

ANEP – BID

**Programa de Apoyo a la Educación
Media y a la Formación en Educación
(PAEMFE – 3773/OC-UR)**

**Informe de progreso semestral
1^{er} semestre de 2022**

Agosto, 2022

CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	5
INTRODUCCIÓN	15
I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA	16
II. AVANCES Y ESTADO DE SITUACIÓN POR COMPONENTE	20
II.1 Componente 1: Mejora de la calidad educativa	20
II.1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	21
II.1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	23
II.1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	24
II.2 Componente 2: Formación en educación	25
II.2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	26
II.2.2 Nueva estructura académica y funcional de la carrera de formadores	27
II.2.3 Programa de inducción a docentes de EM en primeras experiencias	28
II.3 Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa	29
II.3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	30
II.3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas	31
II.3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos	33
II.4 Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa	35
II.4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM	36
II.4.2 Ampliación de centros educativos de EM	40
II.4.3 Ampliación de centros de formación en educación	43
II.4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	46
II.5 Componente 5: Administración y supervisión del Programa	48
III. MATRIZ DE RESULTADOS DEL PROGRAMA	51
ANEXOS	1
Anexo I: Información financiera del Programa	0
Anexo II: Matriz de riesgos del Programa	6
Anexo III: Detalle de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia	8

SIGLAS Y ABREVIATURAS EMPLEADAS

ANEP	Administración Nacional de Educación Pública
APP	Asociación Público-Privada
BID	Banco Interamericano de Desarrollo
CAIF	Centros de Atención a la Infancia y a la Familia
CBT	Ciclo Básico Tecnológico
CD	Comisión Descentralizada de la ANEP
CDE	Compra Directa por Excepción
CEA	Centro Educativo Asociado
CERP	Centro Regional de Profesores
CFE	Consejo de Formación en Educación
CND	Corporación Nacional para el Desarrollo
CODICEN	Consejo Directivo Central
CP	Comparación de Precios
DEGI	Dirección Ejecutiva de Gestión Institucional
DEPE	Dirección Ejecutiva de Políticas Educativas
DGES	Dirección General de Educación Secundaria
DGETP	Dirección General de Educación Técnico Profesional
DIEE	División de Investigación, Evaluación y Estadística
DSCI	Dirección Sectorial de Comunicación Institucional
DSI	Dirección Sectorial de Infraestructura
DSIE	Dirección Sectorial de Integración Educativa
DSPE	Dirección Sectorial de Planificación Educativa
DSPP	Dirección Sectorial de Programación y Presupuesto
DSTIC	Dirección Sectorial de Tecnologías de la Información y Comunicación
ECH	Encuesta Continua de Hogares
EE	Expediente Electrónico
EM	Educación Media
EMB	Educación Media Básica
GRP	Government Resource Planning

IFD	Instituto de Formación Docente
IFES	Instituto de Formación y Educación Superior
IINN	Institutos Normales de Montevideo
INAU	Instituto del Niño y Adolescente del Uruguay
INE	Instituto Nacional de Estadística
INEEd	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
IPA	Instituto de Profesores Artigas
IUDE	Instituto Universitario de Educación
LPI	Licitación pública internacional
LPN	Licitación pública nacional
MCN	Marco Curricular Nacional
MCRN	Marco Curricular de Referencia Nacional
PAEMFE	Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PEP	Plan de Ejecución Plurianual
PDE	Plan de Desarrollo Educativo
POA	Plan Operativo Anual
PPP	Participación Público-Privada
ProLEE	Programa de Lectura y Escritura en español
SC	Selección de Consultoría
SIAC	Sistema Integral de Abastecimientos y Compras
SIAF	Sistema Integral de Administración Financiera
SIAG	Sistema de Información y Administración Gerencial
SIAP	Sistema Integral de Administración de Personal
SIIF	Sistema Integrado de Información Financiera
SNIP	Sistema Nacional de Inversión Pública
SPTTE	Sistema de Protección de Trayectorias Educativas
SUM	Salón de Usos Múltiples
TC	Liceo de Tiempo Completo
TE	Liceo de Tiempo Extendido
TSE	Territorio Socio Educativo
UCDIE	Unidad Coordinadora Departamental de Integración Educativa
UCP	Unidad Coordinadora del Programa

RESUMEN EJECUTIVO

Este capítulo contiene una síntesis del informe de progreso correspondiente al primer semestre de 2022 (período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio) del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE), Contrato de Préstamo N° 3773/OC-UR.

El Contrato fue firmado el 2 de febrero de 2017, previendo su desarrollo en el plazo de 5 años, por un monto total de USD 74,7 millones: USD 24,7 millones de aporte de fondos locales y USD 50 millones de endeudamiento externo; habiéndose aprobado una extensión de un año en el plazo de desembolsos, para financiar principalmente la culminación de las obras previstas en el Contrato.¹

El Programa tiene por objetivo general contribuir a la mejora del acceso y la calidad de la Educación Media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas. El Programa se organiza en cuatro componentes orientados a contribuir a los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa de los alumnos de Educación Media;
2. Fortalecer la Formación Inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media;
3. Fortalecer las capacidades de gestión de la ANEP para garantizar una educación pública de calidad a través de la integración territorial y sistemas de información y gestión;
4. Aumentar la cobertura de Educación Media a través de infraestructura.

El diagrama incluido en la siguiente página contiene una presentación del Programa, con sus principales características y organización de líneas de acción por componente, resaltando los resultados más destacados desde el comienzo de su implementación hasta la fecha.

Los recursos presupuestales asignados en el ejercicio 2022, se planificaron para la ejecución de los dos Contratos de Préstamos vigentes: el N° 3773/OC-UR y el 5337/OC-UR que comenzó a implementarse en 2022. Al culminar el primer semestre de 2022, la ejecución presupuestal del Programa, en referencia al Contrato de Préstamo 3773/OC-UR, fue de 48% de los créditos presupuestales asignados para todo el año: 68% de los fondos de Contraparte Local (unos \$U 60,2 millones de los \$U 88,5 millones asignados) y 39% de los fondos BID (80 \$U millones de los \$U 203,5 millones asignados para el año).

Una síntesis de los principales avances y estado de implementación del Programa, al culminar el primer semestre de 2022, en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman se presenta a continuación.

¹ Nota BID CSC/CUR/EDU-338/2021, de fecha 3 de mayo de 2021.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación

PAEMFE

Préstamo 3773/OC-UR

- Contrato firmado el 2-feb-2017 con el BID.
- Es el 1º tramo de la Línea de Crédito Condicional por 20 años acordada para proyectos de inversión en Educación Media.
- Plazo de ejecución: 5 años. Se aprobó una extensión por un año.
- Monto total: US\$ 74,7 millones (US\$ 50 BID y US\$ 24,7 local).
- Organismo ejecutor: ANEP-CODICEN a través de la Unidad Coordinadora del Programa.

Ejecución del 98% de los aproximadamente \$U 500 millones anuales de crédito presupuestal.



Sistematización semestral de las actividades y resultados de las diferentes acciones, así como evaluación de líneas principales.



La Unidad Coordinadora del PAEMFE está conformada por 44 personas distribuidas en las diferentes unidades funcionales: Coordinación General, Secretaría Técnica Administrativa, Programación y Monitoreo, Financiero Contable, Jurídica y Adquisiciones, Gestión de Recursos Humanos y Gestión del Depósito.

Para desarrollar las actividades previstas en los 4 componentes del PAEMFE se financia la contratación de 132 personas (docentes y consultores), relacionados directamente con el CODICEN, el CFE y las diferentes Direcciones de Educación de la ANEP: DGES, DGETP.



USD 4,46 millones 6,0%

- 1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en Ed. Media
- 1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en Ed. Media
- 1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales



USD 49,28 millones 66,0%

- 4.1. Construcción de nuevos centros educativos de Ed. Media
- 4.2. Ampliación de centros educativos de Educación Media
- 4.3. Ampliación de centros formación en educación
- 4.4. Apoyo para gestionar PPP en infraestructura escolar

Obra edilicia en Educación Media y Formación Docente

Centros nuevos	Ampliaciones
15 terminados	23 terminadas

42.186 estudiantes beneficiados

9 en ejecución
1 en trámite

68 diseños de proyectos arquitectónicos elaborados a ser ejecutados por el Programa PAEMFE, la DSI y la CND.

Consultoría para diseñar la oficina PPP de la ANEP (Participación Pública Privada) y 3 consultores financiados para su funcionamiento

USD 3,34 millones 4,5%

- 2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación Inicial
- 2.2. Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores
- 2.3. Programa de inducción a docentes de Ed. Media en sus 1ª experiencias

USD 12,65 millones 16,9%

- 3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Media
- 3.2. Sistema de protección de trayectorias educativas
- 3.3. Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos

4 desarrolladores y capacitadores en el SPTE (Sistema de protección de trayectorias educativas) 5 sistemas de reporte funcionando

4 integrantes en territorio para el SPTE 26 proyectos territoriales en ejecución de las Comisiones Descentralizadas (CD) de ANEP y de los Territorios Socio Educativos (TSE), en promedio por año.

18 programadores de sistemas de gestión Contratación de firmas proveedoras de sistemas 8 módulos implantados de GRP en la ANEP

Componente 1: Mejora de la calidad educativa

1.1. Perfiles de egreso y progresiones de aprendizaje en EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Contratación: 5 consultores para fortalecer a la DSPE en el desarrollo técnico del nuevo Marco Curricular y un equipo de apoyo (39 facilitadores) para intervenciones en planes focalizados; 3 consultores para la implementación de los perfiles de egreso y las progresiones de aprendizajes en EM, y de 5 facilitadores para los centros María Espínola.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecimiento de la DEPE para abordar el diseño de un nuevo Marco Curricular Nacional, los perfiles de egreso y las progresiones de aprendizaje por competencias, enmarcados en el proceso de transformación curricular integral del PDE 2020-2024. Publicación y difusión del “Marco Curricular Nacional. Documento Preliminar en proceso de elaboración y consulta”. Conformación de equipos de trabajo: i) para las progresiones de aprendizaje, ii) para la estructura del sistema educativo.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación final por parte de CODICEN del documento del Marco Curricular Nacional. Culminar las siguientes etapas previstas de la transformación curricular integral: progresiones de aprendizajes, y planes y programas en los diferentes niveles educativos obligatorios.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 186.784 Ejecutado al 30-6-2022: USD 232.600
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 documento. Real al 30-6-2022: 0 documento. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 156.000 estudiantes beneficiados. Real al 30-6-2022: 214.893 estudiantes. Prob. de cumplimiento al 31-12-2022: 214.893 estudiantes.

1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Financiamiento de 2 especialistas del equipo de monitoreo en la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa de la DGES.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> 40 centros educativos implementando la modalidad en 2022: 4 liceos de TC y 36 de TE. Continuidad del relevamiento de información en los liceos de TC y TE para la evaluación cualitativa de la experiencia.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Institucionalización de la experiencia, desarrollada y financiada a partir de 2022 directamente por la DGES.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 35.825 Ejecutado al 30-6-2022: USD 166.752
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 centro. Real al 30-6-2022: 40 centros. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 40 centros.

Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 estudiantes. Real al 30-6-2022: 18.827 estudiantes. Prob. de cumplimiento al 31-12-2022: 18.827 estudiantes.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Acompañar desde el inicio la implementación de las principales acciones con evaluaciones asociadas al seguimiento, combinando evaluaciones de impacto con otras de corto plazo.

1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Los 4 integrantes del equipo coordinador del Proyecto: uno académico, otro tecnológico, y dos para soporte del sitio.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Rediseño de la propuesta para cubrir las vacantes en aquellas áreas definidas como prioritarias para impartirse bajo esta modalidad.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Revisión y definición de la institucionalización del Proyecto en el marco del proceso de selección y acceso a grupos vacantes en la DGETP.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 74.314 Ejecutado al 30-6-2022: USD 32.573
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 grupos de EMB funcionando. Real al 30-6-2022: 0 grupos de EMB funcionando. Prob. de cumplimiento al 31-12-2022: 0 grupos.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> La implementación de una modalidad innovadora de enseñanza debe contar con apoyos institucionales y operativos consolidados desde el inicio y ponderar por igual los componentes académicos (capacitación de docentes, generación de contenidos y plataforma tecnológica) y de gestión (proceso de identificación, difusión y elección de horas).

Componente 2: Formación en educación

2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación Inicial

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Actividades de Comisiones de Carrera Nacionales y Locales, y de Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular. Apoyo a coordinadora de modalidad semipresencial y de REA del CFE, y un recurso administrativo para la gestión del Repositorio Institucional del CFE. Un consultor para la División de Información y Estadística del CFE en el diseño y actualización de indicadores de los Planes.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo por quinto año del nuevo Plan de la Carrera de Maestro y Profesor Técnico. Reuniones de Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, y de las Comisiones Nacionales de Carrera de Magisterio, Profesorado, Maestro y Profesor Técnico, Educador Social y Maestro en Primera Infancia, con la finalidad de acompañar la concreción de los Nuevos Planes de estudios.

Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Aprobación final de los nuevos Planes de Magisterio, Profesorado, Educador Social y Maestro en Primera Infancia.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 80.373 Ejecutado al 30-6-2022: USD 35.580
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 documento de implementación del Plan. Real al 30-6-2022: 0 documento. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0 documento.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 carreras nuevas implementadas. Real al 30-6-2022: 1 carrera (Maestro y Prof. Técnico) y 1.637 alumnos. Prob. cumplimiento al 31-12-2022: 1 carrera y 1.637 alumnos.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de implementación de un nuevo Plan de estudios requiere considerar tiempos prolongados, debido a la necesidad de generar instancias de diálogo y consensos entre la multitud de actores de la enseñanza, de forma previa a la aprobación por parte de las autoridades.

2.2. Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Logística para jornadas y seminarios, con participación de expertos internacionales, en el marco de la nueva estructura académica. Partidas a docentes de tribunales que actuaron en llamados para cubrir cargos en diversas áreas, carreras y especialidades del CFE. Contratación de un consultor para asesoramiento jurídico relacionado con el plan de internacionalización del CFE.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> El PDE 2020-2024 retoma el objetivo de establecer una nueva estructura docente, en base a cargos y grados académicos, para lo cual el CFE elaboró una propuesta de ordenanzas para la formación de grado, permanente y la regulación de los institutos, pronta para comenzar a implementar. Avances en el plan de internacionalización académica del CFE.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar las nuevas propuestas de ordenanzas a la estructura académico-organizacional del CFE. Comenzar a implementar los nuevos lineamientos en materia de internacionalización, autorregulación y calidad en el CFE.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 42.322 Ejecutado al 30-6-2022: USD 45.721
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 tribunales de concurso. Real al 30-6-2022: 0 concursos iniciados. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0 concursos.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 cargos docentes bajo nueva estructura. Real al 30-6-2022: 0 cargos. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0 cargos.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Es importante considerar que los acuerdos que deben realizarse con los actores involucrados (docentes, sindicatos y autoridades) insumen un extenso período, previo al inicio de las convocatorias a concursos para ocupar los cargos de una nueva estructura docente.

2.3. Proyecto de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> No corresponde
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Se reconsideró la forma de apoyar a los docentes noveles, y desde el año 2022 el CFE financia la logística de cursos, talleres y tutorías de acompañamiento para trabajos académicos y proyectos de extensión, mientras que la DGES financia a los docentes tutores que acompañan a los noveles en sus centros de estudio.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> No corresponde
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 0 Ejecutado al 30-6-2022: USD 0
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 informe. Real al 30-6-2022: 0 informe. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0 informe.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 docentes noveles participando. Real al 30-6-2022: 0 docentes. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0 docentes.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> La implementación de una línea de trabajo innovadora, que implica definir nuevas figuras en los centros educativos (tutores y mentores) y una significativa articulación entre subsistemas educativos (DGES, DGETP y CFE), torna necesaria la flexibilidad que debe contar el diseño inicial del proyecto, en cuanto a metas y recursos anuales previstos.

Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa

3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> 4 programadores de la DSTIC para el desarrollo del SPTE. Contratación de firma para diseño y reestructura de base de datos de ANEP, relacionada al SPTE. 2 personas de la DSPE, 3 personas para Programa PISA, 2 técnicos de la DSEF, 1 técnico de la DSCI y 19 técnicos instaladores de la DSTIC, y una partida de funcionamiento. 4 integrantes del Observatorio Educación-Trabajo de la DGETP. Firma consultora para encuesta de seguimiento de egresados de la DGETP.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Coordinación entre DSPE, DSIE y DSTIC para generar reportes y entregar información por centro educativo; articulando con sistemas existentes. Mantenimiento evolutivo de herramientas del SPTE. Culminación y difusión de resultados de las encuestas de seguimiento de egresados del FPB y de las carreras Terciarias de la DGETP.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación del módulo ANEP-Familia del SPTE en centros de EM.

Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 706.906 Ejecutado al 30-6-2022: USD 397.878
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 sistemas de reportes funcionando. Real al 30-6-2022: 5 sistemas de reportes funcionando: Observatorio de la educación, Monitores educativos de la DGES y de la DGETP, Observatorio educación trabajo y Evaluación en línea en EMB. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 5 reportes.

3.2. Sistema de protección de trayectorias educativas

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> 4 consultores de las UC DIE, apoyando a la DSIE. Fondos para proyectos territoriales de las CD y TSE para contribuir al SPTE. Adquisición de libros para ProLEE.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Hay 71 Territorios Socio Educativos asociados a 22 CD. Implementación del Convenio ANEP-ProEdu “Hacia escuelas inclusivas en Uruguay”. Gestión de los fondos para los proyectos 2021-2022.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Culminar la ejecución de los 25 proyectos a nivel territorial aprobados para las CD y TSE. Completar la Implementación del proyecto “Hacia escuelas inclusivas en Uruguay”.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 169.864 Ejecutado al 30-6-2022: USD 92.473
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 plan de las CD funcionando. Real al 30-6-2022: 4 planes de las CD funcionando. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 11 planes.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 4 planes de las CD en nivel “consolidado”. Real al 30-6-2022: 0 planes existentes que no han llegado a la etapa de “consolidación”. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Implementar una línea innovadora que requiere contar con ciertas capacidades y articulaciones a nivel de territorio para formular y ejecutar proyectos educativos con financiamiento detrás, necesita ser complementada con apoyos específicos que aborden tareas para gestionar los proyectos.

3.3. Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Equipo de 18 informáticos que integran el equipo de apoyo a la instalación de sistemas en las Direcciones Generales de Educación, liderados por la DSTIC. Recursos humanos adicionales para apoyar implantación de sistemas en la DGETP (6 personas), mesa de ayuda del expediente electrónico en CODICEN (2 consultores), apoyo para sistemas en CFE (2 consultores). Firmas proveedoras de las soluciones informáticas: SIAC y ajustes al SIAP de la DGES; horas para desarrollo informático
----------------------	--

	<p>de sistemas de la ANEP en el PDE 2020-2024.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Firma para fortalecimiento organizacional y procesos de la ANEP.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del proceso licitatorio y disponibilidad de horas para desarrollo de sistemas informáticos en la ANEP. ▪ Inicio de implantación del SIAC en la DGES. ▪ Inicio de la consultoría para el fortalecimiento del diseño organizacional y de procesos de la ANEP.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avanzar en la implantación del SIAC en la DGES. ▪ Avanzar en el desarrollo de los sistemas en el PDE 2020-2024 de la ANEP. ▪ Culminar la consultoría de rediseño institucional de la ANEP.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022 en el PEP: USD 0 ▪ Planificado 2022 en el POA: USD 1.176.747 ▪ Ejecutado al 30-6-2022: USD 331.430
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022: 0 módulo implementado. ▪ Real al 30-6-2022: 0 módulo implementado. ▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0 módulo.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La complejidad de la evolución tecnológica y su inserción en una institución conformada por diversos subsistemas hace necesario contar con flexibilidad en cuanto al plan inicial de sistemas y módulos a implantar, de forma de detectar otras funcionalidades y estrategias de desarrollo relevantes a abordar.

Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa

4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM	
Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equipo de diseño de las obras: proyectistas, asesores externos (agrimensores, civiles, hidráulicos y eléctricos), cateos. ▪ Apoyo a la gestión de obras con recursos humanos: 5 en la DGES, 4 en la DSI y 1 en Herencias Yacentes. ▪ Equipo de supervisión para el seguimiento de las obras. ▪ Contratación de las firmas constructoras de las obras. ▪ Adquisición de equipamiento mobiliario para centros de la DGES, DGETP y CFE (CP 5017/21, CP 5021/21 y LPN 02/21). ▪ Gestión del depósito para la custodia del equipamiento.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 procedimientos de compras (CP, LPN) de equipamiento mobiliario; 2 finalizados y 1 adjudicado. ▪ Finalización del diseño de la obra del Liceo de Achar, cuyo financiamiento se decidió incluir en el Contrato de Préstamo N° 5337/OC-UR.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No corresponde.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022 en el PEP: USD 0 ▪ Planificado 2022 en el POA: USD 1.391.170 ▪ Ejecutado al 30-6-2022: USD 569.801
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022: 0 centro de EM construidos y equipados. ▪ Real al 30-6-2022: 0 centro de EM construidos y equipados. ▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 0 centro.

Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 0 estudiante beneficiado. Real al 30-6-2022: 0 estudiante beneficiado. Prob. de cumplimiento al 31-12-2022: 0 estudiante.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> Por la incidencia que tiene el componente en la ejecución total del Programa, es importante monitorear y coordinar acciones para promover una implementación continua y flexible del plan de obras acordado, trabajando con una cartera de proyectos desde las gestiones por posesión de terrenos, diseño de las obras con la participación de los beneficiarios y adecuado a las políticas educativas, y plazos de los procesos licitatorios. Promover una producción edilicia asociada a las políticas educativas y necesidades tecnológicas.

4.2. Ampliación de centros educativos de EM

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de las firmas constructoras de las obras.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Culminación de la obra de ampliación del Liceo de Quebracho. Avances en la ejecución de 4 obras de ampliación: Liceos de Joaquín Suárez y de Cerro Pelado, Esc. Técnica de la Unión y Esc. Agraria Melchora Cuenca.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Culminación de las obras de ampliación del Liceo de Cerro Pelado y de la Esc. Técnica de la Unión. Avances en las obras de ampliación de la Escuela Agraria Melchora Cuenca y del Liceo de Joaquín Suárez.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022 en el PEP: USD 0 Planificado 2022 en el POA: USD 1.720.660 Ejecutado al 30-6-2022: USD 1.013.446
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 3 centros de EM ampliados y equipados. Real al 30-6-2022: 1 centro. Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 3 centros.
Indicador de Resultado de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> Planificado 2022: 2.340 estudiantes beneficiados. Real al 30-6-2022: 335 estudiantes beneficiados. Prob. de cumplimiento al 31-12-2022: 2.340 estudiantes.

4.3. Ampliación de centros de formación en educación

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de las firmas constructoras de las obras.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> Culminación de la obra de ampliación del IFD de Minas. Avances en la ejecución de 5 obras de ampliación: los CERP del Suroeste (Colonia) y del Sur (Atlántida), los IFD de Salto y Mercedes. Las gestiones iniciales para el comienzo de la obra de ampliación del IFD de Trinidad. La tramitación de la ampliación del CERP del Norte (Rivera).
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> Culminar 3 obras: IFD de Salto y CERP del Suroeste (Colonia) que están en ejecución, y CERP del Norte (Rivera) que está en trámite de adjudicación. Avances en otras 3 obras: IFD de Mercedes, CERP del Sur (Atlántida) e IFD de Trinidad.

Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022 en el PEP: USD 0 ▪ Planificado 2022 en el POA: USD 1.336.605 ▪ Ejecutado al 30-6-2022: USD 697.108
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022: 0 centros educativos ampliados. ▪ Real al 30-6-2022: 1 centro educativo ampliado. ▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 3 centros.

4.4. Apoyo para gestionar PPP en infraestructura escolar

Acciones financiadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 consultores para apoyar a la DSI del CODICEN en la gestión de la estructura y tramitación de llamados PPP de la ANEP.
Hitos a destacar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio de pagos por disponibilidad por la puesta en operación de los centros del 1^{er} llamado PPP: 44 jardines y 15 CAIF, obras culminadas en junio de 2021. ▪ Culminación de la construcción de las obras del 2^o llamado PPP: 23 escuelas, 9 polos educativos tecnológicos y 10 polideportivos, que también iniciaron sus pagos por disponibilidad. ▪ Avances en la adjudicación definitiva del 3^{er} llamado: 15 escuelas y 27 centros CAIF. ▪ Apoyo a la Unidad para el seguimiento de la gestión de esta nueva modalidad de construcción de centros educativos.
Desafíos para 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inicio de obras del 3^{er} llamado: 15 escuelas y 27 centros CAIF.
Ejecución financiera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022 en el PEP: USD 0 ▪ Planificado 2022 en el POA: USD 51.420 ▪ Ejecutado al 30-6-2022: USD 51.488
Indicador de Producto de la Matriz	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificado 2022: 1 unidad diseñada y funcionando. ▪ Real al 30-6-2022: 1 unidad de gestión en funcionamiento. ▪ Probabilidad de cumplimiento al 31-12-2022: 1 unidad.
Lecciones aprendidas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando se busca introducir una nueva estructura y procesos de trabajo en una institución, es importante comenzar con el intercambio de conocimientos y sensibilización sobre los diferentes requerimientos a futuro.

INTRODUCCIÓN

Este documento da cuenta de los avances y estado de implementación del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE). Abarca el período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2022.

Es el decimoprimer informe semestral de progreso del Programa, cuyo Contrato de Préstamo (N° 3773/OC-UR) fue firmado el 2 de febrero de 2017, por un monto total de USD 74,7 millones, de los cuales USD 24,7 millones corresponden a la contraparte local y USD 50 millones a endeudamiento externo, con un plazo original de 5 años, extendiéndose por un año, para financiar principalmente la culminación de obras del Programa.

Refiere a uno de los instrumentos acordados para la supervisión de la ejecución del Programa (Cláusula 5.01 del Contrato de Préstamo), que estipula que el esquema de monitoreo incluirá los informes semestrales de progreso con los avances en la ejecución de cada componente, y la actualización de la matriz de resultados con el desempeño del Programa.

En el primer capítulo se exponen los objetivos generales del Programa y sus estrategias fundamentales. Un segundo capítulo describe los avances y estado de situación de cada componente y subcomponente del Programa. El capítulo III contiene la matriz de resultados de Programa. Este informe se acompaña de tres anexos, el primero con la información financiera del Programa, el segundo contiene la matriz de riesgos, y el tercero referido a las obras de infraestructura edilicia.

I. OBJETIVOS Y ORIENTACIÓN DEL PROGRAMA

El Contrato de Préstamo N° 3773/OC-UR, firmado el 2 de febrero de 2017 entre el Gobierno y el BID, autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE). Prevé su desarrollo en 5 años por un monto total de USD 74,7 millones, de los cuales USD 24,7 millones corresponden al aporte de fondos locales y USD 50 millones a endeudamiento externo.

El Programa tiene por objetivo general contribuir a la mejora del acceso y la calidad de la Educación Media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas. El Programa se organiza en cuatro componentes orientados a contribuir a los siguientes objetivos:

1. Mejorar la calidad educativa de los alumnos de Educación Media;
2. Fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media;
3. Fortalecer las capacidades de gestión de la ANEP para garantizar una educación pública de calidad a través de la integración territorial y sistemas de información y gestión;
4. Aumentar la cobertura de Educación Media a través de infraestructura.

En términos de ejecución, el Contrato de Préstamo establece que el Organismo Ejecutor es la ANEP, la cual tendrá la responsabilidad técnica del Programa; mientras que la gestión de coordinación, operativa y administrativa corresponde a una Unidad Coordinadora (UCP) dependiente del CODICEN a través de su Presidente. En función de los antecedentes de programas similares, en el Contrato se establece la continuidad de la UCP que implementó el Préstamo 2480/OC-UR. La UCP está integrada por las siguientes unidades operativas: Coordinación General y Secretaría, Programación y Monitoreo, Financiero-Contable, Gestión de Recursos Humanos, Jurídica y Adquisiciones, Gestión del Depósito e Infraestructura.

Por otra parte, existen grupos de trabajo por línea de acción que integran a personal de la UCP y a personal del o de los subsistemas que correspondan. Un aspecto a resaltar es el hecho de la institucionalización del Programa dentro de la ANEP. Ello implica que tanto su diseño general como los planes operativos son resultado de los intercambios y acuerdos entre las distintas Direcciones Generales de Educación y que, para cada línea de acción, se instaló la práctica del trabajo conjunto con los equipos del o de los subsistemas que correspondan.

A los efectos de lograr un funcionamiento fluido, transparente y organizado, desde el Programa se impulsa el desarrollo de las siguientes prácticas:

- a) Revisión de los términos del Programa, planificación anual y quinquenal de éste con la participación de las Direcciones Ejecutivas de la ANEP y Direcciones Generales de los subsistemas educativos. Al respecto interesa destacar que las planificaciones anuales fueron elaboradas en coordinación con la DGES, DGETP, CFE, DEPE y DEGI;
- b) Reuniones de coordinación y seguimiento semanales entre los representantes de cada una de las unidades de la UCP, además de coordinaciones y seguimientos a su interior.

En el marco del Contrato de Préstamo se definió el reglamento operativo que establece los procedimientos, mecanismos y reglas aplicables al Programa, a fin de asegurar la aplicación efectiva y eficiente de los recursos y de garantizar el cumplimiento de las disposiciones contractuales y de política en los aspectos legales, de procedimientos y de objetivos del Programa.

En lo que refiere a los sistemas de información, el Programa cuenta con un sistema de información financiera, el cual asegura un adecuado ambiente de control interno que permite obtener información confiable. Además, mantiene una adecuada política de respaldo y archivo de la información. Se desarrolló un sistema de gestión que cubre las necesidades específicas de cada una de las unidades, el cual integra en un proceso de gestión la operativa y el control financiero y presupuestal del PAEMFE. Éste registra los diferentes procesos: programación y presupuesto, contratación de recursos humanos, adquisiciones de bienes y servicios y obras, seguimiento de las inversiones del Programa.

Importa señalar que el Programa cuenta con un sitio Web (www.paemfe.edu.uy) donde se publican, entre otros, el Contrato de Préstamo, los planes operativos anuales, los procedimientos licitatorios y las adjudicaciones correspondientes, los llamados a concurso, los informes de avance semestrales y anuales, y las publicaciones financiadas a través del Programa.

La **planificación del monto total del Programa** –USD 74,7 millones– para el período de ejecución de cinco años, desagregada por componente y subcomponente, y por fuente de financiamiento, incluida en el Contrato de Préstamo, se presenta en el siguiente cuadro.

Costo y financiamiento del Programa PAEMFE N° 3773/OC-UR			
(en millones de dólares)			
Categorías de inversión	Banco	Aporte local	Total
1 Mejora de la calidad educativa	3,500	0,960	4,460
1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	0,910	0,180	1,090
1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	1,770	0,470	2,240
1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	0,820	0,310	1,130
2 Formación en educación	0,740	2,600	3,340
2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	0,700	0,600	1,300
2.2 Nueva estructura académica y funcional de la Carrera de formadores	0,040	0,480	0,520
2.3 Programa de inducción a docentes de EM en sus primeras experiencias	--	1,520	1,520
3 Integración territorial y gestión para la mejora educativa	8,150	4,500	12,650
3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	2,860	1,110	3,970
3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas	2,460	0,710	3,170
3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos	2,830	2,680	5,510
4 Infraestructura para la mejora educativa	36,470	12,820	49,290
4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM	22,660	9,760	32,420
4.2 Ampliación de centros educativos de EM	6,760	1,880	8,640
4.3 Ampliación de centros de formación en educación	6,860	1,130	7,990
4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	0,190	0,050	0,240
5 Administración y supervisión del Programa	1,140	3,820	4,960
TOTAL	50,000	24,700	74,700

De acuerdo a las proyecciones financieras realizadas por el Programa, se estimó que la totalidad del financiamiento no sería ejecutado en el plazo originalmente establecido. Ello se debió principalmente a que los créditos asignados al Programa en la Ley de Presupuesto N° 19.355 y el tipo de cambio asociado a ésta fueron menores a los que resultaron de aplicar el registro de inversión del Contrato de Préstamo.

Ante esta situación, la ANEP solicitó al Ministerio de Economía y Finanzas (MEF) y al BID, aprobar una prórroga por el plazo de un año, para el desembolso de los recursos, a los efectos de finalizar los compromisos asumidos. La extensión fue aprobada en Nota CSC/CUR/EDU- 338/2021 de fecha 3 de mayo de 2021.

El saldo del Préstamo al 31 de diciembre de 2021, a utilizar en el período de prórroga, es de USD 9.167.000, monto que financiará principalmente obras y acciones previstas en el Contrato de Préstamo y asociados al Plan de Desarrollo Educativo 2020–2024 de la ANEP.

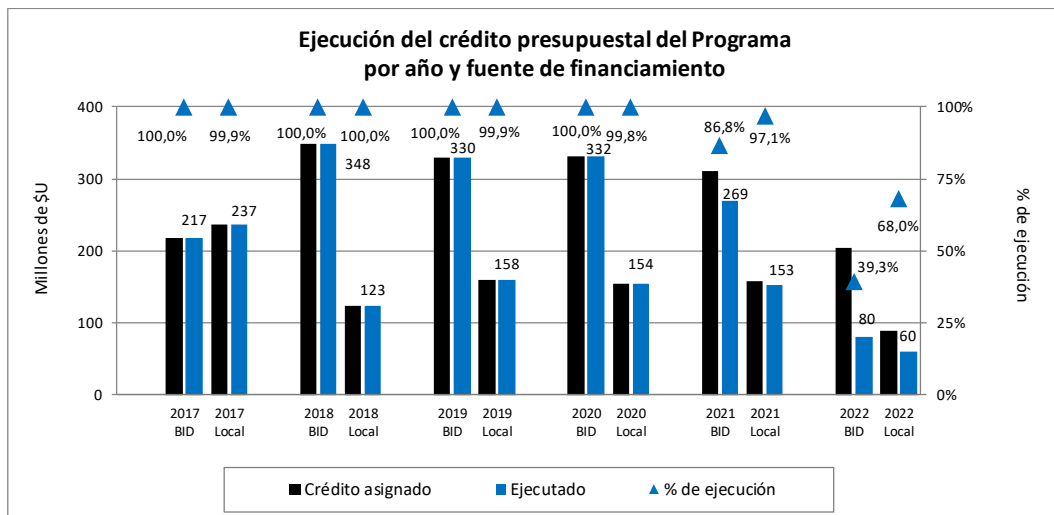
Cabe considerar que en Misión de cartera realizada el pasado 20 de abril se realizó un intercambio de información con respecto a las proyecciones de desembolsos y solicitud de prórroga hasta el 2 de febrero de 2024, con el objetivo de completar la ejecución de los recursos y alcanzar todos los compromisos asumidos en el Contrato de Préstamo. En dicha Misión se acordó entre todas las partes que en el tercer trimestre de 2022 se iniciaría la gestión por parte de la ANEP.

Es de señalar que el Contrato de Préstamo N° 3773/OC-UR es la primera operación individual de la Línea de Crédito Condicional para Proyectos de Inversión (CCLIP; UR-O1551) acordada en 2015 entre el Gobierno y el BID, para cooperar con el país en los procesos de mejora de la calidad en la educación media, a través de operaciones de crédito para inversión. La segunda operación individual es el Contrato de Préstamo N° 5337/OC-UR (UR-L1176), firmado el 3 de diciembre de 2021, que autoriza a la ANEP a desarrollar el Programa Educación para la Transformación: Finalización de ciclos y nueva oferta educativa, con un plazo de desarrollo de 5 años y un monto total de USD 61 millones (USD 21 millones de fondos locales y USD 40 millones de endeudamiento externo).

Los recursos presupuestales asignados en el ejercicio 2022, se planificaron para la ejecución de los dos Contratos de Préstamos vigentes, siendo insuficientes para finalizar el saldo del préstamo 3773/OC-UR en el plazo prorrogado. En el Contrato de Préstamo N° 3773/OC-UR se previó en 2022 un crédito presupuestal de \$U 203,5 millones en la fuente BID y \$U 88,5 millones en la contrapartida local; mientras que en el Contrato de Préstamo 5337/OC-UR los créditos previstos fueron \$U 122,8 millones en fondos BID y \$U 112,5 millones en Contraparte Local.

La ejecución presupuestal del Programa en referencia al Contrato de Préstamo 3773/OC-UR, por cada fuente de financiamiento, indica que al culminar el primer semestre de 2022 (concepto de obligación en el SIIF) alcanzó el 48% de los créditos presupuestales asignados para todo el año: 68% de los fondos de Contraparte Local (unos \$U 60,2 millones de los \$U 88,5 millones asignados) y 39% de los fondos BID (80 \$U millones de los \$U 203,5 millones asignados para el año en curso).

En términos globales, el período comprendido entre los años 2017 y 2021 refleja una ejecución financiera del Programa de 98% de los créditos presupuestales asignados: \$U 2.322 millones ejecutados de los \$U 2.369 millones asignados.



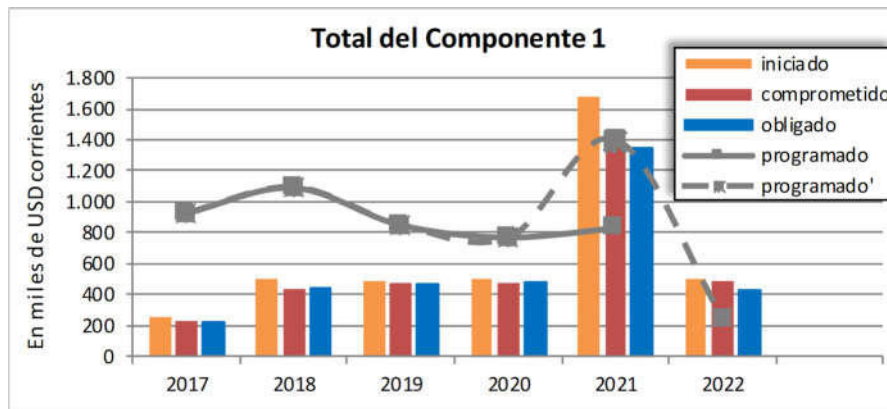
II. AVANCES Y ESTADO DE SITUACIÓN POR COMPONENTE

Este capítulo contiene una descripción resumida de los avances y estado de implementación del Programa en cada uno de los componentes y subcomponentes que lo conforman. La presentación se organiza siguiendo el ordenamiento por componentes y subcomponentes estipulado en el Contrato de Préstamo.

II.1 Componente 1: Mejora de la calidad educativa

El primer componente del Programa tiene como fin mejorar los resultados educativos de los alumnos de Educación Media (EM), promoviendo determinadas acciones para apoyar en: 1) la definición de perfiles de egreso y la implementación de un nuevo Marco Curricular de Referencia Nacional, 2) el diseño, implementación, monitoreo y evaluación de una estrategia de expansión de la jornada escolar en EM, y 3) la implementación de propuestas de enseñanza a través de aulas digitales, especialmente para disciplinas con escasez de profesores. Estos tres puntos conforman los tres subcomponentes.

La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2022 del componente se presenta en el siguiente gráfico.²



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.

A continuación, se presentan los avances realizados en cada subcomponente.

² El monitoreo de la ejecución financiera se realiza a partir de tres indicadores: los montos iniciados, los recursos comprometidos y los obligados. El primer caso relacionado a la ejecución financiera prevista para el año en curso en función de procedimientos iniciados; mientras que el segundo refiere a inversiones que ya tienen un proveedor adjudicado, y el tercero está vinculado a aquellas inversiones que ya cuentan con facturas de pago. Cabe señalar que al cierre del ejercicio presupuestal los tres indicadores coinciden, no así en oportunidad de los informes de avance semestrales. La información financiera considera como fecha de cierre el 30/6/2022, mientras que las metas refieren al año calendario. Con respecto a las metas de programación financiera, las líneas continuas refieren a lo previsto en el PEP mientras que las punteadas incorporan los montos adicionales de crédito presupuestal que la ANEP asignó al Programa por encima de la contraparte local prevista.

II.1.1 Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM

En el primer semestre de 2022 la ANEP, desde la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular de la DSPE de la DEPE, continuó avanzando en el diseño y desarrollo del Marco Curricular Nacional (MCN), los perfiles de egreso y de tramo del estudiante, y las progresiones de aprendizaje relacionadas con las competencias.

Partiendo de los avances realizados previamente, en particular los del Marco curricular para los niños desde el nacimiento a los 6 años del MEC (2014), el Marco Curricular de Referencia Nacional de la ANEP (2017), el Documento Base de Análisis Curricular de educación primaria (2016) y las Expectativas de logro de educación secundaria (2016), se viene abordando desde 2020 un nuevo proceso de profundización, enmarcado en el proceso de transformación curricular integral del PDE 2020-2024, impulsado desde el año 2020.

Se destaca en este proceso la publicación y difusión en abril de 2022 del “Marco Curricular Nacional. Documento Preliminar en proceso de elaboración y consulta”, el cual fue compartido en diferentes instancias con las Direcciones Generales de Educación, Inspecciones, Comisiones Descentralizadas, las Asambleas Técnico Docentes Locales y Nacionales, y a estudiantes, fase prevista en la hoja de ruta de la transformación curricular integral como de consultas de revisión y validación.



Fruto de dichos intercambios se recogieron comentarios y sugerencias, que la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular de la DSPE se encuentra procesando para lograr un documento final con el Marco Curricular Nacional para aprobación final por parte de CODICEN.

De manera complementaria, durante el primer semestre de 2022 se trabajó en la elaboración de las progresiones de aprendizaje asociadas a las competencias del nuevo Marco Curricular y los perfiles de egreso. Se llevó adelante esta tarea conformando por parte de CODICEN un equipo de progresiones, compuesto por unos 20 especialistas representantes de todos los subsistemas y de CEIBAL, el cual funcionó con un régimen de trabajo que incluyó reuniones presenciales semanales y apoyos externos con encuentros de otros especialistas. Como resultado se alcanzó un borrador de las progresiones de aprendizaje y los niveles de perfiles de tramo educativo.

A su vez, se conformó otro grupo de trabajo, compuesto por 8 especialistas designados por CODICEN, para la definición de sugerencias de estructura para el sistema educativo obligatorio: organización por ciclo y año, así como en la evaluación del trayecto.

Los apoyos del Programa abarcaron el financiamiento de las siguientes acciones por un período de 2 meses, no obstante, las acciones tienen continuidad en el Préstamo N°5337/OC-UR que comenzó a ejecutarse en el año 2022:

- 5 consultorías para fortalecer a la Unidad de Diseño y Desarrollo Curricular de la DSPE, en la culminación de la elaboración del Marco Curricular Nacional, los perfiles de egreso y las progresiones de aprendizajes para las competencias.
- El equipo de apoyo integrado por 39 facilitadores para la implementación de intervenciones focalizadas en los aprendizajes en Lengua, Matemática y Habilidades

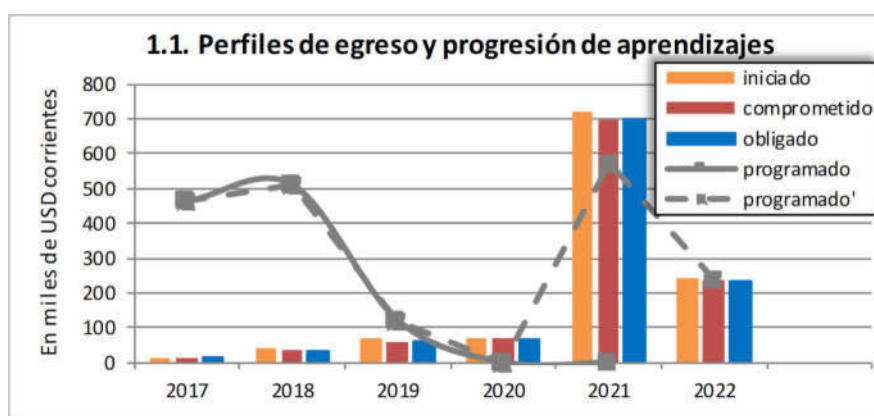
socio-emocionales en los diferentes tramos educativos obligatorios.

- 3 consultorías para la implementación de los perfiles de egreso y las progresiones de aprendizajes para las competencias en los niveles educativos obligatorios. En este caso, el financiamiento abarca un período de 6 meses en el Programa y su continuidad con el Préstamo N°5337/OC-UR.
- 5 facilitadores de gestión de Centros María Espínola (CME), para acompañar los cambios propuestos en este modelo de centro educativo, previsto en el PDE 2020-2024.

La siguiente tabla resume, para las líneas previstas en la totalidad del Contrato de Préstamo, la planificación y programación financiera para 2022, año que refiere al período de prórroga aprobado a los efectos de finalizar los compromisos asumidos; esto explica los valores nulos del PEP y del POA, ya que algunas líneas de acción no continúan apoyándose desde el Programa.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo de apoyo técnico al desarrollo de MCN	0	4.283.555	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 consultorías para apoyo a la Unidad de Diseño Curricular de la DSPE.(*) ▪ 39 facilitadores para planes focalizados.(*) 	951.307 5.561.726 <hr/> 6.513.033
ii. Equipos técnicos para la implementación de progresiones de aprendizaje y MCN en EM	0	3.542.684	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 consultorías para equipo de apoyo a la DSPE y MCN.(**) ▪ 5 facilitadores para CME.(*) 	2.549.948 1.001.341 <hr/> 3.551.289
iii. Actividades de difusión sobre el MCN y las progresiones de aprendizaje	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No corresponde. 	0

Notas: (*) Corresponde a los meses de enero y febrero (2 meses), dando cierre al año lectivo 2021, y continuando su financiamiento por el Préstamo N°5337/OC-UR; (**) Corresponde a 6 meses, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR.



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.

II.1.2 Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM

A partir del año 2022 la experiencia de liceos de Tiempo Completo (TC) y Tiempo Extendido (TE), modalidades con las cuales se promueve la expansión del tiempo y espacio escolar en los liceos de EM a través de la extensión horaria y actividades complementarias de talleres, es desarrollada y financiada directamente por la DGES, si bien el Programa continúa brindando apoyo en lo que refiere a las evaluaciones de ambas modalidades.

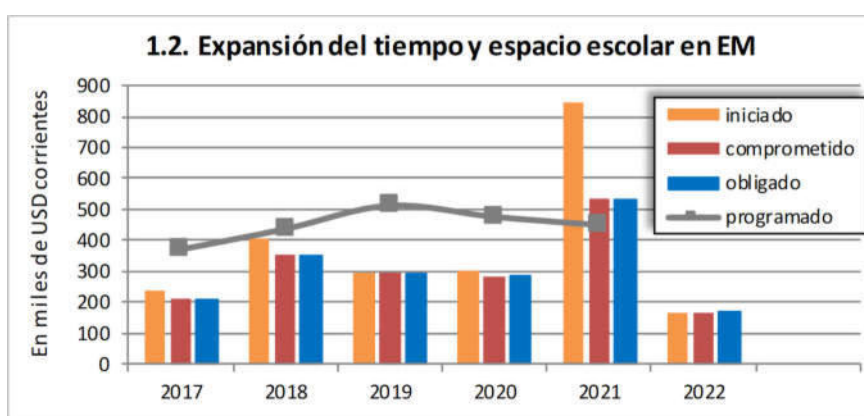
En el primer semestre de 2022 se realizaron encuentros en los liceos que funcionan bajo estas modalidades a los efectos de presentar el cronograma de actividades para el año en curso, los *Informes de evaluación de las experiencias de TC y de TE* y el documento *Consideraciones generales y recomendaciones sobre los componentes talleres y horas de permanencia en las modalidades*.

En el año en curso la nómina de liceos de la DGES que cuentan con expansión del tiempo y espacio escolar son 40 centros educativos:

- 4 liceos conforman la modalidad de TC: San Luis, N° 5 de Las Piedras, Juanicó (Canelones) y La Barra (Maldonado).³
- 36 liceos integran la modalidad de TE: N° 48, N° 60 y N° 73 de Montevideo, N° 6 de Rivera, N° 4 de Tacuarembó, N° 3 de Minas (Lavalleja), N° 4 de Melo (Cerro Largo), N° 2 de San Carlos (Maldonado), N° 1 de Toledo, Colonia Nicolich, N° 2 de Solymar y N° 2 de Salinas (Canelones), funcionan desde 2016; Piedras Coloradas (Paysandú), Castillos y La Coronilla (Rocha), desde 2017; Montevideo N° 12, N° 29 y N° 67, Mariscal (Lavalleja), Paysandú N° 6 y Chapicuy (Paysandú), San Javier (Río Negro), Palmitas (Soriano) y Rivera N° 8, agregados en 2018; N° 42 de Montevideo incorporado a la modalidad en 2019; en 2020 los liceos incorporados fueron: N° 23, N° 33, N° 41, N° 49 y N° 77 de Montevideo, N° 2 de Melo (Cerro Largo), N° 2 de Young y N° 3 de Fray Bentos (Río Negro), Tranqueras (Rivera) y Cebollatí (Rocha); y en 2021 el liceo Ismael Cortinas (Flores).

El financiamiento del Programa durante el primer semestre de 2022 fue el siguiente:

- Equipo de monitoreo conformado en la Dirección de Planeamiento y Evaluación Educativa de la DGES para la evaluación de ambas experiencias, integrado por 2 consultoras.



³ En 2020 funcionaban como centros de TC los liceos de Ismael Cortinas (Flores), N° 4 de Rivera y N° 4 de Mercedes (Soriano). El primero pasó en 2021 a la modalidad de TE mientras que los otros dos pasaron a integrar la nómina de Centros María Espínola (CME). En el año 2022 los liceos de Cardal (Florida) y de Baltasar Brum (Artigas), que funcionaban en la modalidad de TE, se suman a la nómina de CME.

En la siguiente tabla, los valores nulos del PEP y del POA responden a que algunas líneas de acción no tenían prevista una planificación y programación financiera para 2022, año del período de prórroga aprobado a los efectos de finalizar los compromisos asumidos.

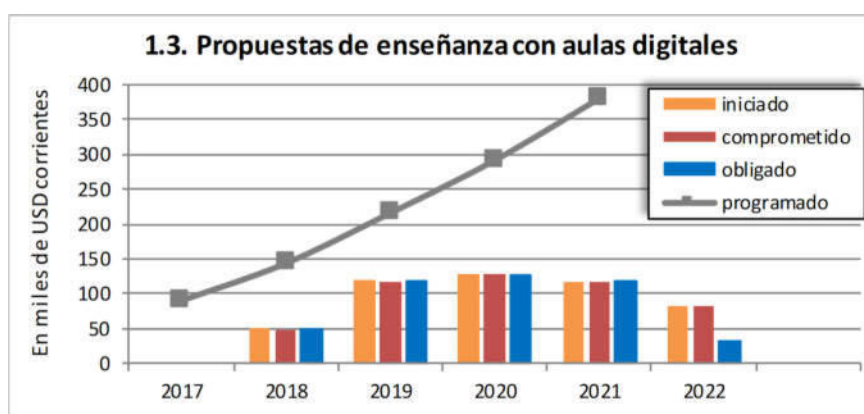
Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Apoyo a estudiantes de EMB de la DGES para promover permanencia	0	0	▪ No corresponde.	0
ii. Equipo de apoyo administrativo en la DGES	0	0	▪ No corresponde.	0
iii. Potenciar aprovechamiento de la expansión del tiempo escolar en TC-TE en la DGES	0	0	▪ No corresponde.	0
iv. Equipo de monitoreo de TC-TE en la DGES	0	1.501.070	▪ 2 consultoras contratadas (Planeamiento-DGES) (*)	726.648
v. Relevamiento de información	0	0	▪ No corresponde.	0
vi. Evaluación de estrategias de expansión de la jornada escolar en EM	0	0	▪ No corresponde.	0

Nota: (*) 1 consultora cumplió tareas hasta el mes de marzo.

II.1.3 Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales

Durante el primer semestre de 2022 los avances realizados en el proyecto Profesor Remoto, de enseñanza a través de aulas digitales, se centraron en redefinir la propuesta de forma de poder cubrir las vacantes que existen en aquellas áreas identificadas como prioritarias para funcionar bajo esta modalidad. En ese marco, el apoyo brindado desde el Programa fue el siguiente:

- Financiamiento de los 4 integrantes del equipo coordinador del Proyecto: uno que cumple la función académica, otro la tecnológica, y dos técnicos responsables del sitio Web que brinda soporte al Proyecto: uno con las tareas de diseño y otro con las de programación.



La siguiente tabla resume, para todas las líneas previstas en el Contrato de Préstamo, la

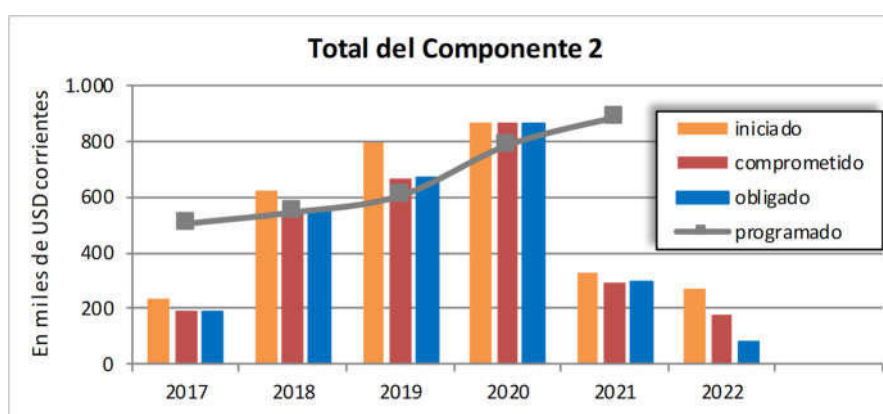
planificación y programación financiera para el año 2022, período de prórroga aprobado a los efectos de finalizar los compromisos asumidos. Ello explica los valores nulos previstos en el PEP y el POA pues algunas líneas de acción no continúan apoyándose desde el Programa.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo de coordinación	0	3.113.755	<ul style="list-style-type: none"> Contratación de 2 coordinadores para el Proyecto: uno académico y otro tecnológico, y de 2 responsables del sitio web del Proyecto: diseño y programación. 	2.615.976
ii. Equipo de diseño y contenidistas	0	0	<ul style="list-style-type: none"> No corresponde. 	0
iii. Gastos de funcionamiento	0	0	<ul style="list-style-type: none"> No corresponde. 	0

II.2 Componente 2: Formación en educación

El segundo componente del Programa apunta al objetivo de fortalecer la formación inicial y el desarrollo profesional docente en Educación Media, impulsando acciones tales como el apoyo en: 1) el desarrollo, implementación y evaluación de un nuevo Plan de estudios para la formación inicial, 2) la implementación de una nueva estructura de cargos y grados de los profesores, y 3) el diseño e implementación de un programa de inducción a docentes de Educación Media en sus primeros años de experiencia profesional. Son estos puntos los que determinan los tres subcomponentes.

El siguiente gráfico resume la planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2022 del componente.



Los avances realizados en cada subcomponente se presentan a continuación.

II.2.1 Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial

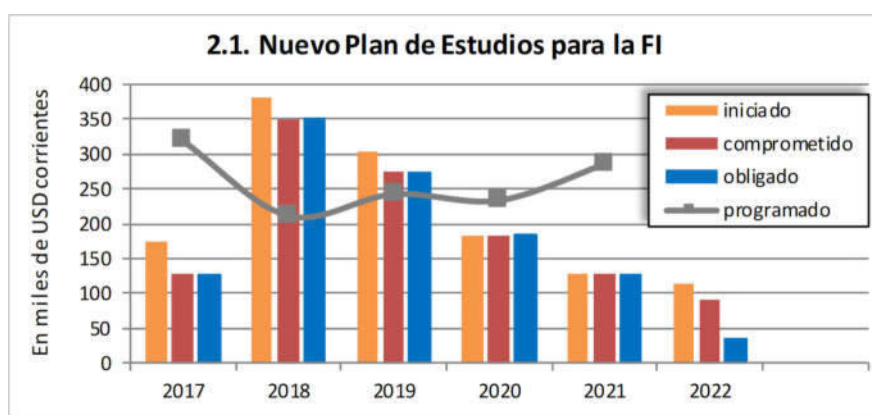
Durante el primer semestre de 2022 se continuó apoyando al CFE en el acompañamiento de la implementación de las Carreras bajo el nuevo Plan de estudios, y en el proceso de revisión curricular de las Carreras que aún no cambiaron de Plan.

El estado de situación de los nuevos Planes de estudios es el siguiente:

- Desarrollo por quinto año del nuevo Plan de la Carrera de Maestro y Profesor Técnico.
- Los nuevos Planes de Magisterio, de Educador Social y de Profesorado se encuentran pendientes de aprobación por parte de CODICEN (el primero aprobado por CFE en 2018, el segundo en el primer semestre de 2019 y el tercero en el segundo semestre de 2019), habiendo sido propuestos para revisar por las autoridades del CFE.

El apoyo del Programa a esta línea de acción consiste en el financiamiento de:

- Distintas actividades realizadas por las Comisiones Nacionales de Carreras de Magisterio, Profesorado, Maestro y Profesor Técnico, Educador Social y Maestro en Primera Infancia, con la finalidad de avanzar en la concreción de los Nuevos Planes.
- El apoyo adicional de la persona que coordina la modalidad semipresencial y recursos educativos abiertos (REA) del CFE, y de un recurso en el CFE encargado de mantener actualizado el repositorio institucional de acceso abierto implantado en 2019.
- Un consultor para trabajar en la División de Información y Estadística del CFE, en la actualización de indicadores para el seguimiento y monitoreo de los Planes de estudio y carreras.



El siguiente cuadro resume para el año 2022 (período de prórroga aprobado para culminar los compromisos asumidos) la planificación y programación financiera de todas las líneas de acción previstas en el Contrato de Préstamo. Ello explica los valores nulos que figuran en el PEP y el POA dado que algunas líneas de acción no continúan apoyándose desde el Programa.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Consultorías y jornadas regionales de apoyo a la implementación del nuevo Plan	0	1.526.285	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de la Comisión de Enseñanza y Desarrollo Curricular, de las Comisiones Nacionales y Locales de Carrera. ▪ 1 consultor contratado (CFE). 	1.000.000 1.527.747 <hr/> 2.527.747
ii. Recursos humanos de las Comisiones de Carrera	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No corresponde. 	0
iii. Fortalecimiento de la modalidad semipresencial y recursos educativos abiertos (REA)	0	1.090.988	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 recurso compensado para la coordinación de la modalidad. ▪ 1 recurso para mantener actualizado el repositorio digital. ▪ Elaboración de REA. 	473.044 637.780 357.499 <hr/> 1.468.323
iv. Evaluación de nuevo Plan	0	750.366	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 consultor contratado (CFE). 	750.366

II.2.2 Nueva estructura académica y funcional de la carrera de formadores

El CFE retoma en el Plan de Desarrollo Educativo 2020-2024 el objetivo de establecer una nueva estructura docente, en base a cargos y grados académicos, que generen una nueva carrera para docentes así como oportunidades de desarrollo profesional.

A finales del año 2018 se inició un proceso de concursos para proveer cargos de efectividad en el marco de esta nueva estructura, que culminó en el año 2020, y dio como resultado la generación de 1.408 cargos: 873 cargos efectivos y 535 cargos interinos. En apoyo a esta línea, en el año 2021 el Programa financió dos consultorías: una para elaborar una propuesta de estructura académico-organizacional, para una institucionalidad de nivel universitario; y otra para desarrollar lineamientos en materia de internacionalización, autorregulación y calidad de la Educación Superior. En 2022 está previsto continuar desarrollando estas propuestas, para plasmarlas en planes concretos, e iniciar su implementación.

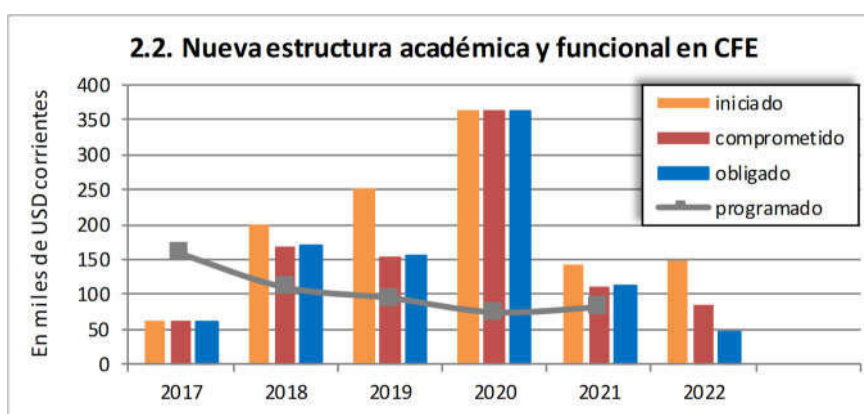
En el primer semestre de 2022 las acciones financiadas desde el Programa son las siguientes:

- Logística para jornadas y seminarios, con participación de expertos internacionales, en el marco de la nueva estructura académica.
- Un consultor para asesorar en decisiones de carácter jurídico relacionadas con el Área de Proyectos y Cooperación Internacional, y con los lineamientos del Programa de Internacionalización del CFE.
- Tribunales que actuaron en llamados para cubrir cargos en diversas áreas, carreras y especialidades del CFE.

En la siguiente tabla, los valores nulos del PEP y del POA refieren a que algunas líneas de acción

no tenían prevista una planificación y programación financiera para 2022, año del período de prórroga aprobado a los efectos de finalizar los compromisos asumidos.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Actividades y consultorías para el desarrollo de la nueva estructura académica y funcional de la Carrera Docente	0	273.293	<ul style="list-style-type: none"> Partidas para logística de seminarios y participación de expertos internacionales. 1 consultor contratado para el proceso de reconocimiento de nivel académico universitario de las Carreras. 	931.134 962.287 1.893.422
ii. Fortalecimiento de oficina de concursos	0	0	<ul style="list-style-type: none"> No corresponde. 	0
iii. Software de apoyo a procesamiento de concursos	0	0	<ul style="list-style-type: none"> No corresponde. 	0
iv. Tribunales de concurso de cargos	0	1.500.000	<ul style="list-style-type: none"> Partida a docentes que integraron en 2021 y 2022 tribunales de concursos de oposición y mérito del CFE para cargos en diversas áreas, carreras y especialidades. 	4.177.784



II.2.3 Programa de inducción a docentes de EM en primeras experiencias

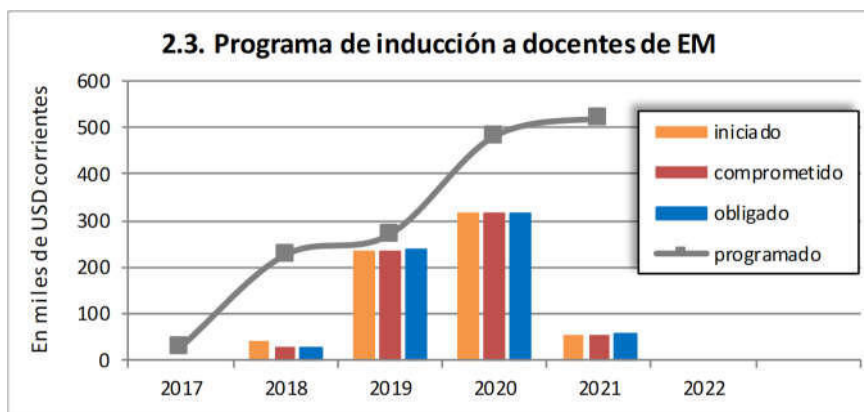
El Programa apoyó la implementación del Proyecto Noveles durante los años 2019 y 2020.

Desde el año 2021, las autoridades del CODICEN y del CFE reconsideraron la forma de abordar los apoyos a los docentes que inician sus primeras experiencias. No se solicitó al Programa el financiamiento de la figura de docente tutor, aunque sí se financió la logística para actividades: se realizaron cursos, talleres y tutorías de acompañamiento para trabajos académicos y proyectos de extensión de los docentes noveles.

Para el año 2022 estos apoyos están siendo financiados desde el propio CFE; asimismo, la DGES financia a los docentes tutores para atender el acompañamiento a los docentes noveles en sus centros de estudio. Esto explica que el Programa ya no tenga en sus previsiones el financiamiento

de esta línea de acción.

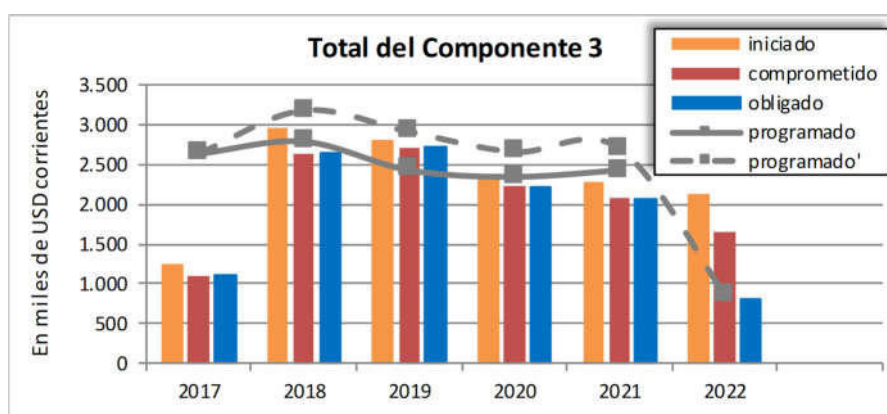
Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Creación de equipos de acompañamiento	0	0	▪ No corresponde.	0
ii. Actividades y encuentros regionales	0	0	▪ No corresponde.	0



II.3 Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa

En su tercer componente, el Programa tiene una serie de acciones cuyo objetivo es fortalecer las capacidades de la ANEP, las Direcciones de Educación y centros educativos para gestionar y garantizar una educación pública de calidad. Para ello contiene acciones que apoyan en: 1) la implementación y evaluación de un sistema de aseguramiento de la calidad de la Educación Media, incluyendo el fortalecimiento de las prácticas de entrega regular de información a los actores y la capacitación en su interpretación y uso, 2) el diseño, implementación y evaluación de un sistema de protección de las trayectorias educativas de los estudiantes, fortaleciendo a las Comisiones Descentralizadas de la ANEP y las UCDIE, y 3) el fortalecimiento de los sistemas de gestión financiera, administrativa, recursos humanos y de la función directriz del CODICEN en relación a estos. Estos tres puntos son los que conducen a organizar este componente en subcomponentes.

En el siguiente gráfico se resume la planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2022 del componente 3. Posteriormente se presentan los avances que tuvo cada subcomponente.



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.

II.3.1 Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM

Las acciones en este subcomponente se organizan en dos líneas: i) el fortalecimiento de las prácticas de entrega regular de información a los actores y la capacitación en su interpretación y uso, y ii) el fortalecimiento del observatorio educación y trabajo que funciona en la DGETP.

Respecto a la primera, los apoyos del Programa durante el primer semestre de 2022 consistieron en el financiamiento de:

- 4 programadores de la DSTIC que trabajan en el desarrollo de las herramientas informáticas vinculadas al sistema de trayectorias.
- 2 personas de la DSPE, 2 personas de la DSEF, 3 personas para el Programa PISA, 1 técnico de la DSCI, 19 técnicos instaladores de la DSTIC y partida para gastos de funcionamiento

En las siguientes tablas, los valores nulos del PEP y del POA refieren a que algunas líneas de acción no tenían prevista una planificación y programación financiera para 2022, año del período de prórroga aprobado en el Contrato de Préstamo para finalizar los compromisos asumidos.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Visualización territorial de la información, reportes y georreferenciación	0	0	▪ No corresponde.	0
ii. Mantenimiento del sistema de trayectorias y capacitación en su uso	0	2.230.338	▪ 4 programadores contratados. (*)	2.172.417
iii. Apoyo a la DSCI, DSEF, y PISA en recursos	0	7.718.932	▪ 8 personas contratadas. (**)	6.786.311
iv. Apoyo a la DSTIC en instalación de aulas	0	15.929.020	▪ 19 técnicos instaladores contratados.	17.327.045
			▪ Partida para traslados a centros educativos.	1.200.000
				18.527.045
v. Evaluación en línea en EM	0	0	▪ No corresponde.	0

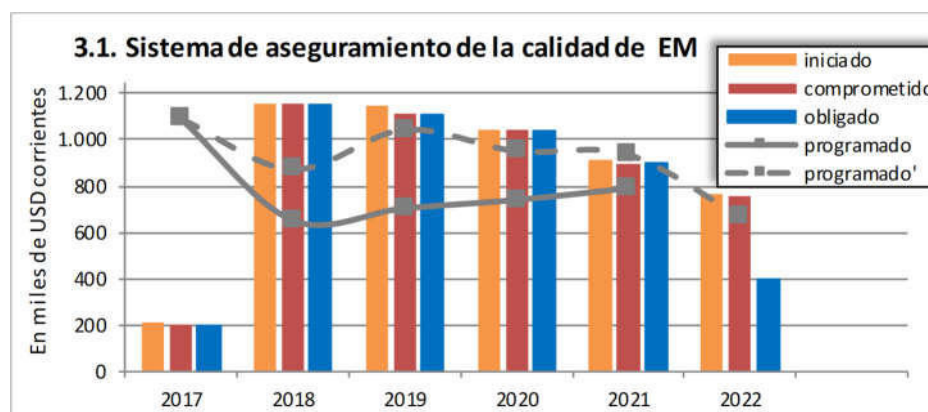
Notas: (*) Corresponde a 6 meses, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR. (**) En 3 contratos, corresponde a 6 meses, y el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR.

En relación al Observatorio Educación Trabajo de la DGETP, el Programa siguió brindando apoyo a las líneas de acción que refieren al equipo operativo y al seguimiento de egresados. Entre los avances realizados en el transcurso del primer semestre del año, se destaca la culminación de los estudios de seguimiento de egresados del plan de formación profesional y de carreras terciarias de la DGETP. Ambas encuestas, el procesamiento de datos y su posterior presentación de resultados fueron realizadas por una firma consultora.

En ese marco, el apoyo brindado por el Programa fue el financiamiento de:

- El equipo técnico que gestiona la operación del Observatorio.⁴
- La firma consultora que realizó los estudios de seguimiento de egresados de la DGETP.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo técnico del Observatorio Ed.-Trab.	0	3.324.783	▪ 4 consultores contratados.	3.472.107
ii. Seguimiento de egresados y estudios	0	416.278	▪ Firma consultora para seguimiento de egresados. (SBCC 5010/20)	623.725
iii. Diseño, desarrollo visual y soporte informático	0	0	▪ No corresponde.	0
iv. Difusión y publicaciones	0	0	▪ No corresponde.	0



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.

II.3.2 Sistema de protección de trayectorias educativas

En el primer semestre de 2022 las acciones promovidas desde el Programa en este subcomponente fueron las siguientes:

- El financiamiento de 4 consultores para conformar las UCDIE, apoyando las acciones de la DSIE del CODICEN.
- El financiamiento para los 25 proyectos aprobados en 2021 correspondientes al período 2021-2022, de las Comisiones Descentralizadas (CD) de la ANEP y de los Territorios Socio

⁴ El equipo operativo está conformado por técnicos de los Departamentos de Estadística y de Investigación y Evaluación, integrantes de la Unidad de Alfabetización Laboral del Programa Planeamiento Educativo de la DGETP y cuatro investigadores.

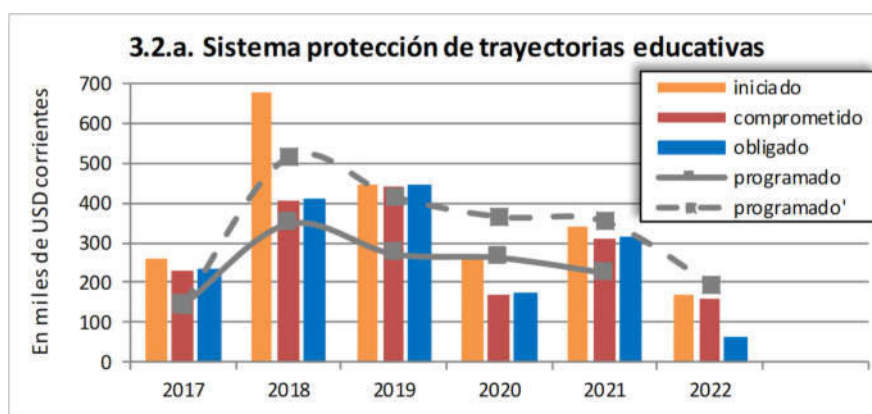
Educativos (TSE), para contribuir al sistema de protección de trayectorias educativas.

- El financiamiento de la adquisición de libros, para apoyar la implementación del Programa de Políticas Lingüísticas del CODICEN.
- En el marco del convenio firmado en diciembre de 2021 entre ANEP y ProEdu, proyecto “Hacia Escuelas Inclusivas en Uruguay”, se financiaron los dos primeros de los cuatro productos pactados: i) cronograma de actividades y plan de trabajo a desarrollar, ii) implementación del proyecto a través de talleres, reuniones de seguimiento, apoyo de consultorías.

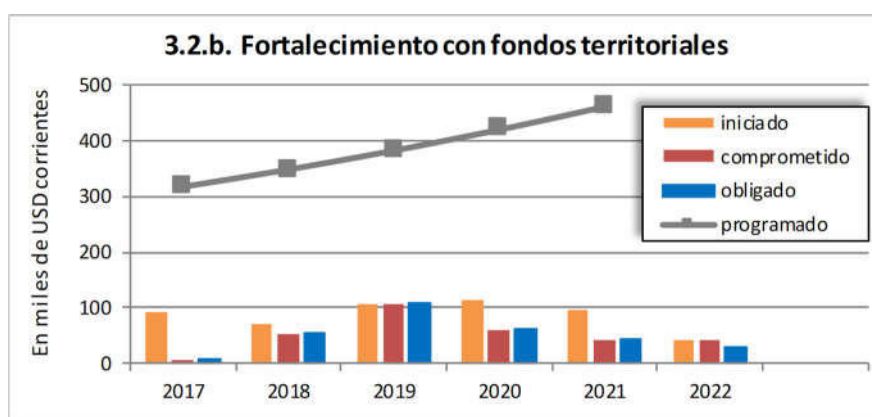
El siguiente cuadro resume para el año 2022 (período de prórroga aprobado para culminar los compromisos asumidos) la planificación y programación financiera de todas las líneas de acción previstas en el Contrato de Préstamo. Ello explica los valores nulos que figuran en el PEP y el POA dado que algunas líneas de acción no continúan apoyándose desde el Programa.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Apoyo a acciones de dispositivos	0	0	▪ No corresponde.	0
ii. Apoyo a implementación de políticas lingüísticas	0	2.430.249	▪ Procedimiento en trámite para la compra de libros para ProLEE (LPN 04/21).	2.419.200
iii. Fortalecimiento de CD y UCDIE	0	1.773.988	▪ 4 consultores contratados para las UCDIE. (*) ▪ Curso referentes trayectorias educativas - Tutores	1.223.843 201.273
iv. Fondos para proyectos de CD y TSE	0	544.260	▪ Financiamiento de los 25 proyectos aprobados en 2021.	2.816.951
v. Formación y acompañamiento a UCDIE	0	0	▪ No corresponde.	0
vi. Convenio ANEP-ProEdu	0	2.368.800	▪ Proyecto “Hacia Escuelas Inclusivas en Uruguay”.	3.135.325
vii. Comunicación y productos de difusión	0	0	▪ No corresponde.	0
viii. Seguimiento de cohorte	0	0	▪ No corresponde.	0

Nota: (*) Corresponde a 6 meses, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR.



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.



Para el año 2022 hay 25 proyectos aprobados que tienen previsto ejecutarse. Por un lado, 11 proyectos de CD (6 de los cuales ya habían iniciado en 2021): 2 de Canelones, 2 de Rivera y uno de las CD de Cerro Largo, Lavalleja, Maldonado, Montevideo Centro, Paysandú, Rocha y Salto. Por otro, 14 proyectos correspondientes a los TSE (7 de los cuales ya iniciaron en 2021): 4 de Colonia, 2 de Treinta y Tres, y uno de los TSE de Canelones, Durazno, Flores, Lavalleja, Maldonado, Montevideo Este, Salto y Tacuarembó.

En el transcurso del primer semestre del año 2022, son 12 los proyectos que han solicitado los fondos previstos: 4 de CD y 8 de TSE.

II.3.3 Sistemas de gestión financiera-administrativa-recursos humanos

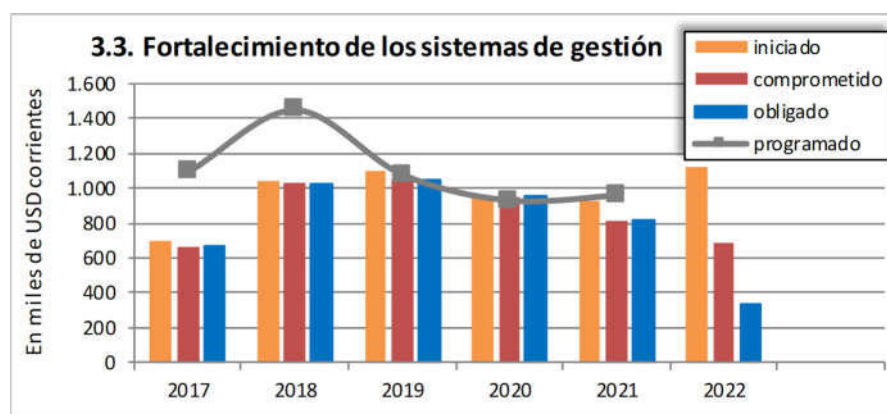
A lo largo del primer semestre de 2022 las acciones específicas que se realizaron en el marco de este subcomponente consistieron en el financiamiento de:

- Los consultores informáticos que integran el equipo de apoyo a la instalación de los sistemas en las Direcciones Generales de Educación.
- La contratación de las siguientes firmas proveedoras para:
 - La implantación del SIAC en la DGES (CDE 5006/22, ex CDE 5039/20).
 - Las horas de desarrollo para la implantación de sistemas informáticos de la ANEP (LPI 01/21).
 - La implantación del SIAC en el CODICEN (CDE 5001/19); arrastre financiero.
 - La actualización del SIAP en CODICEN: Base de datos de seguridad (CDE 5014/20).
 - El análisis de datos, implementación, relevamiento y capacitación en el marco de los cometidos de la Auditoría Interna de CODICEN (CDE 5012/21).
- La contratación de una firma consultora para el fortalecimiento organizacional y de procesos en la ANEP (SBCC 5007/21).
- Los recursos humanos adicionales de apoyo a la implantación de los sistemas en la DGETP.

En el siguiente cuadro se resume la planificación y programación financiera para el año 2022 de todas las líneas de acción previstas en el Contrato de Préstamo. Los valores nulos que figuran en el PEP refieren a que el plazo original de ejecución del Contrato de Préstamo era el año 2021.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Equipo de apoyo a la implantación de sistemas	0	10.823.957	<ul style="list-style-type: none"> 15 consultores contratados y 3 funcionarios. (*) 	10.479.611
ii. Implantación en DGES de módulos del GRP y EE	0	9.581.987	<ul style="list-style-type: none"> Firma contratada para implantar SIAC (CDE 5006/22). 1 consultora contratada para apoyo en sistemas en DGES. (**) 	4.595.130 778.504 ----- 5.373.634
iii. Implantación en DGETP de módulos del GRP y EE	0	3.912.764	<ul style="list-style-type: none"> 2 consultores contratados y 4 funcionarios para apoyo sistemas en DGETP. 	3.487.977
iv. Implantación en CFE de módulos del GRP y EE	0	1.095.473	<ul style="list-style-type: none"> 2 funcionarios para apoyo sistemas en CFE. 	1.333.306
v. Implantación en CODICEN de módulos del GRP y EE	0	23.891.536	<ul style="list-style-type: none"> Firma contratada para implantar SIAC (CDE 5001/19). Firma contratada para actualizar SIAP (CDE 5014/20). Firma contratada para brindar horas de desarrollo (LPI 01/21). Firma contratada para el Análisis de datos (CDE 5012/21). Firma consultora contratada para el Diseño organizacional y de procesos (SBCC 5007/21). 	2.755.516 3.767.206 9.600.000 4.831.200 4.733.844 ----- 25.687.766

Notas: (*) Corresponde a 6 meses para 12 consultores y 2 funcionarios, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR; (**) Corresponde a 6 meses, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR.



Al finalizar el primer semestre del año 2022 los principales avances alcanzados en este subcomponente fueron los siguientes: la culminación del proceso licitatorio para contratar horas de desarrollo para la implementación de sistemas informáticos de la ANEP, y la firma de resolución de adjudicación para la implantación del SIAC en la DGES, con la conformación del equipo que oficiará como contraparte de la empresa seleccionada.

Asimismo, se inició la consultoría para fortalecer el diseño organizacional y de procesos de la ANEP, incluyendo la presentación del plan de trabajo, que detalla los objetivos y alcance del estudio, metodología a emplear, cronograma de actividades con los responsables de cada fase y el plan de gestión del cambio y el plan de entrevistas a realizar.

El estado de situación de los distintos sistemas de gestión implantados en cada Dirección General de Educación se resume en la siguiente tabla.

Sistemas de gestión implantados en la ANEP				
Sistema	Subsistemas de educación			
	CODICEN	DGES	DGETP	CFE
SIAP	2010 implantado (Liq. de haberes)	2018 implantado (Liq. de haberes)	2011 implantado (Liq. de haberes) 2017 implantado (Recibos)	2012 implantado (Liq. de haberes) 2021 implantado
SIAF	2013 implantado (full Web)	2016 implantado (cliente/servidor) 2019 implantado (full Web)	2013 implantado (cliente/servidor) 2017 implantado	2013 implantado (full Web)
Interconexión SIAP-SIAF	2016 implantado	2019 implantado	2019 implantado	2016 implantado
SIAC	2021 implantado	2023 previsto	--	--
APIA Documentum	2013 implantado	2021 implantado	2018 implantado	2015 implantado

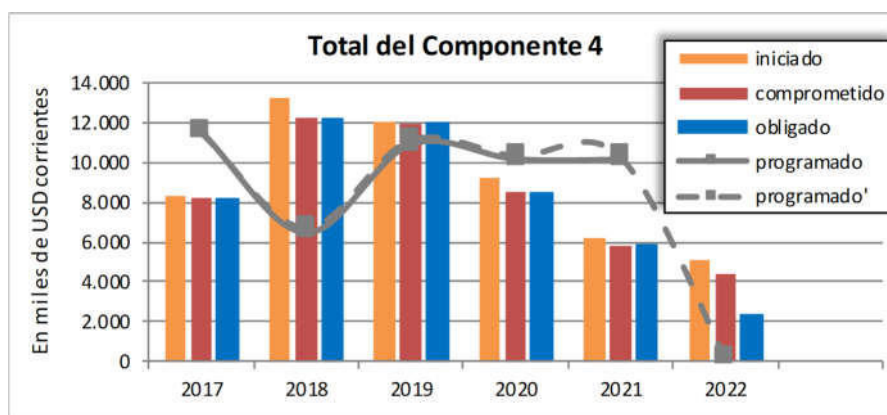
Nota: Las acciones realizadas entre los años 2011 y 2016 corresponden al Préstamo 2480/OC-UR.

II.4 Componente 4: Infraestructura para la mejora educativa

El cuarto componente del Programa está orientado al objetivo de aumentar la cobertura de la Educación Media, incluyendo dentro de sus acciones al diseño, construcción y equipamiento de nuevos centros educativos y ampliaciones de centros existentes, tanto de Educación Media como de formación inicial.⁵ Además, incluye apoyos para el fortalecimiento de la ANEP para gestionar las Participaciones Público-Privadas (PPP) en infraestructura escolar.

La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera, hasta el primer semestre de 2022, del componente se presenta en el siguiente gráfico. Y seguidamente se presentan los avances en cada subcomponente.

⁵ Los tipos de intervenciones arquitectónicas son: i) obra nueva, implica la construcción de un edificio educativo en un terreno libre, incluyendo locales educativos (teóricos y especializados), espacios de administración y gobierno, locales multiuso, servicios y espacios de recreación y deportivos; ii) obra de ampliación, consiste en el aumento del área en edificios ya existentes, intervención donde se aumenta tanto el número de locales educativos como el de servicios en general; iii) obra de adecuación, referida la intervención en espacios que implican cambio de destino, incluyendo acciones totales o parciales en centros educativos; iv) obra de acondicionamiento, son intervenciones tendientes a mejorar las prestaciones y condiciones ambientales del edificio sin modificar los destinos de cada uno de los locales, incluyendo entre otros a obras en instalaciones, cubiertas, espacios exteriores; v) obra de reparación, que refiere a la recomposición de la calidad constructiva de un componente deteriorado, abarcando entre otras a acciones en pisos, revestimientos, impermeabilizaciones, etc.



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.

II.4.1 Construcción de nuevos centros educativos de EM

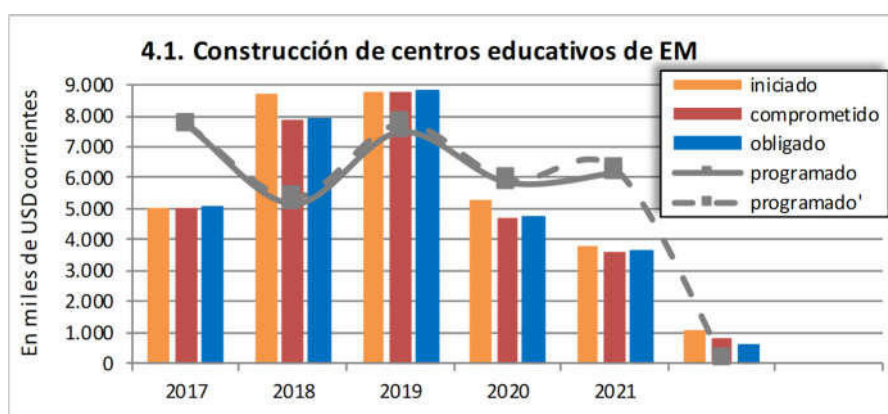
Durante el primer semestre de 2022 los avances que se realizaron en este subcomponente consistieron en las siguientes acciones:

- Los procedimientos de adquisición (CP, LPN y LPI) de equipamiento mobiliario para centros de la DGES, DGETP y CFE, cuyo estado al culminar el primer semestre de 2022 es el siguiente:
 - Licitaciones finalizadas (bienes ya entregados):
 - CP 5017/21: sillas metálicas
 - Licitaciones finalizadas (bienes no entregados):
 - CP 5021/21: armario alto cerrado, armario bajo cerrado y escritorio.
 - Licitaciones en proceso (procedimiento en curso):
 - LPN 02/21: sillas estándar y tapizada, sillón, taburete, taburete bajo, banco de circulación, banco comedor, butaca tipo Sunön, mesa baja tipo Sunön, mesas de alumno, de laboratorio, rectangular, de sala docente, con frente, de escritorio, redonda, de comedor, pizarra de cármica, cartelera de cármica, papelerá amurable, revistero, armarios bajo cerrado y alto cerrado y abierto, pizarra móvil, panel expositor, papelerá individual, estantería baja y metálica, guardabultos tipo locker, futbolito, manguera, caja de herramientas, escalera tijera y escalera extensible.
- El financiamiento de los consultores para la gestión del depósito del Programa.
- Los procedimientos de adquisición de los servicios para el funcionamiento del depósito (licencia de software, alarma, vigilancia, mantenimiento de montacargas y elevadores, recolección de residuos).
- El financiamiento por 6 meses de los 13 consultores del equipo de diseño, metraje y presupuesto del Programa; luego pasarán a ser financiados por el Contrato de Préstamo N° 5337/OC-UR.
- La contratación de asesores para el diseño de las obras: ingenieros agrimensores, civiles (calculistas), hidráulicos (sanitario), metrajistas y electricistas.
- El financiamiento del servicio de cateo de suelos para las obras a diseñar.
- Culminación del diseño de la obra de sustitución del Liceo de Achar, cuyo financiamiento se decidió incluir en el Contrato de Préstamo N° 5337/OC-UR.

- La contratación de supervisores para el seguimiento de las obras ejecutadas en el Programa.
- El financiamiento de los 5 consultores contratados en la DGES para el seguimiento de obras.
- El financiamiento por 6 meses de los 3 consultores contratados y 1 funcionario para la DSI para el seguimiento de obras, y de 1 consultor para la Oficina de Herencias Yacentes.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Construcción de nuevos centros educativos de EM	0	12.379.424	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construcción del Liceo de Achar, ejecución que por su finalización posterior al plazo final de desembolsos, pasó al Contrato de Préstamo N°5337/OC-UR. 	0
ii. Equipamiento mobiliario e informático de centros nuevos y ampliados de EM	0	14.069.182	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre financiero del procedimiento de compra de mobiliario (CP 5017/21 ítem desierto LPN 04/20). ▪ Procedimiento de compra de sillas (CP 5021/21). ▪ LPN 02/21 - Equipamiento mobiliario. 	549.000 1.667.692 5.247.992 <hr/> 7.464.684
iii. Gestión del depósito	0	5.792.492	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 consultores contratados y 6 funcionarios.(*) ▪ CP, CDE y LPN adjudicadas para limpieza, vigilancia, alarma, licencia de software, elevadores, recolección de residuos. 	2.484.643 4.472.369 <hr/> 6.957.012
iv. Equipo de diseño, metraje y presupuesto para obras	0	8.372.323	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 13 consultores contratados.* 	9.651.098
v. Asesores, supervisión y cateos de obras	0	17.676.612	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 consultores contratados en DGES. ▪ 3 consultores contratados y 1 funcionario para la DSI, y 1 consultor para Oficina de Herencias Yacentes.(*) ▪ Contratación de asesores para diseño de obras del Programa y para DSI-CND. ▪ Procedimiento para contratar cateos de suelos. 	7.245.921 2.812.099 9.883.035 965.463 <hr/> 20.906.517

(*) Corresponde a 6 meses del contrato, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR.



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.

En relación a las intervenciones arquitectónicas, el cuadro que se presenta a continuación resume la información de las obras en centros de Educación Media de la DGES y DGETP desde el comienzo del Programa.

Al cabo del primer semestre de 2022 el estado de situación indica que las 15 obras nuevas fueron terminadas, no correspondiendo haya obras en ejecución, trámite o fase de diseño. Además, 8 diseños de obra fueron culminados para ser ejecutados por otras Direcciones de la ANEP (1 en este semestre). El Anexo II contiene detalles de estas obras.

Resumen de obras de construcción de nuevos centros educativos de Educación Media

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
1. Construcción del Liceo de San Antonio	927	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: mar-2016 ▪ Apertura de licitación: may-2016 ▪ Inicio de obra: oct-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jul-2017
2. Construcción del Ciclo Básico de Parque Cauceglia (junto a Esc. N° 371)	919	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jun-2016 ▪ Apertura de licitación: set-2016 ▪ Inicio de obra: dic-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: dic-2017
3. Construcción del Liceo de Flor de Maroñas (junto a Esc. N° 330)	1.215	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2016 ▪ Apertura de licitación: jul-2016 ▪ Inicio de obra: ene-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: mar-2018
4. Sustitución del Liceo de Juanicó ^a	800	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2017 ▪ Apertura de licitación: may-2017 ▪ Inicio de obra: nov-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: ago-2018
5. Construcción de la Esc. Téc. de Flor de Maroñas (Sebastopol)	1.318	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2016 ▪ Apertura de licitación: jul-2016 ▪ Inicio de obra: may-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: mar-2019

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
6. Construcción del Liceo de Empalme Olmos ^b	2.200	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: abr-2018 ▪ Inicio de obra: ago-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: abr-2019
7. Construcción del CEA de Estación Llamas ^a	913	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: feb-2018 ▪ Inicio de obra: jul-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: abr-2019
8. Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta Rieles	1.816	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2016 ▪ Apertura de licitación: abr-2017 ▪ Inicio de obra: feb-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jun-2019
9. Construcción del Liceo N° 2 de Dolores ^a	1.330	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2017 ▪ Apertura de licitación: dic-2017 ▪ Inicio de obra: set-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: dic-2019
10. Construcción del CEA de Casavalle (junto a Esc. N° 178)	948	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2017 ▪ Apertura de licitación: jul-2018 ▪ Inicio de obra: nov-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2020
11. Construcción del CE de DGETP de Colonia Barrio el General ^a	1.055	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2018 ▪ Apertura de licitación: jul-2018 ▪ Inicio de obra: nov-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: mar-2020
12. Construcción de la Escuela Agraria de Montes	2.016	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2017 ▪ Apertura de licitación: set-2017 ▪ Inicio de obra: abr-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: may-2020
13. Construcción del Liceo de Aeroparque - Col. Nicolich	1.055	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: mar-2019 ▪ Apertura de licitación: may-2019 ▪ Inicio de obra: ene-2020 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jun-2021
14. Construcción de la Esc. Téc. N° 2 de Bella Unión	1.092	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jun-2019 ▪ Apertura de licitación: ago-2019 ▪ Inicio de obra: feb-2020 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jun-2021
15. Construcción del Liceo N° 5 de Melo ^a	1.091	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: ago-2019 ▪ Apertura de licitación: oct-2019 ▪ Inicio de obra: jun-2020 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: oct-2021
16. Construcción del Liceo N° 8 de Paysandú ^c	1.185	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación : n/c
17. Construcción del CEA de Sayago ^c	889	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación : n/c

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
18. Construcción del CEA de La Matutina ^c	927	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación : n/c
19. Construcción del CEA de Pajas Blancas ^c	925	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación : n/c
20. Construcción del CEA de Pando ^c	914	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación : n/c
21. Construcción del CEA de Salinas ^c	875	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación : n/c
22. Construcción del Liceo de Ciudad de la Costa ^c	1.088	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
23. Sustitución del Liceo de Achar ^{b,d}	1.078	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2022 ▪ Apertura de licitación prevista: set-2022

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

^a Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras en sustitución de la construcción de los Liceos El Polvorín del Cerro, de Barrio Capra, de Paso de la Arena, de Barrio Manga y N° 3 de El Pinar, respectivamente.

^b Obra originalmente no incluida en el Programa y que fue agregada al Plan de obras.

^c Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que la DGES y la DGETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

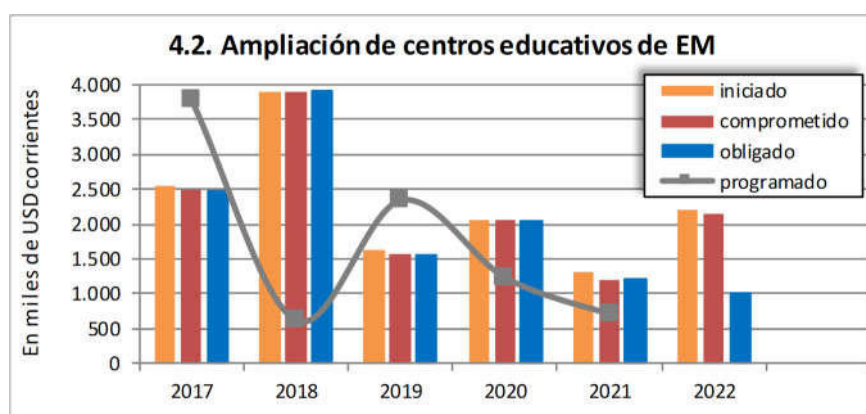
^d La ejecución de esta obra, debido a su finalización prevista posterior al plazo final de desembolsos, fue incorporada al Plan de obras del Contrato de Préstamo N°5337/OC-UR.

II.4.2 Ampliación de centros educativos de EM

A lo largo del primer semestre de 2022 los avances obtenidos en este subcomponente radicaron en las siguientes acciones:

- La culminación de la ampliación del Liceo de Quebracho.
- Los avances de obra de las ampliaciones de los Liceos de Joaquín Suárez y de Cerro Pelado, de la Escuela Técnica de la Unión y de la Escuela Agraria Melchora Cuenca de Paysandú.

Líneas de acción s	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Obras de ampliación en centros de EM	0	72.095.656	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación de la ampliación del Liceo de Quebracho. ▪ Avance de la ampliación del Liceo de Joaquín Suárez. ▪ Avance de la ampliación del Liceo de Cerro Pelado. ▪ Avance de la ampliación de la ET de la Unión. ▪ Avance de la sustitución de la EA de Melchora Cuenca. 	<p>7.764.304</p> <p>7.595.152</p> <p>8.964.605</p> <p>32.070.739</p> <p>33.688.890</p> <hr style="width: 100px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> <p>90.083.690</p>



Al culminar el primer semestre de 2022, el estado de situación de las obras de ampliación incluidas en el Programa es el siguiente: 12 obras fueron terminadas (1 en el primer semestre de 2022) y 4 se encuentran en ejecución, no correspondiendo obras en trámite o fase de diseño; además, 9 diseños de obra fueron culminados para ser ejecutadas por otras Direcciones y Programas de la ANEP. En el Anexo II se incluyen detalles de estas obras.

Resumen de obras de ampliación de centros educativos de Educación Media			
Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
1. Ampliación y adecuación del Liceo N° 3 de Las Piedras	2.264	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2015 ▪ Apertura de licitación: feb-2016 ▪ Inicio de obra: jul-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: nov-2017
2. Ampliación de la Esc. Técnica de Fraile Muerto	1.456	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2016 ▪ Apertura de licitación: jul-2016 ▪ Inicio de obra: dic-2016 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2018
3. Ampliación y adecuación del Liceo de San Gregorio de Polanco	539	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2016 ▪ Apertura de licitación: abr-2017 ▪ Inicio de obra: set-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: ago-2018
4. Adecuación del Liceo N° 35 de Montevideo ^a	2.400	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: dic-2017 ▪ Inicio de obra: ene-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jul-2018
5. Ampliación del Liceo de José E. Rodó	391	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: set-2017 ▪ Apertura de licitación: nov-2017 ▪ Inicio de obra: abr-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: oct-2018
6. Ampliación del Liceo N° 5 de Las Piedras	355	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: ago-2017 ▪ Apertura de licitación: oct-2017 ▪ Inicio de obra: ago-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: abr-2019

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
7. Ampliación y adecuación de la Esc. Agr. de Minas de Corrales	2.761	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2017 ▪ Apertura de licitación: may-2017 ▪ Inicio de obra: set-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jun-2019
8. Ampliación y adecuación del Liceo N° 19 de Montevideo	3.256	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2016 ▪ Apertura de licitación: feb-2017 ▪ Inicio de obra: jul-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: dic-2019
9. Ampliación del Liceo de Rosario	2.752	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2019 ▪ Apertura de licitación: may-2019 ▪ Inicio de obra: nov-2019 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: ago-2020
10. Ampliación del Liceo de Canelón Chico	1.180	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2018 ▪ Apertura de licitación: feb-2019 ▪ Inicio de obra: set-2019 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: set-2020
11. Ampliación del Liceo de Fraile Muerto	1.471	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2018 ▪ Apertura de licitación: mar-2019 ▪ Inicio de obra: set-2019 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2021
12. Ampliación del Liceo de Quebracho	1.170	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2020 ▪ Apertura de licitación: may-21 ▪ Inicio de obra: ene-2022 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: may-2022
13. Ampliación del Liceo Cerro Pelado	437	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2020 ▪ Apertura de licitación: mar-2021 ▪ Inicio de obra: dic-2021 ▪ % de avance: 61% ▪ Finalización prevista: ago-2022
14. Ampliación de la Esc. Téc. de la Unión ^b	3.154	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2019 ▪ Apertura de licitación: feb-2020 ▪ Inicio de obra: set-2020 ▪ % de avance: 89% ▪ Finalización prevista: nov-2022
15. Sustitución de la Esc. Agr. Melchora Cuenca de Paysandú ^b	1.484	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2020 ▪ Apertura de licitación: set-2021 ▪ Inicio de obra: jun-2022 ▪ % de avance: 2% ▪ Finalización prevista: may-2023
16. Ampliación del Liceo de Joaquín Suárez	2.490	en ejecución ^e	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2020 ▪ Apertura de licitación: abr-2020 ▪ Inicio de obra: may-2021 ▪ % de avance: 75% ▪ Finalización prevista: may-2023
17. Reparaciones del Liceo N°1 de Durazno ^c	674	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
18. Reparaciones del Liceo N°3 de San José ^c	1.786	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
19. Ampliación y adecuación del Liceo N° 61 de Montevideo ^c	168	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
20. Impermeabilización del Liceo N° 2 de Colonia ^c	866	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: feb-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
21. Acceso del CEA junto a Esc. N° 175 de Montevideo ^c	n/c	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2020 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
22. Reparaciones del Liceo N° 1 de Canelones ^c	349	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2021 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
23. Reparaciones del Liceo N° 30 de Montevideo ^c	1245	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2021 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
24. Ampliación del Liceo de la Barra de Maldonado ^c	201	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jun-2021 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c
25. Rehabilitación de la Escuela Técnica de San José ^d	3.275	diseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: ago-2021 ▪ Apertura de licitación: dic-2021

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

^a Obra originalmente no incluida en el Programa y que fue agregada al Plan de obras, pero no se incluye en el indicador “Centros ampliados” por el carácter diferente de la intervención.

^b Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras.

^c Obras no incluidas en el Programa PAEMFE, pero que la DGES y la DGETP priorizaron realizar su diseño, con el fin de ser ejecutadas por otras Direcciones de la ANEP.

^d Obra incluida en el Plan de obras 2020-2024 de la ANEP, en el marco del Contrato de Préstamo N°5337/OC-UR.

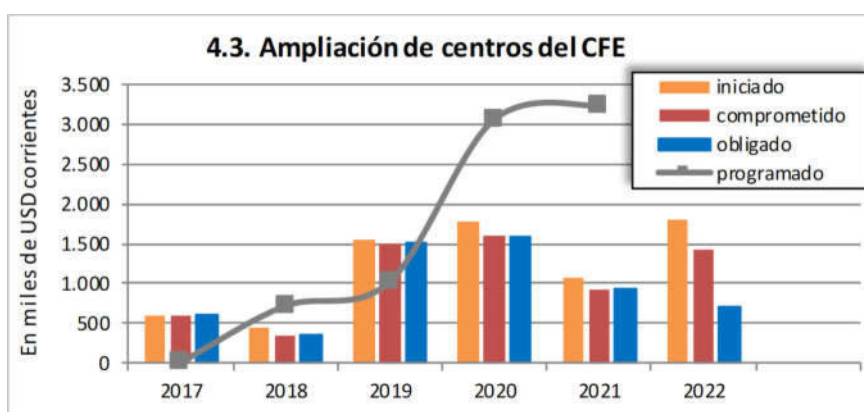
^e Obra detenida en jun-2022 por dificultades para culminar la ejecución por parte de la empresa constructora, por lo que se iniciaron acciones para la rescisión del contrato.

II.4.3 Ampliación de centros de formación en educación

A lo largo del primer semestre de 2022 los avances realizados en este subcomponente estuvieron vinculados a las siguientes acciones:

- El cierre financiero de la obra de ampliación del IFD de Rivera, culminada en 2021.
- La culminación de la ampliación del IDF de Minas.
- Los avances de obra de las ampliaciones de los CERP del Sur (Atlántida) y del Suroeste (Colonia), y de los IFD de Salto y Mercedes.
- Las gestiones iniciales para el comienzo de la obra de ampliación del IFD de Trinidad.
- La tramitación de la ampliación del CERP del Norte.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Obras de ampliación y adecuación en centros del CFE	0	56.003.765	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cierre financiero del IFD de Rivera. 276.329 ▪ Culminación del IFD de Minas. 599.183 ▪ Avance de la obra de ampliación del CERP del Sur. 5.376.339 ▪ Avance de la obra de ampliación del IFD de Salto. 6.833.226 ▪ Avance de la obra de ampliación del IFD de Mercedes. 29.733.050 ▪ Avance de la obra de ampliación del CERP del Suroeste. 22.198.262 ▪ Inicio de la obra de ampliación del IFD de Trinidad. 0 ▪ Tramitación de la obra de ampliación del CERP del Norte. 9.196.024 <hr style="width: 10%; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> 74.212.413	
ii. Equipamiento mobiliario e informático para centros del CFE	0	0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No corresponde. 	0



En relación a las intervenciones arquitectónicas en las que se trabajó durante el primer semestre de 2022, el cuadro siguiente contiene información sobre ellas, que en resumen el estado de situación de las obras en centros del CFE incluidas en el Programa es: 7 obras fueron terminadas (además de otras 4 adecuaciones de menor entidad), 5 se encuentran en ejecución y 1 está en trámite licitatorio; además de 1 prediseño culminado. El Anexo II contiene detalles de estas obras.

Resumen de obras en centros de Formación en Educación			
Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
1. Acondicionamiento del IPA	10.334	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2016 ▪ Apertura de licitación: feb-2017 ▪ Inicio de obra: jul-2017 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2018
2. Adecuación del IFES ^a	20	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2017 ▪ Apertura de licitación: dic-2017 ▪ Inicio de obra: jun-2018

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: set-2018
3. Adecuación de IINN (luminarias) ^a	111	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: nov-2017 ▪ Apertura de licitación: feb-2018 ▪ Inicio de obra: may-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: ago-2018
4. Adecuación del IUDE (protecciones en ventanas) ^a	2.294	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2018 ▪ Apertura de licitación: jun-2018 ▪ Inicio de obra: ago-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: oct-2018
5. Adecuación del IUDE (protección de azotea) ^a	408	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2018 ▪ Apertura de contratación: abr-2018 ▪ Inicio de obra: oct-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: nov-2018
6. Ampliación del IFD de San José	1.713	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2018 ▪ Apertura de licitación: ago-2018 ▪ Inicio de obra: dic-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: jul-2019
7. Ampliación del IFD de Treinta y Tres	1.038	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2017 ▪ Apertura de licitación: abr-2018 ▪ Inicio de obra: set-2018 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2020
8. Ampliación del IFD de Artigas	1.405	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: mar-2019 ▪ Apertura de licitación: may-2019 ▪ Inicio de obra: dic-2019 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: oct-2020
9. Ampliación del IFD de Rivera ^b	1.570	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: oct-2019 ▪ Apertura de licitación: mar-2020 ▪ Inicio de obra: ago-2020 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: abr-2021
10. Ampliación del IFD de Florida	1.020	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jun-2018 ▪ Apertura de licitación: set-2018 ▪ Inicio de obra: may-2019 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: may-2021
11. Ampliación del IFD de Minas	1.385	terminada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: jul-2020 ▪ Apertura de licitación: oct-2020 ▪ Inicio de obra: set-2021 ▪ % de avance: 100% ▪ Finalización: feb-2022
12. Ampliación del IFD de Salto	1.890	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: set-2020 ▪ Apertura de licitación: feb-2021 ▪ Inicio de obra: dic-2021 ▪ % de avance: 97% ▪ Finalización prevista: jul-2022

Obra	m ² de intervención	Estado	Indicadores de avance
13. Ampliación del CERP del Suroeste (Colonia)	1.783	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2020 ▪ Apertura de licitación: jul-2020 ▪ Inicio de obra: feb-2022 ▪ % de avance: 43% ▪ Finalización prevista: set-2022
14. Ampliación y adecuación del IFD de Mercedes	1.014	en ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: may-2020 ▪ Apertura de licitación: jul-2020 ▪ Inicio de obra: nov-2021 ▪ % de avance: 36% ▪ Finalización prevista: mar-2023
15. Ampliación del CERP del Sur (Atlántida)	2.423	en ejecución ^c	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: abr-2020 ▪ Apertura de licitación: jun-2020 ▪ Inicio de obra: mar-2021 ▪ % de avance: 70% ▪ Finalización prevista: may-2023
16. Ampliación del IFD de Trinidad	689	en ejecución ^c	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: dic-2019 ▪ Apertura de licitación: abr-2020 ▪ Inicio de obra: dic-2021 ▪ % de avance: 0% ▪ Finalización prevista: dic-2023
17. Ampliación del CERP del Norte (Rivera)	2.165	en trámite	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del diseño: ago-2020 ▪ Apertura de licitación: set-2021 ▪ Inicio de obra previsto: set-2022 ▪ % de avance: n/c ▪ Finalización prevista: dic-2022
18. Ampliación del IFD de Canelones ^b	926	prediseño culminado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Culminación del prediseño: feb-2019 ▪ Apertura de licitación prevista: n/c

Nota: Los estados de las obras refieren al proceso: diseño, trámite, ejecución, y terminadas y habilitadas.

^a Obras originalmente no incluidas en el Programa y que fueron agregadas al Plan de obras, pero no se incluye en el indicador "Obras en centros de Formación en Educación" por el carácter diferente de la intervención.

^b Se realizó un ajuste al Plan de obras original a solicitud del CFE, incorporando la obra en el IFD de Rivera en sustitución de la prevista en el IFD de Canelones, para la cual se realizó un trabajo preliminar en diseño.

^c Obra detenida en jun-2022 por dificultades para culminar la ejecución por parte de la empresa constructora, por lo que se iniciaron acciones para la rescisión del contrato.

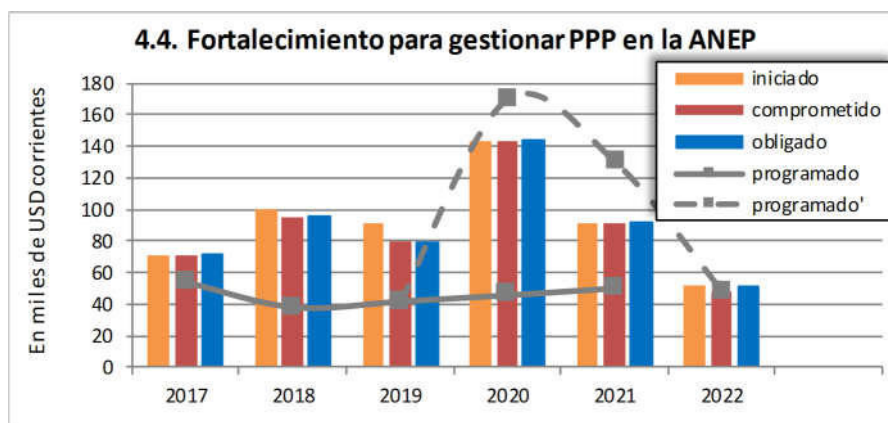
II.4.4 Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar

En el primer semestre de 2022 los avances realizados en este subcomponente consistieron en las siguientes acciones:

- El financiamiento de 3 consultores para apoyar a la DSI del CODICEN en las actividades de estructuración y tramitación de los llamados PPP: i) control de los requerimientos técnicos, memorias y pliegos, ii) relevamiento de la disponibilidad de terrenos y planificación territorial, iii) seguimiento y monitoreo de los procesos, iv) supervisión de avances de obra, v) monitoreo de los pagos a la CND en su rol de apoyo a los proyectos PPP, y vi) ingreso de los proyectos al SNIP.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Apoyo a equipo de PPP de la ANEP	0	2.154.495	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 consultores contratados. (*) 	2.154.495

(*) Corresponde a 6 meses del contrato, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR.



Nota: La programación financiera indicada con línea continua refiere a lo previsto en el PEP y con línea punteada al adicional en la contraparte local que la ANEP asignó al Programa.

El estado de situación de los 4 llamados realizados por la ANEP de contratos PPP para infraestructura educativa es el siguiente:

- 1^{er} llamado que engloba a 44 jardines de la ANEP y 15 centros CAIF del INAU (USD 48 millones), y 2^o llamado con 23 escuelas, 9 polos educativos tecnológicos y 10 polideportivos (USD 78 millones):
 - Finalizó la construcción de todas las obras previstas, la última en junio de 2021.
 - Comenzaron a efectuarse los pagos por disponibilidad a raíz de la puesta en operación de los centros.
- 2^o llamado con 23 escuelas, 9 polos educativos tecnológicos y 10 polideportivos (US\$ 78 millones):
 - Finalizó la construcción de todas las obras previstas, la última en julio de 2022.
 - Comenzaron a efectuarse los pagos por disponibilidad a raíz de la puesta en operación de los centros.
- 3^{er} llamado: 15 escuelas y 27 centros CAIF (US\$ 40 millones):
 - Tareas del proceso de adjudicación definitiva del llamado.
- 4^o llamado: 42 liceos y 16 escuelas técnicas (US\$ 140 millones):
 - El cuarto llamado quedó sin efectos, fue suspendido.

Llamados de la ANEP para contratos PPP para infraestructura educativa			
Llamado	Objeto	Inversión estimada (en USD)	Estado de situación del trámite
1 ^o	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 44 jardines de la ANEP ▪ 15 centros CAIF del INAU 	48.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: set-2016 ▪ Informe financiero: nov-2016 ▪ Viabilidad presupuestal: dic-2016 ▪ Publicación de pliegos: dic-2016 ▪ Apertura de ofertas: jun-2017 ▪ Evaluación de ofertas: set-2017 ▪ Tribunal de cuentas: mar-2018 ▪ Adjudicación provisoria: mar-2018 ▪ Adjudicación definitiva: set-2019 ▪ Inicio de obras: oct-2019 ▪ Finalización de obras: jun-2021

Llamado	Objeto	Inversión estimada (en USD)	Estado de situación del trámite
2°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 23 escuelas de primaria ▪ 9 polos educativos tecnológicos ▪ 10 polideportivos 	78.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: mar-2017 ▪ Informe financiero: mar-2017 ▪ Viabilidad presupuestal: abr-2017 ▪ Publicación de pliegos: abr-2017 ▪ Apertura de ofertas: set-2017 ▪ Evaluación de ofertas: ene-2018 ▪ Tribunal de cuentas: mar-2018 ▪ Adjudicación provisoria: may-2018 ▪ Adjudicación definitiva: dic-2019 ▪ Inicio de obras: mar-2020 ▪ Finalización de obras: jul-2022
3°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 15 escuelas de primaria ▪ 27 centros CAIF 	40.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: oct-2017 ▪ Informe financiero: nov-2017 ▪ Viabilidad presupuestal: dic-2017 ▪ Publicación de pliegos: ene-2018 ▪ Apertura de ofertas: may-2018 ▪ Evaluación de ofertas: nov-2018 ▪ Tribunal de cuentas: dic-2018 ▪ Adjudicación provisoria: jun-2019 ▪ Adjudicación definitiva: jul-2022 ▪ Inicio de obras: pendiente
4°	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 42 liceos ▪ 16 escuelas técnicas 	140.000.000	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prefactibilidad: nov-2017 ▪ Informe financiero: nov-2017 ▪ Viabilidad presupuestal: mar-2018 ▪ Publicación de pliegos: abr-2018 ▪ Apertura de ofertas: set-2018 ▪ Evaluación de ofertas: abr-2020 ▪ Tribunal de cuentas: suspendido ▪ Adjudicación provisoria: suspendido ▪ Adjudicación definitiva: suspendido ▪ Inicio de obras: suspendido

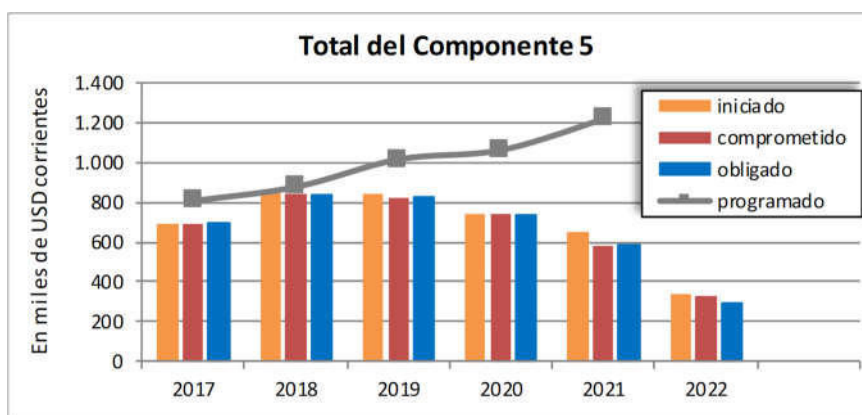
Nota: El trámite de iniciativa pública fue realizado en nov-2015 para los cuatro llamados, al igual que el de elegibilidad, obtenido en jun-2016.

II.5 Componente 5: Administración y supervisión del Programa

El quinto componente del Programa refiere a su Administración, abarcando el funcionamiento de la Unidad Ejecutora del Programa, así como los costos de la auditoría externa y las evaluaciones intermedia y final del Programa.

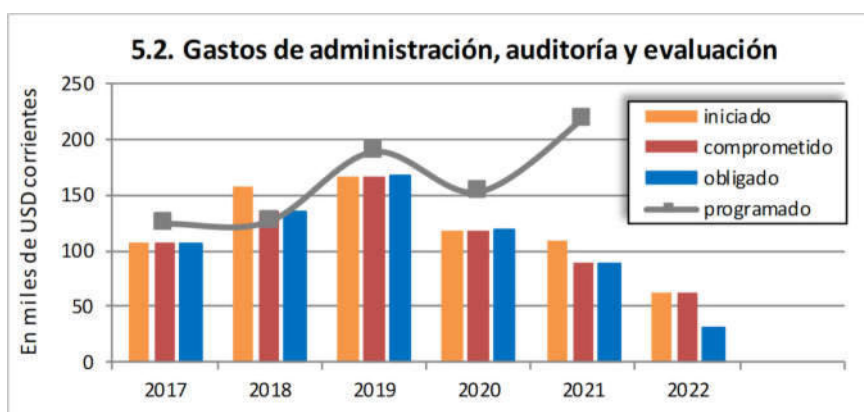
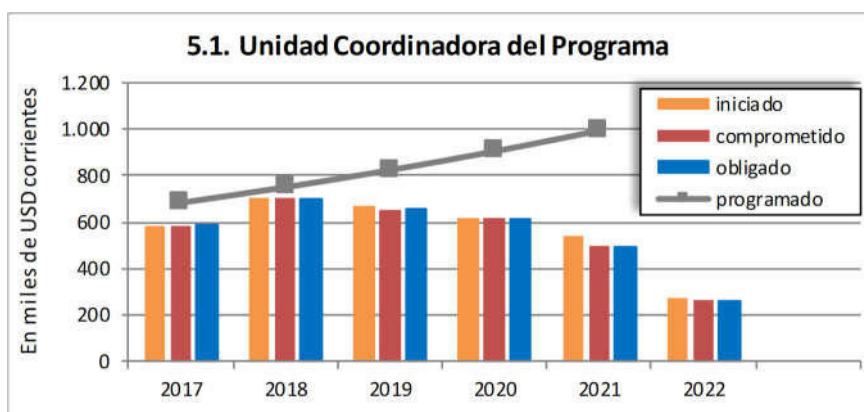
La Unidad Ejecutora o Unidad Coordinadora del Programa (UCP) es la responsable de la gestión de coordinación, operativa y administrativa del Programa, incluyendo las contrataciones y adquisiciones de obras, bienes y servicios, la tramitación de los desembolsos, la elaboración de los planes operativos y de adquisiciones, la preparación de los informes de progreso y estados financieros, entre otros. Depende del CODICEN y realiza la coordinación con las Direcciones Generales de Educación, Direcciones y Unidades técnicas vinculadas a las distintas acciones del Programa.

La planificación quinquenal del Programa y la ejecución financiera hasta el primer semestre de 2022 de este componente, se resumen en el siguiente gráfico.



Las acciones realizadas a lo largo del primer semestre de 2022 refirieron al financiamiento de:

- Los recursos humanos de la UCP.
- Los gastos de funcionamiento de la UCP.
- La auditoría del Programa.
- La firma contratada para realizar la evaluación intermedia del Programa, presentó su documento sobre la evaluación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas de la ANEP.⁶



En la siguiente tabla se resume para las líneas previstas en este Componente del Contrato de

⁶ Esta evaluación fue financiada con la ejecución del año 2021.

Préstamo, la planificación y programación financiera para 2022, año referido al período de prórroga aprobado a los efectos de finalizar los compromisos asumidos; lo cual explica los valores nulos del PEP.

Líneas de acción previstas	\$ previstos en 2022		Estado de situación de las acciones	
	en PEP	en POA	Acciones iniciadas	\$ iniciados
i. Recursos humanos de la UCP	0	10.221.374	<ul style="list-style-type: none"> 11 consultores contratados y 8 funcionarios de la ANEP con compensación especial.(*) 	11.368.805
ii. Gastos de funcionamiento de la UCP	0	1.410.245	<ul style="list-style-type: none"> CP y CDE adjudicadas para licencia de software, respaldos de información, alquiler de oficinas, alarma, reparaciones de equipos, mantenimiento e insumos de fotocopadoras, copia de planos, materiales de oficina, gastos bancarios, y partidas para supervisión de obras. 	1.783.628
iii. Auditoría del Programa	0	507.567	<ul style="list-style-type: none"> Contratación del Tribunal de Cuentas. 	507.567
iv. Evaluación intermedia y final del Programa	0	786.900	<ul style="list-style-type: none"> No corresponde. 	0

(*) Corresponde a 6 meses, el resto del año se financia por el Préstamo N°5337/OC-UR.

III. MATRIZ DE RESULTADOS DEL PROGRAMA

La Matriz de resultados se presenta a continuación, actualizando al 30 de junio de 2022 los valores de los indicadores que la componen.

Matriz de resultados

Objetivo general del Programa:

Mejorar el acceso y la calidad de la educación media en Uruguay, a fin de lograr trayectorias educativas continuas y completas.

Resultados de impacto

Indicador		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021	2022				
1. Mejora en los Logros Educativos en EMB.	Planif.	2018	--	--	--	--	s/d	s/d ^H	s/d	Puntaje promedio	Sistema de Evaluación de Logros Educativos (SELE) del INEED. ^G	Puntaje promedio en la prueba a 3er año de EMB. ^G Línea de base y metas a definir en dic-2018 con los resultados.
	Real	Lec 77,5 Mat 37,9	n/c	n/c	n/c	n/c	s/d	s/d				
2. Porcentaje de jóvenes de 17 años que asisten a alguna oferta educativa de EM perteneciente a ANEP.	Planif.	2014	--	--	--	--	91,0	--	91,0	Puntos porcentuales	DIEE-ANEP en base a ECH-INE.	--
	Real	70,7	76,7 ^A	79,8 ^B	79,7 ^C	83,2 ^D	s/d ^E	87,0 ^F				
3. Porcentaje de jóvenes de 18 a 20 años egresados de la EMB (general y tecnológica).	Planif.	2014	--	--	--	--	85,0	--	85,0	Puntos porcentuales	DIEE-ANEP en base a ECH-INE.	Indicador contemplado en el Presupuesto Quinquenal 2015-2019.
	Real	69,7	72,4 ^A	74,0 ^B	75,9 ^C	77,8 ^D	s/d ^E	s/d ^F				

Notas: A) Refieren a valores del año 2016; B) Refieren a valores del año 2017; C) Refieren a valores del año 2018; D) Refieren a valores del año 2019; E) Para el año 2020 no se dispone de los valores de estos indicadores, dado que en el contexto de emergencia sanitaria por COVID-19, la ECH utilizó un formulario reducido que no relevó información sobre educación; F) En 2021 la ECH introdujo cambios metodológicos que afectan el procesamiento de los indicadores definidos, por lo cual los valores informados están sujetos a revisión; G) La prueba prevista como SELE se denominó Aristas al momento de su aplicación en octubre de 2018, la cual no reporta promedios de puntaje sino 7 tramos de desempeño (Bajo Nivel 1 con menos de 168 puntos, Nivel 1 entre 168 y 223 puntos, Nivel 2 de 223 a 262 puntos, Nivel 3 de 262 a 301 puntos, Nivel 4 de 301 a 347, Nivel 5 de 347 a 398 y Nivel 6 con más de 398 puntos), por lo que se tuvo que redefinir el indicador de medición de los logros educativos como el porcentaje de estudiantes de 3° de EMB ubicados por encima de los tres niveles más bajos de desempeño (bajo 1, nivel 1 y nivel 2) tanto para Lectura como para Matemática (se resalta que la prueba no establece un umbral mínimo de desempeño, por lo que ningún nivel puede ser asemejado a un desempeño suficiente o esperable para el egreso de 3° de EMB; H) La próxima medición de Aristas está prevista para octubre de 2022 y la publicación de los resultados para abril de 2023.

Componente 1: Mejora de la calidad educativa

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021	2022				
1.1. Nuevo Marco Curricular de referencia nacional para la EM.	Planif.	2016	1	1	1	1	0	0	4	Documentos aprobados por CODICEN	Registro de Actas y Resolución de CODICEN.	Incluye: i) documento del MCRN; ii) definición de perfiles de egreso; iii) de expectativas (progresiones de apren.); iv) adecuación del currículo.
	Real	0	1	1	1	0	0	0				
1.2. Centros con supervisión, monitoreo y apoyo para la estrategia de expansión de la jornada escolar en EM.	Planif.	2016	21	28	35	35	35	0	35	Centros educativos	Registros administrativos de la DGES.	Contempla dos tipos de expansión de la jornada: tiempo completo y tiempo extendido.
	Real	17	21	31	33	43	41	40				
1.3. Grupos (clases) en EMB funcionando en la modalidad de aulas digitales para cursos con escasez de profesores.	Planif.	2016	0	50	100	150	200	0	200	Grupos de estudiantes	Registros administrativos de la DGETP.	Considera clases de 4 hs/sem y grupos de 20 alumnos. Disciplinas: 40% relacionadas con ciencias y 40% con lenguas.
	Real	0	0	14	22	0	0	0				
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
1.1. Estudiantes de EM beneficiados por el nuevo Marco Curricular.	Planif.	2016	0	43.800	82.000	120.000	156.000	0	156.000	Estudiantes	Registros administrativos DGES y DGETP, y Observatorio de la Educación.	Los beneficiarios son las cohortes de estudiantes que se incorporan a la EM bajo el nuevo Marco Curricular .
	Real	0	0	57.763	99.169	139.160	176.657	214.893				
	Planif. varones	2016	0	21.900	41.000	60.000	78.000	0	78.000			
	Real varones	0	0	31.749	52.507	72.226	91.433	111.003				
	Planif. mujeres	2016	0	21.900	41.000	60.000	78.000	0	78.000			
	Real mujeres	0	0	26.014	46.662	66.935	85.224	103.890				
1.2. Estudiantes de EM beneficiados por la jornada escolar completa o extendida.	Planif.	2016	8.736	11.700	14.640	14.640	14.640	0	14.640	Estudiantes	Registros administrativos DGES y DGETP, y Observatorio de la Educación.	Los beneficiarios los estudiantes que se matriculan en los centros educativos que ofrecen jornada ampliada (completa o extendida).
	Real	7.898	10.176	13.468	13.906	18.532	19.536	18.827				
	Planif. varones	2016	4.368	5.850	7.320	7.320	7.320	0	7.320			
	Real varones	3.949	4.925	6.547	6.666	8.803	9.088	8.761				
	Planif. mujeres	2016	4.368	5.850	7.320	7.320	7.320	0	7.320			
	Real mujeres	3.949	5.251	6.921	7.240	9.729	10.448	10.066				

Notas: En 1.1 los productos obtenidos son el MCRN en 2017, los perfiles de egreso para EM en 2018 y las progresiones de aprendizaje para los dominios Lingüístico y Lógico-Matemático en 2019; correspondiendo los estudiantes beneficiados con el MCRN en su ciclo completo de 6 años de EM: en 2018 los inscriptos en 1° de EM, a los cuales, en 2019, en 2020, 2021 y en 2022 se agregan los ingresantes a 1° de EM de la ANEP. Para el año 2022 la cifra es preliminar dado que no incluye a los alumnos que egresaron de instituciones privadas y se inscribieron en centros educativos de la ANEP.

Componente 2: Formación en educación

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021	2022				
2.1. Nuevo plan de estudios de formación inicial desarrollado, implementado y evaluado.	Planif.	2016	1	1	1	1	2	0	6	Documentos	Resolución del CFE homologada por CODICEN; Registros administrativos.	Incluye: i) diseño del nuevo plan (2017); ii) 4 informes de implem. del nuevo plan (2018 a 2020); y iii) evaluación del plan (2022).
	Real	0	1	1	1	1	1	1				
2.2. Tribunales para concursos de nuevos cargos y grados de formación inicial.	Planif.	2016	44	47	39	0	0	0	130	Tribunales	Registros administrativos del CFE.	--
	Real	0	0	44	106	0	0	0				
2.3. Diseño y ejecución del Programa de acompañamiento y desarrollo prof. para docentes noveles de EM.	Planif.	2016	0	1	1	1	1	0	4	Informes de ejecución	Registros administrativos del CFE.	Refiere al diseño del Programa, que se incluyó como condición especial de ejecución en el Contrato.
	Real	0	0	1	1	1	0	0				
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
2.1. Estudiantes de formación inicial docente beneficiados por el nuevo plan de estudios.	Planif.	2016	0	8.000	16.000	24.000	24.000	0	24.000	Estudiantes	Registros administrativos del CFE.	Los beneficiarios son las cohortes de estudiantes que se incorporan a la formación inicial docente bajo el nuevo plan de estudios.
	Real	0	0	536	840	1.304	1.701	1.637				
	Planif. varones	2016	0	2.400	3.200	4.800	4.800	0	4.800			
	Real varones	0	0	272	413	606	724	713				
	Planif. mujeres	2016	0	5.600	12.800	19.200	19.200	0	19.200			
	Real mujeres	0	0	264	427	698	977	924				
2.2. Carreras de grado ofrecidas bajo el nuevo plan de estudios.	Planif.	2016	0	4	4	4	4	0	4	Carreras	Resolución del CFE homologada por CODICEN.	Carreras: i) Maestro (común y de primera infancia); ii) Maestro o Profesor Técnico; iii) Profesor, iv) Educador Social.
	Real	0	0	1	1	1	1	1				
2.3. Cargos contratados bajo la nueva estructura de cargos y grados de la carrera de formación inicial.	Planif.	2016	0	700	750	650	0	0	2.100	Cargos docentes	Registros administrativos del CFE.	--
	Real	0	0	0	836	1.408	0	0				
2.4. Docentes noveles de EM participantes del programa de acompañamiento y desarrollo profesional.	Planif.	2016	0	150	150	300	300	0	900	Docentes	Registros administrativos del CFE.	Metas a validar con la Propuesta del Programa. Incluye docentes de CFE, DGES y DGETP.
	Real	0	0	0	529	643	0	0				

Notas: Con respecto al producto 2.1 y resultados 2.1 y 2.2, en 2017 se aprobó el Plan para la Carrera de Maestro y Profesor Técnico, que comenzó a implementarse en 2018, con 536 matriculados en alguna de las asignaturas de las Carreras de Maestro Técnico, Profesorado Técnico y Asistente Laboratorios Digitales, que comenzaron bajo el nuevo Plan, matrícula que se ubicó en 840 estudiantes en 2019, 1.304 en 2020, 1.701 en 2021 y 1.637 en 2022.

Componente 3: Integración territorial y gestión para la mejora educativa

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021	2022				
3.1. Reportes para el aseguramiento de la calidad entregados.	Planif.	2016	3	5	6	6	6	0	26	Reportes	Registros administrativos de la DIEE y DGETP.	Incluye: 1) Obs. de EM; 2) Monitores Ed. DGES; 3) Monitores Ed. DGETP; 4) Obs. de Ed. y Trabajo; 5) Ev. Form. en Línea de EMB; 6) Ind. Sintéticos.
	Real	0	4	5	5	5	5	5				
3.2.a. Diseño de un sistema de protección de trayectorias educativas.	Planif.	2016	1	0	0	0	0	0	1	Documento aprobado	Registros administrativos de la DSIE.	Contempla: i) fondo de actividades territoriales; ii) acciones en centros que protejan las trayectorias; iii) mecanismos de monitoreo local.
	Real	0	1	0	0	0	0	0				
3.2.b. Plan de fortalecimiento para la protección de trayectorias funcionando en las Comisiones Descentralizadas.	Planif.	2016	7	23	23	23	23	0	23	Planes de las Com. Desc. financiados	Registros administrativos de la DSIE.	Refiere a los proyectos aprobados y ejecutados por las CD.
	Real	0	10	12	14	11	12	4				
3.3. Nuevos módulos implementados para el fortalecimiento de la gestión fin.-adm.-recursos humanos y educativa.	Planif.	2016	2	2	3	0	1	0	8	Módulos	Registros administrativos del Programa.	Contempla: SIAP y SIAF en DGES; SIAC en CODICEN; migración web de SIAF y SIAP en DGETP; y expediente electrónico en DGES y DGETP.
	Real	0	2	2	2	0	2	0				
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
3.1. Planes territoriales elaborados por las Comisiones Descentralizadas en nivel de funcionamiento “consolidado”.	Planif.	2016	0	4	4	4	4	0	16	Planes de las Com. Desc.	Registros administrativos de la DSIE.	3 niveles de capacidad de trabajo articulado para las Comisiones Descentralizadas: incipiente, intermedio y consolidado.
	Real	0	0	0	0	0	0	0				

Notas: Respecto a 3.1, en 2018, 2019, 2020 y 2022 funcionan y brindan reportes: i) Observatorio de la educación, ii) Monitor educativo de la DGES, iii) Monitor educativo de la DGETP, iv) Observatorio educación trabajo y v) Evaluación en línea. Mientras que respecto a 3.3 en 2017 quedaron operativos la migración a Web del SIAF en DGES y el módulo SIAP recibos en DGETP, en 2018 el SIAP en la DGES y el sistema de expediente electrónico en la DGETP, y en 2019 el SIAF full Web en la DGES y la interconexión SIAP-SIAF en la DGETP, en 2021 se implementó el SIAC en CODICEN y el sistema de expediente electrónico en la DGES.

Componente 4: Recursos físicos para la mejora educativa

Indicadores de Producto		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
			2017	2018	2019	2020	2021	2022				
4.1. Nuevos centros construidos y equipados para la EM.	Planif.	2016	2	3	3	3	3	1	14	Centros educativos	Registros administrativos del Programa.	Los centros deberán tener la construcción finalizada con equipamiento básico incorporado y el plantel docente designado.
	Real	0	2	2	5	3	3	0				
4.2. Centros educativos ampliados y equipados para la EM.	Planif.	2016	1	3	3	3	3	3	13	Centros educativos	Registros administrativos del Programa.	Ampliación significa construcción finalizada con nuevos espacios educativos incorporados.
	Real	0	1	3	3	2	1	1				
4.3. Centros de formación en educación ampliados.	Planif.	2016	0	1	3	4	5	0	13	Centros educativos	Registros administrativos del Programa.	Ampliación significa construcción finalizada con nuevos espacios educativos incorporados.
	Real	0	0	1	1	2	2	1				
4.4. Unidad de gestión de APPs en ANEP diseñada y en funcionamiento.	Planif.	2016	1	1	1	1	1	0	1	Unidad de gestión	Resolución del CODICEN y registros administrativos.	--
	Real	0	1	1	1	1	1	1				
Indicadores de Resultado		Línea Base	Mediciones intermedias						Meta final	Unidad de medida	Fuente	Observaciones
4.1. Estudiantes de EM beneficiados en los centros construidos o mejorados.	Planif.	2016	1.306	1.993	1.429	1.430	2.046	2.343	8.204	Estudiantes	Registros administrativos de la DGES, DGETP y CFE.	Corresponde a las nuevas matriculaciones de alumnos en los establecimientos escolares de EM construidos/ampliados.
	Real	0	1.299	1.290	2.367	1.130	1.007	335				
	<i>Planif. varones</i>	2016	653	996	714	715	1.023	1.042	4.101			
	<i>Real varones</i>	0	569	588	1.156	554	464	141				
	<i>Planif. mujeres</i>	2016	653	997	715	715	1.023	1.299	4.103			
	<i>Real mujeres</i>	0	730	702	1.211	576	543	194				

ANEXOS

Anexo I

Información financiera del Programa

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) – Préstamo BID 3773/OC-UR

Comparación entre Costo previsto e Inversiones realizadas al 30 de junio de 2022
 (en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Costo Previsto				Inversión realizada al 30/06/22 ^(A)			Saldo por ejecutar		
	Aporte BID	Aporte Local	Aporte adicional ^B	Total	Aporte BID	Aporte Local	Total	Aporte BID	Aporte Local	Total
Comp. 1: Mejora de la calidad educativa.	1.854.217	1.070.115	807.897	3.732.229	1.760.591	1.589.889	3.350.480	93.626	288.122	381.748
1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	¹ 401.948	^{8,9} 220.512	0	1.430.357	332.828	785.949	1.118.777	69.120	242.460	311.580
1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	^{1,2} 1.417.852	⁸ 424.925	0	1.842.777	1.417.852	379.262	1.797.114	0	45.663	45.663
1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	² 34.417	¹⁸ 424.678	0	459.095	9.911	424.678	434.590	24.505	0	24.505
Comp. 2: Formación en educación.	869.523	1.756.963	0	2.626.486	879.088	1.756.963	2.636.051	-9.565	0	-9.565
2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	^{3,4} 495.284	¹⁰ 613.661	0	1.108.945	495.284	613.661	1.108.945	0	0	0
2.2. Nueva estructura acad. y funcional de la carrera de form.	³ 361.029	¹¹ 542.972	0	904.001	361.029	542.972	904.001	0	0	0
2.3. Programa de inducción a docentes de EM en sus 1 ^{as} exp.	⁴ 13.210	^{10,11,16} 600.330	2.227.110	613.540	22.775	600.330	623.105	-9.565	0	-9.565
Comp. 3: Integración territorial y gestión para la mejora ed.	5.816.385	5.726.213	1.571.509	13.769.708	4.497.482	7.121.640	11.619.122	1.318.903	831.683	2.150.585
3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	2.041.087	^{16,17} 2.336.213	655.601	5.948.809	1.529.272	3.258.392	4.787.663	511.816	649.330	1.161.146
3.2. Sistema protección de trayectorias educativas	1.755.621	¹² 418.030	0	2.829.251	1.117.616	891.278	2.008.894	638.004	182.353	820.356
3.3. Sistemas de gestión financiera-adm.-recursos humanos	2.019.677	¹² 2.971.970		4.991.647	1.850.594	2.971.970	4.822.564	169.083	0	169.083
Comp. 4: Infraestructura para la mejora educativa.	41.375.493	12.322.146	1.267.693	54.965.332	35.933.952	13.234.123	49.168.075	5.441.541	355.715	5.797.255
4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM	⁵ 23.175.558	^{13,14,17,18} 9.146.954	1.025.536	33.348.048	20.831.924	9.897.893	30.729.817	2.343.633	274.597	2.618.230
4.2. Ampliación de centros educativos de EM	⁵ 10.201.657	¹³ 1.964.341	0	12.165.998	10.201.656	1.964.341	12.165.997	0	0	0
4.3. Ampliación de centros de formación en educación	⁶ 7.734.333	1.130.000	0	8.864.333	4.636.426	1.093.762	5.730.188	3.097.907	36.238	3.134.145
4.4. Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	⁶ 263.945	¹⁴ 80.851	242.157	586.953	263.945	278.127	542.073	0	44.880	44.880
Comp. 5: Administración del Programa	84.382	3.824.563	46.196	3.955.141	77.299	3.824.563	3.901.862	7.083	46.196	53.279
5.1. UCP	⁷ 7.083	^{9,15} 3.297.911	46.196	3.304.994	0	3.297.911	3.297.911	7.083	0	7.083
5.2. Gastos de administración, auditoría y evaluación	⁷ 77.299	¹⁵ 526.652	0	650.147	77.299	526.652	603.951	0	46.196	46.196
Total	50.000.000	24.700.000	4.348.895	79.048.895	43.148.412	27.527.179	70.675.591	6.851.588	1.521.716	8.373.302

Notas: A) La inversión realizada incluye el crédito presupuestal y los certificados de crédito expedidos por la DGI (Resolución del MEF del 10/03/2017, Asunto N°1208); B) Trasposiciones de crédito efectuadas desde el Organismo Ejecutor hacia el Programa. C) Se efectuaron las siguientes redistribuciones en el Costo Previsto entre las categorías y subcategorías de inversión debido a que el Costo Previsto era inferior a la Inversión realizada: 1) desde 1.1 a 1.2 (USD 80.148); 2) desde 1.3 a 1.2 (USD 400.000); 3) desde 2.1 a 2.2 (USD 314.028); 4) desde 2.1 a 2.3 (USD 13.210); 5) desde 4.1 a 4.2 (USD 2.532.385); 6) desde 4.3 a 4.4 (USD 48.389); 7) desde 5.1 a 5.2 (USD 68.417); 8) desde 1.2 a 1.1 (USD 40.512); 9) desde 1.1 a 5.1 (USD 4.563); 10) desde 2.3 a 2.1 (USD 13.661); 11) desde 2.3 a 2.2 (USD 62.972); 12) desde 3.2 a 3.3 (USD 291.970); 13) desde 4.1 a 4.2 (USD 84.341); 14) desde 4.1 a 4.4 (USD 30.851); 15) desde 5.2 a 5.1 (USD 163.348); 16) desde 2.3 a 3.1 (USD 843.037); 17) desde 4.1 a 3.1 (USD 383.176) y 18) desde 4.1 a 1.3 (USD 114.678).

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) – Préstamo BID 3773/OC-UR
Estado de Inversiones realizadas al 30 de junio de 2022
(en dólares estadounidenses)

Categoría y subcategoría de inversión	Inversión acumulada al 31/12/2021			Inversión del ejercicio			Inversión acumulada al 30/06/2022		
	Aporte BID	Aporte Local	Total	Aporte BID	Aporte Local (A)	Total	Aporte BID	Aporte Local (A)	Total
Comp. 1: Mejora de la calidad educativa.	1.612.432	1.306.123	2.918.555	148.159	283.766	431.925	1.760.591	1.589.889	3.350.480
1.1. Perfiles de egreso y progresión de aprendizajes en EM	280.270	605.907	886.177	52.558	180.042	232.600	332.828	785.949	1.118.777
1.2. Apoyo a la expansión del tiempo y espacio escolar en EM	1.328.172	302.190	1.630.362	89.680	77.072	166.752	1.417.852	379.262	1.797.114
1.3. Propuestas de enseñanza a través de aulas digitales	3.991	398.026	402.017	5.921	26.652	32.573	9.911	424.678	434.590
Comp. 2: Formación en educación.	863.902	1.690.849	2.554.751	15.186	66.115	81.301	879.088	1.756.963	2.636.051
2.1. Nuevo Plan de estudios para la Formación inicial	487.607	585.758	1.073.365	7.677	27.903	35.580	495.284	613.661	1.108.945
2.2. Nueva estructura acad. y funcional de la carrera de form.	353.520	504.761	858.281	7.509	38.211	45.721	361.029	542.972	904.001
2.3. Programa de inducción a docentes de EM en sus 1 ^{as} exp.	22.775	600.330	623.105	0	0	0	22.775	600.330	623.105
Comp. 3: Integración territorial y gestión para mejora ed.	4.200.575	6.596.765	10.797.340	296.907	524.875	821.781	4.497.482	7.121.640	11.619.122
3.1. Sistema de aseguramiento de la calidad de la EM	1.441.156	2.948.630	4.389.785	88.116	309.762	397.878	1.529.272	3.258.392	4.787.663
3.2. Sistema protección de trayectorias educativas	1.034.794	881.627	1.916.421	82.822	9.651	92.473	1.117.616	891.278	2.008.894
3.3. Sistemas de gestión financiera-adm.-recursos humanos	1.724.625	2.766.509	4.491.134	125.969	205.461	331.430	1.850.594	2.971.970	4.822.564
Comp. 4: Infraestructura para la mejora educativa.	34.355.505	12.579.223	46.934.729	1.578.446	753.397	2.331.843	35.933.952	13.332.620	49.266.572
4.1. Construcción de nuevos centros educativos de EM	20.709.951	9.270.173	29.980.124	121.973	447.827	569.801	20.831.924	9.718.000	30.549.925
Reconocimiento y reembolso de gastos ^B	0	278.389	278.389	0	0	0	0	278.389	278.389
4.2. Ampliación de centros educativos de EM	9.369.486	1.783.064	11.152.550	832.170	181.277	1.013.446	10.201.656	1.964.341	12.165.997
4.3. Ampliación de centros de formación en educación	4.042.810	990.271	5.033.081	593.616	103.491	697.108	4.636.426	1.093.762	5.730.188
4.4. Apoyo para gestionar APP en infraestructura escolar	225.627	255.653	481.280	30.687	20.801	51.488	256.314	276.454	532.768
Reconocimiento y reembolso de gastos ^B	7.631	1.673	9.305	0	0	0	7.631	1.673	9.305
Comp. 5: Administración del Programa	66.880	3.591.244	3.658.124	10.419	279.516	289.934	77.299	3.870.759	3.948.059
5.1. UCP	0	3.039.346	3.039.346	0	258.566	258.566	0	3.297.911	3.297.911
5.2. Gastos de administración, auditoría y evaluación	66.880	551.898	618.778	10.419	20.950	31.369	77.299	572.848	650.147
Total	41.099.295	25.764.204	66.863.499	2.049.116	1.907.668	3.956.784	43.148.412	27.671.872	70.820.284

Notas: A) Incluye la inversión realizada con el crédito presupuestal, los fondos de libre disponibilidad derivados de la recaudación de venta de Pliegos de Condiciones de ejercicios anteriores y de montos recaudados por concepto de sanciones económicas aplicadas a contratistas en sus obligaciones contractuales y los certificados de crédito expedidos por la DGI (Resolución del MEF del 10/03/2017, Asunto N°1208); B) Inversión realizada previo a la vigencia del contrato de Préstamo bajo la figura de reconocimiento de gastos retroactivos.

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

Estado de efectivo recibido y desembolsos efectuados al 30 de junio de 2022
(en dólares estadounidenses - Criterio: Fondos = Disponibilidades)

Concepto	Aporte BID	Aporte Local	Total
Acumulado al 31/12/2021	43.050.523	25.438.124	68.488.647
Desembolsos	4.000.000	2.210.824	6.210.824
1. Total de Efectivo recibido al 30/6/2022	47.050.523	27.648.949	74.699.472
Acumulado al 31/12/2021	40.833.278	25.349.436	66.182.714
Transf. bancarias + dif. de cambio al 31/12/2021	-210.169	210.169	0
Desembolsos justificados en el ejercicio	1.257.322	572.740	1.830.061
Desembolsos pendientes de justificación	903.686	1.424.698	2.328.384
Transf., gastos bancarios, fondos en cuenta y otros	-6.976	6.976	0
2. Total de desembolsos efectuados al 30/6/2022	42.777.141	27.564.018	70.341.160
3. Efectivo disponible al 30/6/2022	4.273.382	84.930	4.358.312

Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación
PAEMFE – Préstamo BID 3773/OC-UR

Justificación de desembolsos al 30 de junio de 2022
(en dólares estadounidenses)

Descripción y fecha de remisión al BID	Monto solicitado	Monto justificado BID	Monto justificado Aporte Local
Anticipo N° 1 - 21/3/2017	4.470.756	3.674.703	1.432.630
Anticipo N° 2 - 3/11/2017	4.979.282	4.923.537	2.696.466
Reembolso de gastos - 15/12/2017	7.631	7.631	0
Anticipo N° 3 - 18/5/2018	5.627.503	4.816.092	3.081.321
Anticipo N° 4 - 14/11/2018	8.041.563	8.229.837	3.426.809
Anticipo N° 5 - 27/5/2019	5.554.843	4.397.252	3.669.108
Anticipo N° 6 - 6/12/2019	4.368.944	4.705.837	4.253.701
Anticipo N° 7 - 20/10/2020	6.000.000	6.677.147	3.725.531
Anticipo N° 8 - 9/8/2021	4.000.000	4.448.395	3.846.779
Anticipo N° 9 - 31/5/2022	4.000.000	0	0
Total	47.050.522	41.880.430	26.132.344

Anexo II

Matriz de riesgos del Programa

Matriz de riesgos del Programa		
Riesgo	Clasificación	Acción de mitigación propuesta
Asignación de crédito presupuestal insuficiente para la finalización de Contrato de Préstamo BID 3773/OC-UR y ejecución de la nueva operación UR-L1176 en el ejercicio 2022.	Medio	Seguimiento y monitoreo de la ejecución presupuestal del Programa y proyecciones financieras. Coordinación con la DSPP de asignación de crédito por fuentes de financiamiento.
Atrasos en el cronograma planificado para ejecutar las obras restantes del Contrato de Préstamo que exceda el plazo establecido para el último desembolso.	Medio	Seguimiento continuo de los avances de las obras comprometidas y sus plazos previstos.
Baja ejecución e implementación de los fondos territoriales de CD y TSE.	Bajo	Fortalecimiento de la logística operativa de las CD para la ejecución de los fondos de los proyectos territoriales.
Inadecuada gestión de la transición de líneas de acción al culminar el Contrato de Préstamo.	Medio	Evaluación de la pertinencia de la continuidad de estas líneas de acción y de la disponibilidad para su financiamiento a cargo de recursos propios de los distintos subsistemas educativos.

Nota: Las categorías de la clasificación de riesgos son: bajo, medio y alto.

Anexo III

Detalle de las intervenciones en obras de infraestructura edilicia

Este anexo presenta los detalles arquitectónicos de las obras de infraestructura edilicia culminadas, así como aquellas en las que el Programa trabajó en su ejecución, tramitación o diseño durante el primer semestre del año 2022. Se sigue el ordenamiento que figura en el Componente 4 del Programa.

a. Construcción de nuevos centros educativos de EM

- **Construcción del Liceo de San Antonio** (Canelones). El programa arquitectónico comprende: 4 aulas comunes, laboratorio tecnológico, laboratorio de ciencias con preparador, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, biblioteca, cantina, depósito, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención es de 607 m² construidos, más 320 m² de galerías, totalizando 927 m² cubiertos.



- **Construcción del Ciclo Básico en Parque Cauceglia junto a la Escuela N° 371** (Montevideo). Se reformuló el proyecto terminado en el año 2014, considerando una mayor área de terreno que la prevista originalmente. Este nuevo proyecto arquitectónico se destinó a la DGETP; consta de: 6 aulas comunes, servicios higiénicos, laboratorio de ciencias, administración, sala docente, biblioteca. El área de la intervención es 503 m², que junto a 416 m² de galerías, totalizan 919 m² cubiertos.



- **Construcción del Liceo de Flor de Maroñas junto a la Escuela N° 330** (Montevideo). El edificio se destinó a la DGETP. El programa arquitectónico consiste en: 7 aulas comunes, laboratorio de ciencias con espacio de preparador, aula tecnológica, administración, dirección y adscripción, sala de profesores, espacio de biblioteca, sala de reuniones, cocina con área de preparación y despensa, espacio de comedor, depósito, archivo, hall – SUM, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal, 2 baños para personal docente y no docente, y espacios exteriores. El área de intervención total es 1.215 m².



- **Sustitución del Liceo de Juanicó** (Canelones).

La obra comprende 800 m²: 532 m² de espacios construidos y 268 m² exteriores cubiertos. El programa arquitectónico comprende: 5 aulas comunes, laboratorio de ciencias, laboratorio tecnológico, ayudante preparador (para ambos laboratorios), mediateca, dirección, administración y secretaría, adscripción y archivo, sala de profesores, sala multipropósito, servicios higiénicos, local auxiliar de servicio y depósito. Además, incluye 782 m² de espacios exteriores acondicionados.



- **Construcción de la Escuela Técnica de Flor de Maroñas** (Montevideo). El programa arquitectónico comprende: 7 aulas, laboratorio de ciencias, aula tecnológica, local para ayudante preparador, dirección, administración, adscripción, sala de profesores, sala de reuniones, biblioteca, archivo, depósito, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos, 2 baños para funcionarios y docentes, servicio higiénico de acceso universal, hall de acceso y circulación, un área de comedor con cocina, 2 servicios higiénicos para alumnos, uno para funcionarios, despensa, patio de servicio y salón



comedor; además de espacios exteriores acondicionados. El área de intervención es de 1.278 m² de obra, que sumados a 40 m² de espacios techados exteriores, totaliza 1.318 m².

- **Construcción del Liceo de Empalme Olmos** (Canelones). La obra comprende la culminación del centro educativo de 10 aulas teóricas, aula de Informática, aula de Dibujo, laboratorio de Biología, laboratorio de Química, laboratorio de Física, ayudante de laboratorio, mediateca, SUM con depósito, cantina con depósito y zona de elaboración, sala de estudiantes, acceso, hall, circulaciones horizontales y verticales (incluye ascensor); dirección, secretaría, administración, sala de profesores, 2 adscripciones, sala de reuniones y coordinación; depósito archivo, 2 baterías de servicios higiénicos para alumnos (femeninos y masculinos), para discapacitados, para funcionarios y docentes con duchas; tisanería, local para funcionarios. Además de los espacios exteriores: acondicionamiento de acceso, cancha abierta y patio exterior de recreo. La intervención abarca un área de 2.200 m² edificados, con 1.793 m² de espacios exteriores acondicionados.



- **Construcción del Centro Educativo Asociado de Estación Llamas** (Montevideo). La obra comprende 6 aulas comunes, laboratorio de ciencias con local preparador, laboratorio tecnológico con depósito, dirección, administración, adscripción, sala de profesores, espacio polifuncional, galerías exteriores, depósito, servicios higiénicos para alumnos y docentes. La intervención abarca 612 m²



construidos, que junto a 301 m² de galerías techadas alcanza un total de 913 m².

- **Construcción del Liceo de Aparicio Saravia - Punta de Rieles** (Montevideo). El proyecto tiene un área de 1.816 m². El programa arquitectónico comprende: 8 aulas comunes, laboratorio de Física, laboratorio de Biología y Química, local para ayudante preparador, aula de Informática, biblioteca, salón de usos múltiples con depósito, cantina con área de preparación, dirección, secretaría, administración, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, batería de servicios higiénicos para alumnos en cada planta, servicios higiénicos de acceso universal, gabinetes higiénicos para administración, tisanería, servicios para funcionarios, archivo y depósito. Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde, espacio para estacionamientos.



- **Construcción del Liceo N° 2 de Dolores** (Soriano). El proyecto comprende un área de 1.102 m² de obra nueva y 228 m² de adecuación, totalizando 1.330 m² con el siguiente programa arquitectónico: 10 aulas comunes, laboratorio de Química y Biología, laboratorio de Física y tecnología, ayudante preparador, espacio de lectura y trabajo, administración, dirección, adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, espacios de relación y encuentro, espacios exteriores.



- **Construcción del Centro Educativo Asociado de Casavalle** (Montevideo). El programa arquitectónico comprende: 6 aulas comunes, laboratorio tecnológico con depósito, laboratorio de ciencias con preparador, espacio polifuncional con área de guardado de libros, dirección, administración, sala de profesores, adscripción con archivo, 2 baterías de servicios higiénicos y servicio higiénico universal, 2 depósitos. Abarca un área de 598 m² construidos a los que se suman 350 m² de galerías cubiertas llegando a un total de 948 m² edificados, junto a los espacios exteriores acondicionados.



- **Construcción del centro educativo de la DGETP de Colonia - Barrio El General** (Colonia). El proyecto comprende 7 aulas, laboratorio de ciencias, ayudante preparador, laboratorio tecnológico administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, 2 servicios higiénicos de alumnos, 2 servicios higiénicos de funcionarios y docentes, tisanería, sector guardado de libros, sala de estudio, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.055 m². Adicionalmente se incorpora cancha exterior.



- **Construcción de la Escuela Agraria de Montes** (Canelones). La obra comprende la construcción del sector aulario, con 6 aulas comunes, 2 laboratorios de ciencias con ayudante, biblioteca y sala de lectura, aula de Informática, batería de servicios higiénicos junto con el correspondiente a los dormitorios para internado con 15 dormitorios, 3 baterías de servicios higiénicos. Adicionalmente, se adecua un pabellón para comedor y servicios en la casona existente (ex hotel). El conjunto de la intervención incorpora sistema de calentamiento de agua mediante paneles solares y disposición de efluentes (fosa séptica, planta de tratamiento, infiltración en el predio); además de espacios exteriores complementarios. La intervención abarca un área de 1.666 m² de obra nueva y 350 m² de adecuación, totalizando 2.016 m².



- **Construcción del Liceo de Aeroparque – Colonia Nicolich** (Canelones). El proyecto comprende 7 aulas, 2 laboratorios, ayudante preparador, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, 2 servicios higiénicos de alumnos y 2 para funcionarios y docentes, tisanería, sector guardado de libros, sala de estudio, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.055 m².



- **Construcción de la Escuela Técnica N° 2 de Bella Unión** (Artigas). El proyecto comprende 7 aulas, laboratorio de ciencias con ayudante preparador, laboratorio de tecnología con depósito, biblioteca, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.092 m².



- **Construcción del Liceo N° 5 de Melo** (Cerro Largo). El proyecto comprende 7 aulas, 2 laboratorios con ayudante preparador, biblioteca, administración, dirección, 2 adscripciones, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, cantina, depósito, archivo y hall. Abarca un total de 1.091 m². Los espacios exteriores incluyen: cancha deportiva abierta, patio pavimentado y verde.



- **Sustitución del Liceo de Achar** (Tacuarembó). El proyecto comprende: 4 aulas, laboratorio de ciencias con ayudante preparador, taller de tecnología y comunicación, taller de arte y expresión corporal, espacio deportivo plaza, cocina, cancha, administración, dirección, adscripción, sala de profesores, sala de reuniones, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, tisanería, archivo/almacén. Espacios exteriores equipados. Abarca un total de 1.078 m².



b. Ampliación de centros educativos de EM

- **Ampliación y adecuación del Liceo N° 3 de Las Piedras** (Canelones). El programa arquitectónico consiste en la ampliación de 4 aulas, escalera y ascensor, y en la adecuación del edificio existente. El área a intervenir alcanza un total de 2.264 m²: 420 m² de ampliación, 1.800 m² de adecuación y 44 m² de espacios techados exteriores.
- 
- **Ampliación de la Escuela Técnica de Fraile Muerto** (Cerro Largo). El área de intervención es de un total de 1.456 m², de la cual 176 m² refiere a ampliación, 998 m² a acondicionamiento y 282 m² de espacios techados exteriores. El programa arquitectónico consiste en: 4 aulas (una con pileta), laboratorio de Física y Química, taller de Electricidad, aula de Informática, taller de Mecánica-metalúrgica, taller de Carpintería, biblioteca, sala de profesores, área administrativa (dirección, secretaria y administración), adscripción, depósito-pañol, 2 servicios higiénicos para alumnos (batería), vestuario con duchas, servicio higiénico de acceso universal, 2 servicios higiénicos para docentes, salón de uso múltiple/recreación, comedor, cocina, servicios, y patio.
- 
- **Ampliación y acondicionamiento del Liceo de San Gregorio de Polanco** (Tacuarembó). El proyecto contempla la incorporación de 3 aulas comunes, 4 medias aulas, servicios higiénicos para alumnos y de acceso universal; junto al acondicionamiento del laboratorio de ciencias existente, relleno parcial del predio, tratamiento y disposición final de efluentes del centro educativo y acondicionamiento de espacios exteriores. La ampliación comprende un área de 440 m², que sumados a los 64 m² de adecuación y
- 

los 35 m² de galerías techadas, arriba a una intervención de 539 m², más los correspondientes espacios exteriores.

- **Adecuación del Liceo N° 35 de Montevideo** (Montevideo). La obra comprende el suministro y colocación de mallas metálicas en galerías, para prevenir la caída de material, brindando seguridad a los usuarios, mientras desde otras unidades ejecutoras de la ANEP se tramita el procedimiento para contratar la reparación de las cubiertas horizontales, cielorrasos y frisos deteriorados. La intervención abarca 2.400 m² de superficie.



- **Ampliación del Liceo de José Enrique Rodó** (Soriano). El proyecto comprende el siguiente programa arquitectónico: 3 aulas comunes, dos baterías de servicios higiénicos, con un área de ampliación de 172 m², junto a 45 m² de galerías techadas, y el acondicionamiento de laboratorio y local de ayudante preparador, servicios higiénicos para docentes, y locales para un nuevo salón de actos con un área de 174 m². El total de la intervención es de 391 m². Se incorporan medidas de protección contra siniestros, adecuación a las normas de accesibilidad y acondicionamiento de espacios exteriores.



- **Ampliación del Liceo N° 5 de Las Piedras** (Canelones). El proyecto destinado a un espacio multifunción, comprende el siguiente programa arquitectónico: mediateca, sector para comedor y talleres, cocina, servicio higiénico y depósito, con un área de 242 m² construidos interiores y 33 m² exteriores techados. Al mismo tiempo se hace el acondicionamiento de espacios exteriores y se adaptan dos aulas prefabricadas existentes con un área de 80 m²; lo que da un total para la intervención de 355 m².



- **Ampliación de la Escuela Agraria de Minas de Corrales** (Rivera). La obra comprende la ampliación con destino a residencia y cocina comedor, junto a adecuaciones y reparaciones



en los edificios del núcleo central, residencia existente, aulas, taller, tambo y viviendas de Director y Jefe de internado. Se incorpora un sistema de calentamiento de agua, mediante paneles solares y disposición de efluentes; además de espacios exteriores complementarios. La intervención abarca un área de 820 m² de ampliación y 1.941 m² de adecuación, totalizando 2.761 m².

- **Ampliación y adecuación del Liceo N° 19 de Montevideo** (Montevideo). El proyecto arquitectónico plantea la ampliación del edificio en dos niveles, a ubicarse en la zona del actual patio de recreo, con una propuesta que responde a la necesidad planteada por las autoridades de obtener dos liceos en el predio, uno con perfil preponderante para Bachillerato y otro para Ciclo Básico; estos serán totalmente independientes, con accesos y patios autónomos, y contarán con todos los recursos y servicios para el correcto funcionamiento. Contarán con protección contra incendio y condiciones de accesibilidad total. Por otra parte, la intervención contempla la adecuación del edificio existente: determinados locales, instalación eléctrica y sanitaria en la totalidad el edificio y tareas de mantenimiento (reparaciones menores y pintura) en los locales restantes. La intervención abarca un área de 618 m² de ampliación y 2.638 m² de adecuación, lo que totaliza 3.256 m² más los correspondientes espacios exteriores.



- **Ampliación del Liceo de Rosario** (Colonia). La obra comprende la ampliación con destino a 3 aulas, la adecuación para una nueva aula de arte y el reacondicionamiento del laboratorio de Biología con su local de ayudante preparador, cantina y vestuarios. La intervención abarca un área de 182 m² de ampliación y 220 m² de adecuación integral, incorporando las medidas de protección contra incendios en los 2.350 m² restantes del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 2.752 m².



- **Ampliación del Liceo de Canelón Chico** (Canelones). La obra la ampliación de 2 aulas comunes, laboratorio de ciencias, laboratorio de Biología y Química, ayudante preparador y servicios higiénicos de acceso universal. Además, la adecuación de un aula común, espacios exteriores, adscripción, baño de docentes y baños de funcionarios. La intervención abarca un área de 399 m² de ampliación y 60 m² de adecuación integral. En el conjunto de los trabajos se incorporan las medidas de protección contra incendios en los 721 m² restantes del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 1.180 m².



- **Ampliación del Liceo de Fraile Muerto** (Cerro Largo). La obra comprende una ampliación con destino a 4 aulas, adscripción y SUM. Se realizan también adecuaciones en el edificio existente, para biblioteca, aula, dirección, tisanería y servicios higiénicos, abarcando la intervención un área de 364 m² de ampliación y 193 m² de adecuación integral, sumando 557 m². En el conjunto de los trabajos se incorporan las medidas de protección contra incendios y para descargas atmosféricas en los 917 m² restantes del centro educativo, así como una planta de



tratamiento para los desagües y la re-impermeabilización del edificio existente. El total de la intervención alcanza los 1.471 m².

- **Ampliación del Liceo de Quebracho** (Paysandú). El proyecto comprende adecuaciones y acondicionamiento del edificio existente, con un programa arquitectónico compuesto por: 8 aulas, aula de informática, laboratorio de ciencias, biblioteca, SUM, administración, dirección, secretaría, adscripción, sala de profesores, servicios higiénicos para alumnos, funcionarios y docentes, depósito, archivo. Abarca un total de 1.170 m². Los espacios exteriores existentes incluyen cancha deportiva abierta pavimentada.



- **Acondicionamiento del Liceo de Cerro Pelado** (Rivera). La intervención comprende el acondicionamiento del laboratorio de Ciencias, aula de informática, biblioteca, cubierta y batería de baños de alumnos; la construcción de baño de acceso universal y la incorporación de medidas de combate y prevención contra incendios en todo el Instituto. Abarca un total de 437 m².



- **Ampliación de la Escuela Técnica de la Unión** (Montevideo). La obra comprende la ampliación con destino sustituir 4 aulas prefabricadas, taller de electricidad, taller de refrigeración, adscripción, cantina y local de funcionarios; y la adecuación y acondicionamiento del hall de acceso, biblioteca, 2 adscripciones (en planta baja y en planta alta), sala de amamantamiento /enfermería, circulación, taller de vestimenta, 5 aulas, taller de audiovisuales, laboratorio, ayudante preparador, servicios higiénicos para estudiantes, baño universal, depósito, locales para equipos de apoyo, taller de mecánica, acondicionamiento de azoteas, accesibilidad (ascensor) y protección contra incendio. El diseño abarca un área de 678 m² de ampliación y 2.424 m² de adecuación, incorporando las medidas de protección contra incendios en el total del centro educativo. El total de la intervención alcanza los 3.154 m².



- **Sustitución de la Escuela Agraria Melchora Cuenca** (Paysandú). El programa arquitectónico comprende la sustitución, adecuación y acondicionamiento del centro educativo. Incluye intervenir en: dirección, hall de acceso, administración, SUM, biblioteca, sala de estar, sala de profesores, depósito, tisanería, servicios higiénicos, hall, galería perimetral, adscripción, ayudante preparador, laboratorio de ciencias, aula informática, 2 aulas teóricas, aula tecnológica, taller, depósito, 2 baterías de servicios higiénicos, baño universal, local de enfermería y lactancia, adscripción, 2 aulas teóricas, galerías



exteriores, comedor, cocina, 2 depósitos, 4 aulas teóricas, galerías exteriores. Abarca un total de 1.484 m².

- **Ampliación del Liceo de Joaquín Suárez** (Canelones). La obra comprende la ampliación con destino a 4 aulas, retiro de las 4 aulas prefabricadas existentes, reorganización espacial e incorporación de las medidas de protección contra incendios en todo el edificio. La intervención abarca un área de 226 m² de ampliación y 2.264 m² de adecuaciones. El total de la intervención alcanza los 2.490 m².



c. Ampliación de centros de formación en educación

- **Acondicionamiento del Instituto de Profesores Artigas** (Montevideo). La intervención comprende: instalación de tomas de agua y sistema de bombeo para prevención y control de incendio; habilitación ante la Dirección Nacional de Bomberos; incorporación de componentes y adecuación de sectores para mejorar la accesibilidad del edificio (rampas, ascensor y baño de acceso universal); re-impermeabilización y reparaciones en los sectores de azotea de Avenida del Libertador y de la calle Nicaragua y reparaciones de albañilería. El conjunto de la intervención permite acondicionar los 10.334 m² de edificación.
- 
- **Adecuación del Instituto de Formación en Educación Social** (Montevideo). La intervención busca mejorar la accesibilidad del edificio, comprendiendo un nuevo ingreso al centro educativo y servicios higiénicos, ambos aspectos de acuerdo a criterios de accesibilidad para personas con discapacidad en general. El conjunto de la intervención alcanza un área de 20 m².
- 
- **Adecuación de Institutos Normales** (Montevideo). La intervención se realizó para sustituir luminarias de la biblioteca que alcanzaron el fin de su vida útil. Alcanza un área de 111 m².
- **Adecuación del IUDE** (Montevideo). Se realizaron dos intervenciones. Una de protección en las ventanas para incorporar protecciones de seguridad adicionales en las aberturas, cubriendo un área de los espacios comprendidos de 2.294 m². Y la segunda para la protección de la azotea, incorporando una carpeta de arena y portland como terminación de la cubierta para proteger la impermeabilización del edificio de los desprendimientos de lascas metálicas de la estructura del Gasómetro que está fuera de uso y en proceso de degradación; con un área comprendida de 408 m².
- 
- 

- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de San José** (San José). La intervención comprende la ampliación de 167 m² con espacio de videoconferencias, espacio de expresión artística, sala de reuniones, hall, servicio higiénico accesible, sector de servicio, sector de guardado, patio de acceso. Además, incluye adecuaciones en el edificio existente para vestuario y archivo, junto al acondicionamiento de 1.546 m² incorporando accesibilidad interior a salón de actos e instalación de detección, prevención y combate de incendio al conjunto. El total intervenido llega a los 1.713 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Treinta y Tres** (Treinta y Tres). La intervención comprende la sustitución parcial, ampliación y adecuaciones destinadas a seis aulas comunes, más dos aulas con opción de transformarse en SUM, Laboratorio de Física, Laboratorio de tecnologías digitales, sala de profesores, tres departamentos docentes, junto al acondicionamiento general del resto del edificio por la incorporación de medidas de protección contra incendio y accesibilidad. Los trabajos comprenden 654 m² de obra construida y 106 m² de adecuación integral, que junto con los 278 m² de acondicionamiento por incorporación de medidas para prevención de siniestros, alcanzan un total de la intervención de 1.038 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Artigas** (Artigas). La intervención para ampliación está destinada a sala de estar y lectura, biblioteca, aula de expresión corporal, aula de videoconferencias, 2 aulas comunes y tisanería. Los trabajos de adecuación están destinados a la sala para visitantes y lactancia, servicio higiénico, laboratorio de Física, administración y depósito. Mientras que las obras de acondicionamiento abarcan la accesibilidad a planta alta (ascensor), servicios higiénicos de estudiantes, instalación eléctrica e instalación de detección, prevención y combate de incendio tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 352 m² de ampliación junto a 1.007 m² de intervención en el edificio existente y 46 m² de galerías techadas, totaliza 1.405 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Rivera** (Rivera). La intervención para ampliación está destinada a 2 aulas comunes, aula para video conferencia, SUM. Además, se realiza la adecuación y acondicionamiento del edificio existente para espacio de estar y estudio, comedor y servicios, incorporando la instalación para detección, prevención y combate de incendio tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 249 m² de ampliación, junto a 1.272 m² de intervención en el edificio existente, y 49 m² de galerías techadas, totalizando 1.570 m².



Ampliación del Instituto de Formación Docente de Florida (Florida). La intervención en el edificio existente tiene un programa resultante de 8 aulas comunes (2 de ellas modificables



en espacio polifuncional), laboratorio de ciencias, ayudante preparador, taller de psicomotricidad, plástica y música, biblioteca y medios digitales, hall de acceso, patios espacios de encuentros exteriores, cocina, centro de estudiantes, administración, dirección, espacio docente, 2 departamentos, servicios higiénicos generales y de acceso universal, archivo,

depósito y local de funcionarios. Abarca 74 m² de ampliación y 814 m² de intervención en el edificio existente y 132 m² de galerías techadas, totalizando 1.020 m².

- **Ampliación del IFD de Minas** (Lavalleja). El programa arquitectónico comprende el acondicionamiento de la batería de baños de alumnos de planta baja, un aula en el primer nivel, la adecuación del depósito de planta alta para albergar una batería de baños y la incorporación de medidas de combate y prevención contra incendios en todo el Instituto. El área de intervención totaliza 1.385 m².



- **Ampliación del IFD de Salto** (Salto). La intervención para acondicionamiento tiene un programa resultante de 9 aulas comunes, aula doble divisible, media aula, espacio informático, laboratorio de Biología, laboratorio de Física y Química, biblioteca con sala de lectura, sala de actos, oficina de administración general, oficina para dirección, oficina para subdirección, oficina para secretaría, oficina para departamento estudiantil, local para departamento docente, 6 servicios higiénicos, servicio higiénico universal, tisanería, sala de lactancia, hospedaje (un dormitorio y un servicio higiénico), comedor, hall, 3 pasillos, patio pavimentado, jardín secundario posterior. El área de intervención totaliza 1.890 m².



- **Ampliación del CERP del Suroeste** (Colonia). La intervención para ampliación está destinada al traslado de la biblioteca y la incorporación de sala de estudio, junto a trabajos de reparaciones y acondicionamiento, con la incorporación del sistema de detección y combate de incendios y mejoras en la accesibilidad en el edificio existente. El área de ampliación es de 140 m² que junto a la intervención en los 2.283 m² existentes, alcanza un total de 2.423 m².



- **Ampliación del IFD de Mercedes** (Soriano). La intervención para sustitución parcial está destinada a 6 aulas comunes, 1 aula de informática (espacio asociado a biblioteca), laboratorio de ciencias, biblioteca con sala de lectura, dirección, bedelía, administración, archivo/depósito, sala de profesores, comedor, servicios higiénicos y con acceso universal, tisanería, hall, patios abiertos, circulaciones techadas abiertas y cerradas. El proyecto abarca 549 m² de ampliación junto a los 419 m² de intervención en el edificio existente y 46 m² de galerías techadas, con un total de 1.014 m².



- **Ampliación del CERP del Sur** (Atlántida, Canelones). La intervención está destinada a la creación de 2 aulas, 4 medias aulas e incorporación de medidas de detección, prevención y combate de incendio en el conjunto del edificio. El proyecto abarca 228 m² de ampliación junto a los 2.296 m² de intervención en el edificio existente, alcanzando los 2.524 m².



- **Ampliación del Instituto de Formación Docente de Trinidad** (Flores). La intervención para ampliación está destinada 2 aulas comunes, aula de informática, 2 departamentos docente, sala de profesores y administración. Los trabajos de adecuación están destinados a laboratorio de ciencias, departamento docente y servicio higiénico de acceso universal,



mientras que las obras de acondicionamiento abarcan la accesibilidad a planta alta (ascensor) e instalación de detección, prevención y combate de incendio, tanto en el edificio existente como en la ampliación. El proyecto abarca 179 m² de ampliación junto a los 510 m² de intervención en el edificio existente, totalizando 689 m².

- **Ampliación del CERP del Norte** (Rivera). La intervención propuesta incorpora las medidas de protección contra incendios y habilitación de acuerdo a la normativa vigente, junto a reparaciones por ingresos de agua. En forma complementaria se agregan elementos de seguridad en el depósito (en la ex casa del casero). El área de intervención totaliza 2.165 m².



Equipamiento mobiliario

A continuación, se presentan algunos ejemplos del diseño de equipamiento mobiliario desarrollados por el Programa. Es de señalar que los diseños son remitidos a la Dirección Sectorial de Infraestructura (DSI) de la ANEP, a su solicitud, a los efectos de analizar su utilización en el marco de otras adquisiciones para centros educativos. En forma complementaria se participa desde el equipo de PAEMFE en la revisión del equipamiento llevada adelante en la ANEP.



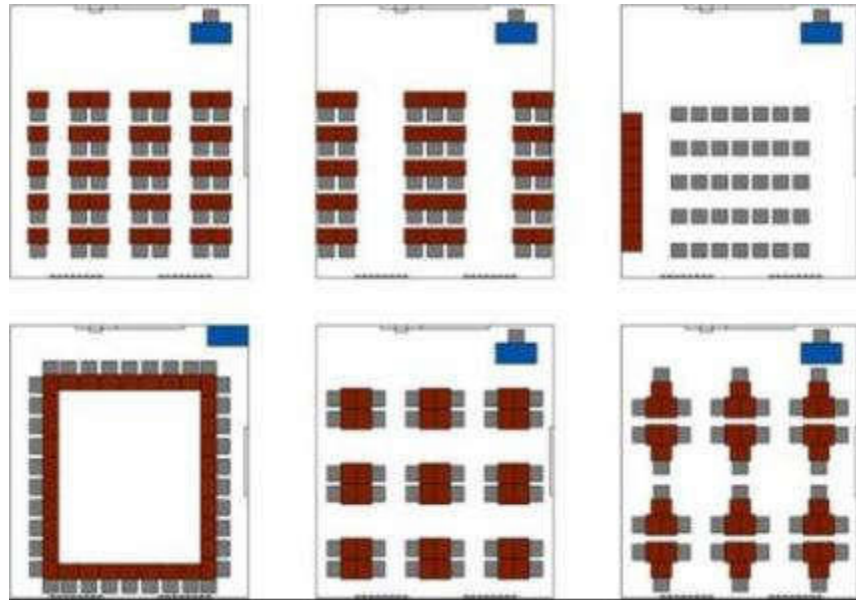
Prototipos de bancos y equipamiento para corredor, hall de acceso, espacio de recreación interior y cantina.



Prototipo de mesa y taburete para laboratorios de Química y Física.



Nuevo prototipo de mesa de dibujo, mueble para instrumentos musicales y caballete para aula de Arte.



Prototipo de mesa y silla para estudiantes y propuestas de organización del aula.



Prototipo de papelera individual y set de papeleras para reciclado.



ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE
EDUCACIÓN PÚBLICA
CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL

Montevideo, 12 de octubre de 2022

ACTA N°35

Res. N° 2381/022

Exp. N°2022-25-1-003602

PAEMFE/SEC/js/pm

VISTO: el Informe de Progreso Semestral de las Actividades del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) 3773/OC-UR;

RESULTANDO: I) que el citado informe resume lo actuado en el marco de Programa durante el período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2022;

II) que la estructura del informe se realiza en función de los componentes y subcomponentes del Programa, señalando las acciones realizadas, ejecución alcanzada y resultados obtenidos;

CONSIDERANDO: que se estima pertinente aprobar el informe que luce de fs. 2 a 79 de obrados;

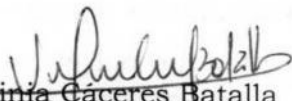
ATENTO: a lo expuesto y a lo establecido en el artículo 60 de la Ley N°18.437 del 12 de diciembre de 2008 en redacción dada por el artículo 153 de la Ley N°19.889 de fecha 9 de julio de 2020;

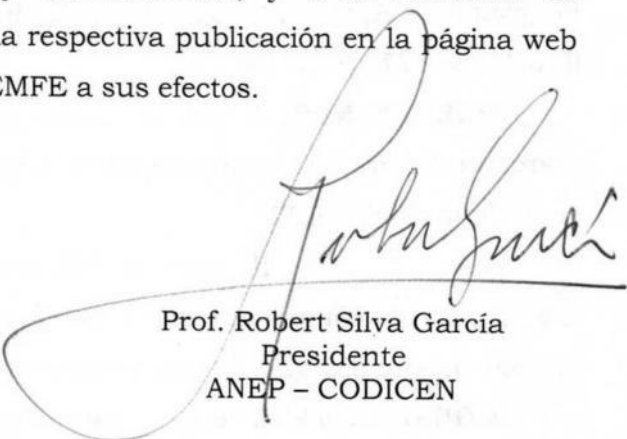
EL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL DE LA ADMINISTRACIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA resuelve:

1) Aprobar el Informe de Progreso Semestral de las Actividades del Programa de Apoyo a la Educación Media y a la Formación en Educación (PAEMFE) 3773/OC-UR, correspondiente al período comprendido entre el 1° de enero y el 30 de junio de 2022, que luce adjunto y forma parte de la presente resolución.

2) Encomendar a la Unidad Coordinadora del Programa la remisión de dicho informe al Banco Interamericano de Desarrollo, a efectos de dar cumplimiento a lo dispuesto en la cláusula 5.01 de las Estipulaciones Especiales del Contrato de Préstamo BID 3773/OC-UR.

Comuníquese a las Direcciones Generales de Educación Secundaria, Educación Técnico Profesional, al Consejo de Formación en Educación, Direcciones Ejecutivas de Políticas Educativas, y de Gestión Institucional, a las Direcciones Sectoriales de Infraestructura, de Integración Educativa y de Tecnologías de la Información y Comunicación, y a la Dirección de Comunicación Institucional para la respectiva publicación en la página web de la ANEP. Cumplido, pase a PAEMFE a sus efectos.


Dra. Virginia Cáceres Batalla
Secretaria General
ANEP - CODICEN


Prof. Robert Silva García
Presidente
ANEP - CODICEN



O-CSC/CUR-EDU-1230/2022

Montevideo, 16 de noviembre de 2022

Andrés Riva Casas
Coordinador General PAEMFE
ANEP
Presente

**Ref.: 3773/OC-UR. 2022-10-20 Informe de progreso semestral de actividades 1er semestre de 2022.
Cláusula 5.01**

De nuestra mayor consideración,

Nos dirigimos a usted con relación a su nota N.º 125/2022, mediante la cual remite al Banco la documentación correspondiente al Informe de Progreso Semestral de Actividades correspondiente al período entre el 1ro de enero de 2022 y el 30 de junio de 2022.

Al respecto, le comunicamos que el mismo resulta satisfactorio para el Banco, por lo que se da por cumplida la cláusula 5.01 de las Estipulaciones Especiales del contrato de Préstamo 3773/OC-UR.

Hacemos propicia la ocasión para saludar a usted muy atentamente.

DocuSigned by:
Peres Alfaro, Marcelo
EFB0A195CF404FA...

Marcelo Pérez Alfaro
Especialista Líder en Educación