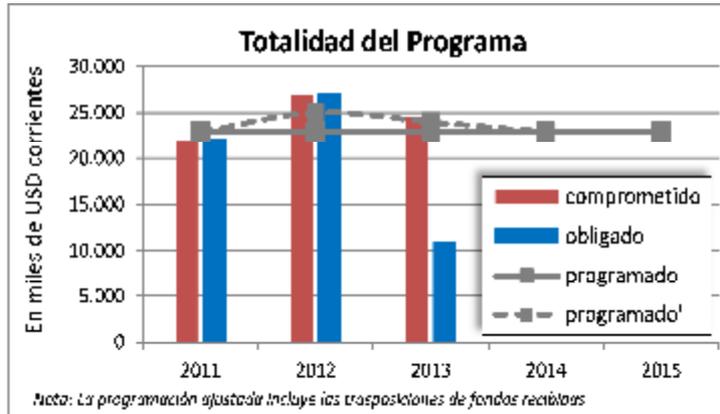




Componente 5: Apoyo a la instrumentación de la política educativa



Total de componentes del Programa





ADMINISTRACION NACIONAL  
DE EDUCACION PÚBLICA  
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL



BICENTENARIO Y  
CENTENARIO DE  
LA EDUCACION  
DEL AÑO XIII

Montevideo, 25 SET. 2013

Acta Nº 75  
Res. Nº 14  
Exp. Nº 1-2012/13  
Trámite Nº 630/13  
PAEMFE/BG/mht

**VISTO:** El Informe de progreso semestral de Actividades del Programa PAEMFE.

**RESULTANDO:** Que el citado documento resume lo actuado en el marco del Programa PAEMFE durante el período comprendido entre el 1º de enero y el 30 de junio de 2013.

**CONSIDERANDO:** Que la estructura del Informe se realiza en función de los componentes y subcomponentes del Programa, destacándose las principales actividades desarrolladas y los productos obtenidos.

**ATENTO:** A lo expuesto,

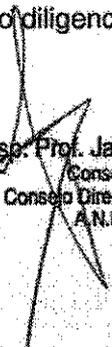
**EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA,**

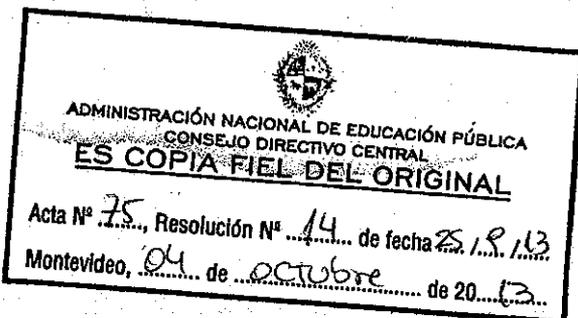
**RESUELVE:** 1) Aprobar el Informe Semestral de Actividades del Programa PAEMFE, correspondiente al período 1º de enero y el 30 de junio de 2013 que luce adjunto a la presente y cuyo texto integra la presente resolución.

2) Encomendar a la Unidad Coordinadora del Programa PAEMFE la remisión al Banco Interamericano de Desarrollo a efectos de dar cumplimiento de lo dispuesto en la Cláusula 7.02 del Anexo A del Contrato de Préstamo.

Comuníquese a los Consejos de Educación Secundaria, Técnico Profesional y de Formación en Educación. Cumplido, pase con pronto diligenciamiento al Programa PAEMFE a todos sus efectos.

  
Dra. Gabriela Almirati Salvoana  
SECRETARÍA GENERAL  
CO.DI.CEN.

  
Insp. Prof. Javier Landoni  
Consejero  
Consejo Directivo Central  
A.N.E.P.





Montevideo, 21 de Enero de 2014

IDBDocs # 38426835

CSC/CUR-EDU-72/2014

Ec. Beatriz Guinovart  
Coordinadora General  
ADMINISTRACION NACIONAL DE EDUCACION PUBLICA  
Colonia 1013, piso 2

Ref.: 2480/OC-UR, Programa de Apoyo a la Educación Media y Técnica y a la Formación en Educación. Informe 1º semestre de 2013

De nuestra mayor consideración,

Tenemos el agrado de dirigirnos a usted con relación a su correo electrónico de fecha 17 de enero de 2014, ingresada en la Representación en la misma fecha, mediante la cual se presentó el Informe Semestral de las actividades del Programa de la referencia, correspondiente al primer semestre del año 2013.

Dicho informe detalla adecuadamente las actividades cumplidas durante el período comprendido entre el 1ero. de enero a 30 de junio de 2013. En consecuencia, con el mismo se ha dado cumplimiento a la obligación estipulada en el Artículo 7.03 del Anexo A del Contrato de la referencia.

Sin otro particular, saluda atentamente.

Jesús Duarte  
Especialista Principal en Educación